

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Киселевичева Т. П.

«29 августа 2019 г.»



### Адаптированная образовательная программа

дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

дошкольного уровня образования

составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.С. Ракутина» городского округа город Урень в Респ. Башкортостан

Составитель: Пристанская С. А.

Дьяконова Т. П.

Урень, август 2019 г.

Утверждено  
педагогическим советом МБОУ  
«СОШ №5»  
аудиториальной  
комиссией  
дошкольного  
уровня образования  
Протокол № 1

«29 августа 2019 г.»

Руководитель МО   
Пристанская С. А.

<b>содержание</b>	
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи программы
1.3	Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста
1.4	Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития
1.5	Планируемые результаты реализации программы. Целевые ориентиры
1.6	Система оценки результатов освоения программы воспитанниками
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание коррекционной работы в группе комбинирующей направленности для детей с ЗПР
2.2	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.3	Комплексно-тематическое планирование
2.3.1	Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Развитие элементарных математических представлений»
2.3.3	Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Развитие речевого восприятия»
2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей с детьми в повседневной жизни
2.5	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателями
2.6	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел**

3.1	Организация предметно - пространственной развивающей среды
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня
3.3	Учебный план
3.4	Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

### **IV. Заключение**

### **Приложение**

Критерии оценки детей с задержкой психического развития

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по коррекции познавательно-речевого развития в группе комбинированной направленности с ЗПР

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития направлена на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко. - М: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2004;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (далее МБОУ «СШ №5»)

Содержание коррекционно-развивающей работы программы отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### 1.2. Цели и задачи Программы

**Основной целью** данной рабочей учебной программы является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребёнка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

**Задачи:**

1. Создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка;
3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
4. Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
5. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии ребенка и трудностей в обучении на начальном этапе;

Наряду с этим решается задача коррекции специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, их мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), речи, элементарных языков и математических знаний, представлений об окружающем мире.

Эти задачи реализуются в процессе обучения на занятиях по предлагаемой программе.

Таким образом, Программа позволяет реализовать задачи коррекционно-образовательного процесса, что способствует реализации Адаптированной образовательной программы МБДОУ в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

### **1.3. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста**

Детей с ЗПР характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС)

Характерной особенностью детей с ЗПР является их недостаточная готовность к школьному обучению. Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Чаще всего недоразвитие речи у детей рассматривается как системное нарушение речевой деятельности: звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций.

У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слуховой памяти.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе (С.Г.Шевченко).

Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании (И.Ф. Марковская и Е.А. Екжанова).

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задания, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса, усвоенного при выполнении последующих заданий. В целом, решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей.

Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания позволяет более высоко оценивать потенциальные возможности психического развития детей и является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

Для игровой деятельности детей характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неумение контролировать свое поведение. Они предпочитают подвижную игру без правил. По данным Л.В.Кузнецовой, к моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют у одной трети детей с задержкой психического развития. Таким образом, уровень развития игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду ведущей деятельности - учебной.

### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования** выступают целевые ориентиры Программы. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Дети с ОВЗ, успешно усвоившие программу, имеют возможность продолжить образование в общеобразовательных школах.

### **1.6. Система оценки результатов освоения программы воспитанниками**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

**Педагогическое обследование.** Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Обследование проводится с целью анализа результативности работы на каждом этапе, и направлено для:

- определения уровня познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- определения уровня речевого развития детей и его соответствие с возрастным нормативом;
- определение развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;
- оценивания состояния познавательных интересов.

Обследование проводится индивидуально и в специально организованной деятельности. Результаты обследования заносятся в Карту обследования ребёнка и используются для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Обследование развития детей проводится поэтапно 2 раза в год в течение 2-х недель:

**I этап — сентябрь.** Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально- типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

**II этап — май.** Педагоги определяют характер динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

В январе проводится анализ динамики развития ребёнка по результатам деятельности ребёнка в непосредственной образовательной деятельности. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно - положительной, слабо положительной, может быть отсутствие динамики, либо отрицательная. В двух последних случаях ребёнок направляется повторно на ПМПк, затем на ТППК.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития

Содержание коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития 5-7 года жизни направлено на обеспечение коррекции недостатков у детей и оказание им помощи в усвоении коррекционной программы для успешной подготовки их к школе.

В образовательном учреждении разработана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, которая осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей; мониторинг динамики развития;
- планирование коррекционных мероприятий;
- создание специальных условий обучения и воспитания детей.

Обследование развития детей проводится педагогами поэтапно 2 раза в год в течение 2-х недель:

**I этап - сентябрь.** Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

**II этап - май.** Педагоги определяют характер динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

В январе проводится анализ динамики развития ребёнка по результатам деятельности ребёнка в непосредственной образовательной деятельности. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно - положительной, слабо положительной, может быть отсутствие динамики, либо отрицательная. В двух последних случаях ребёнок направляется повторно на ПМПк, затем на ТППК.



### Этапы образовательной работы с детьми

Этапы	Цель и задачи	Организационные	Ответственные	Результат
I	Определение уровня развития детей	Психолого-педагогическая диагностика	Воспитатели группы	Определение зоны актуального развития ребенка
II	Определение стратегии и тактики работы с детьми в соответствии с зоной ближайшего развития	Создание условий для развития детей в соответствии с зоной ближайшего развития. Отбор содержания (средств форм и методов) работы с детьми. Планирование работы с детьми в соответствии с результатами обследования.	Воспитатели группы	Индивидуальные планы развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития
III	Развитие ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития	Организация индивидуальной работы с детьми, реализация индивидуальных планов работы.	Воспитатели группы	Повышение уровня развития ребенка
IV	Отслеживание результатов деятельности, определение ее эффективности	Проведение обследования уровня развития детей.	Воспитатели группы Старший воспитатель	Корректировка индивидуальных маршрутов развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития

### Планирование коррекционных мероприятий включает:

- непосредственно образовательную деятельность (подгрупповое, фронтальное)
- индивидуальную работу
- гимнастики артикуляционная, пальчиковая;
- коррекцию высших психических функций, познавательной сферы;
- специальные упражнения по коррекции звукопроизношения;
- обучение самомассажу;
- праздники, развлечения, утренники;
- взаимодействие с родителями;
- накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Работу по **образовательной области «Речевое развитие»** осуществляет учитель-дефектолог, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность с учетом календарно-тематического планирования и рекомендациями учителя-дефектолога.

### ***Основные направления коррекционно-развивающей работы:***

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

При этом *воспитатель* руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию

воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а *воспитатели* работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Основные направления коррекционно-развивающей работы:***

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

***Основные направления коррекционно-развивающей работы:***

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог.

***Основные направления коррекционно-развивающей работы:***

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

***Основные направления коррекционно-развивающей работы:***

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры с речевым сопровождением).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в группе.

### **2.3. Комплексно - тематическое планирование**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

#### **2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (2 непосредственно образовательной деятельности в неделю, всего 64)**

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основной целью образовательной деятельности по данному разделу является уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Образовательная деятельность должна явиться одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения у детей с ЗПР, активизации их словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, с сезонными изменениями в природе), ознакомление с ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни, с трудом людей дома и на производстве, с занятиями детей в детском саду, с жизнью города (села)).

Особое место в программе занимает тема «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве», основной целью, которой является формирование у детей обобщенных представлений о цвете, форме, размере предметов, основных вариантах расположения предметов в пространстве.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть в течение года следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- проводить сравнение двух предметов по цвету, по форме, размеру, по функциональному назначению;
- распределять предметы (их изображения) на группы на основании родового признака;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных явлений с помощью педагога.

Педагогические задачи успешно решаются при правильном выборе видов деятельности детей.

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельностью детей (действия с предметами или их изображениями для выяснения их свойств, качества, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, с предметами).

Закрепление и расширение сформированных на занятиях представлений и знаний должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Первоначальные представления об изучаемых предметах и явлениях дети получают посредством наблюдений во время целенаправленных прогулок и экскурсий.

Существенная роль в усвоении программного материала принадлежит обучению приемам наблюдения за погодой, за растениями и животными. Наблюдения за погодой осуществляются ежедневно во время прогулок. В течение года дети должны усвоить, за какими объектами они должны вести наблюдения, чтобы охарактеризовать погоду, должны уметь сравнивать результаты наблюдений за одним и тем же объектом (к примеру, вчера снег был пушистый, белый, падал крупными хлопьями, а сегодня твердый, колючий, мелкий).

За другими объектами природы (за животными, растениями), а также за трудом людей проводятся эпизодические наблюдения. Особенно важны длительные систематические наблюдения за одним и тем же объектом, что позволяет создать о нем у ребенка отчетливые разносторонние представления. Так, наблюдая за одним и тем же деревом (своим «зеленым другом») на участке детского сада в течение года, ребенок непосредственно видит сезонные изменения, происходящие с ним (увядание, опадание листьев, набухание почек, цветение деревьев, распускание листьев).

Наблюдения за объектами в природе должны быть непродолжительными (не более 10-15 минут) и иметь четко определенную цель.

Знания и представления, накопленные детьми в процессе наблюдений и собственно практической деятельности, углубляются и систематизируются на последующих занятиях. При этом ребенку предъявляются самые разнообразные задания, например, описать предмет, выделив его характерные (отличительные) признаки, или сравнить предмет с другими и выделить в нем признаки, существенные для отнесения в ту или иную предметную категорию или группу.

Подготовка этих умений и навыков осуществляется при изучении темы «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве». Дети учатся различать основные и промежуточные цвета, узнают о сигнальной роли цвета (например, яркий красный цвет пожарной машины, запрещающий движение знак светофора, оранжевые жилеты ремонтников шоссе и железных дорог и др.), учатся сравнивать предметы и группировать их по цвету, форме, размеру.

Важную роль в формировании у детей этих умений играют дидактические игры. Необходимо подбирать такие игры или включать такие игровые элементы, которые направлены на решение учебной задачи. В данном случае игра не будет выступать как средство обучения. К примеру, для развития ориентировки в свойствах предметов целесообразно использовать дидактические игры и упражнения типа «Уточним цвет предмета», «Подбери чашки к блюдам», «Составь букет».

Словесные дидактические игры (типа игры «Угадай по описанию») позволяют ребенку услышать от педагога образец описания предмета и способствуют не только формированию отчетливых представлений о нем, но и обогащению словаря детей.

Дети учатся отнесению конкретных предметов к обобщающим словам с помощью настольно-печатных игр типа «Зоологическое лото», «Парные картинки».

Посредством дидактических игр и заданий «4-й лишний», «Путаница» происходит обучение детей группировке предметов по родовому признаку.

Выполняя систематически указанные задания, дети, учатся пользоваться своими знаниями, т.е. отбирать из всех своих знаний о предмете или явлении в каждом случае те знания, которые нужны для наиболее точного решения стоящей задачи.

Дидактические игры, проводимые при проведении непосредственно образовательной деятельности дефектологом, готовят детей к творческим сюжетно-ролевым играм.

Система работы по ознакомлению детей с окружающим миром, осуществляемая в указанных направлениях (непосредственные систематические наблюдения, предметно-практическая деятельность детей, дидактические и сюжетно-ролевые игры) способствуют обогащению словаря детей и воспитанию умения последовательно и связно рассказывать о собственном опыте.

При составлении рассказов ребенок опирается на план или на опорные слова, предложенные педагогом. Сначала составляются рассказы о коллективной деятельности, например, «Как мы играли в «Кошки-мышки», «Как мы кормили птиц», «Наш веселый новогодний праздник» и др. Рассказы на темы из опыта к концу года каждый ребенок сможет составлять самостоятельно («Как я догадался, что наступила весна», «Мамин праздник», «Когда распустилась верба» и др.)

Дальнейшая работа по развитию связной речи предполагает обучение детей рассказыванию по сюжетной картине или серии последовательных картин и направлена на выработку следующих основных умений:

- придумывать название картины или серии картин;
- определять время и место действий, изображенных на картине (поздняя осень, ранняя весна, вечером, утром, в полдень, вдали, вблизи, недалеко, перед, между, из-за и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи, высказывать суждения, выводы;
- передавать содержание картины в определенной последовательности (охарактеризовать явления неживой и живой природы, рассказать о действиях персонажей, сделать заключение);
- восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;
- слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, гражданского и нравственного воспитания.

Работа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи вне образовательной деятельности осуществляется воспитателем.

На прогулках систематически ведутся наблюдения за погодой, за изменениями в жизни растений и животных, за трудом взрослых людей. Эти наблюдения планируются воспитателем совместно с педагогом-дефектологом. В процессе наблюдений воспитатель ведет сопровождающую беседу. Наблюдения занимают не более 10 минут. Важное значение имеют дидактические и подвижные игры, закрепляющие знания детей, полученные на занятиях («Найди дерево по описанию», «Садовник», «С чьей ветки детки» и т.п.).

Наблюдая за трудом людей разных специальностей, дети должны различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, употреблять наряду с конкретными обобщениями названия профессий (строитель, рабочий, колхозник), осознавать общественную значимость труда. Этому способствуют беседы типа «Почему народ отмечает праздник строителей» (медицинского работника, учителя и т.п.), дидактические игры типа «Чей труд важнее?», «Все — для всех» и др.

Необходимо хорошо знать индивидуальные особенности каждого ребенка и следить за его развитием. С детьми, которые не усвоили материал при проведении непосредственно образовательной деятельности, полезно проводить дидактические игры, ориентируясь на учебную задачу. Так, если 3 - 4 ребенка долго не могут запомнить слова, выражающие пространственные отношения между предметами, можно ежедневно проводить с этой группой ребят игру «Угадай, что изменилось», увеличивая количество объектов и заменяя их на новые.

Полезны словесно-дидактические игры типа «Кому что нужно?», «Кто что делает?», «Угадай, что мы задумали» (на словесное описание предметов), «Кто (что) это?» (на классификацию предметов), «Кто (что) лишнее?», «Похожи — не похожи» (на сравнение предметов).

Очень важное значение имеет работа по развитию связной речи детей и воспитанию навыков культурного общения. Дети должны научиться выслушивать высказывания воспитателя и своих товарищей, не перебивая их, обдумывать собственные высказывания, избегать торопливости и многословности.

**Раздел включает следующие основные направления:**

**Ознакомление с природой** *Сезонные изменения в природе*

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

**Осень**

**Начало осени.** Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

**Середина осени.** Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» — так называется эта пора в народе.

**Конец осени, или предзимье.** Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

**Зима**

**Начало зимы.** На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц — воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

**Середина зимы.** Очень сильные морозы/. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

**Конец зимы.** В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день — вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

**Весна**

**Начало весны.** Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают

сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи.

**Середина весны.** Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

**Конец весны.** Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы вьют гнезда.

Лето

Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

### **Растения**

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3 —4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

### **Животные**

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).

Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

### **Ознакомление с жизнью и трудом людей Труд людей из ближайшего окружения**

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за



покупку).

### ***Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения***

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

### ***Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей***

Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

### ***Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)***

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади);
- строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

### ***Развитие связной речи***

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

### ***Планируемый результат:***

- Знают свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название страны, столицы Родины.
- Знают названия профессий, умеет объяснять, чем занимаются люди этих профессий.
- Называют группы предметов обобщающим словом: деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, одежда, обувь.

- Умеют различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Умеют определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).
- Умеют правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Понимают значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади);
- Умеют строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

**2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Развитие элементарных математических представлений» (2 занятия в неделю, всего 64 занятия)**

Основной целью непосредственно образовательной деятельности в этом разделе программы предусматривает развитие у детей элементарных представлений о количестве, числе, форме и размере предметов, формировании простейших способов измерения, выполнение счетных операций в пределах первого десятка, развитие умения решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Дети накапливают знания о свойствах предметов окружающей действительности, приобретают практические навыки преобразования множеств, усваивают элементарный математический словарь. Специфической задачей обучения математике детей с ЗПР является развитие познавательных интересов и коррекция недостатков их мыслительной деятельности.

Обучение математике опирается на те знания и умения, которые дети приобретают в дошкольный период своей жизни. По сравнению со своими нормально развивающимися сверстниками, шестилетние дети с ЗПР имеют более низкий уровень элементарных математических представлений, недостаточный опыт действия с предметными множествами. Они ориентируются, в основном, в пределах пяти; счет у этих детей часто носит механический характер. У некоторых из них имеются нарушения пространственной ориентировки, а также недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, черчением, измерением.

Эти особенности детей обуславливают необходимость специальной коррекционной работы, направленной на восполнение пробелов в исходных математических знаниях и практическом опыте детей, на формирование у них готовности к усвоению математики как учебного предмета. С этой целью в программу включен пропедевтический период, который состоит из нескольких разделов. В соответствии с ними и на основе предметно-практической деятельности дети должны уточнить понятия о размере и количестве, приобрести временные и пространственные представления, усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, а также приемов вычислений.

Всё обучение в подготовительный период носит наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок усваивает в процессе наблюдений за действиями педагога, а также в самостоятельной работе с реальными предметами и раздаточным дидактическим материалом. Дети составляют различные множества из отдельных предметов по каким-либо заданным признакам (количество цвет, форма, размер), сравнивают и уравнивают их, увеличивают или уменьшают, располагают предметы в определенной последовательности — сначала по образцу, а затем по словесной инструкции педагога. При этом у детей формируются понятия целого и части, и их взаимоотношений, понятия «больше», «меньше», «одинаково», «на сколько больше», «на сколько меньше».

Особое внимание в этот период следует уделить сравнению групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно однозначного соотнесения. Для этого дети располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов следует задавать детям оба вопроса: «Каких предметов больше?» и «Каких предметов меньше?» — чтобы они осознали взаимнообратность отношений между понятиями «больше» — «меньше». Математические понятия закрепляются в графических работах: соединение точек, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка и раскрашивание их. Все практические действия детей должны

сопровождаться их словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (больше, меньше, поровну, увеличилось и т.п.).

В подготовительный период дети практически знакомятся с последовательностью чисел натурального ряда. На основе сравнения элементов множеств путем взаимно однозначного соответствия они убеждаются, что число, следующее за данным, образуется добавлением одной единицы, а предыдущие — вычитанием ее.

Например, дети, сосчитав количество предметов в группе, по заданию педагога отсчитывают предметов на один больше (или меньше). Чтобы доказать правильность выполнения задания, они располагают предметы обеих групп друг под другом. Все это помогает детям понять разностные отношения между смежными числами на основе выделяемых признаков («лишний» предмет, «недостает предмета»), по которым можно судить о том, какое число больше (меньше), и на сколько, опираясь на которые, добавляя и удаляя предметы, дети учатся сравнивать неравные совокупности.

В результате предметно-практической деятельности в подготовительный период у детей создается готовность к усвоению натуральных чисел в пределах десятка и арифметическим действиям с ними. Работа над их изучением строится концентрически, с постепенным расширением области рассматриваемых чисел.

Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: его образование, название, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущими числами, состав из двух меньших чисел, счет в пределах данного числа (сложение и вычитание).

Для развития навыков счета дети должны как можно больше считать — однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении. При этом предметы можно передвигать, называя вслух числительные. Постепенно следует приучать их к счету про себя, «глазами», а вслух называть результат. Дети должны научиться уверенно вести счет в пределах первого десятка в прямом и обратном порядке, а также начиная с любого числа. Они должны понять общий принцип построения натурального ряда чисел, т. е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему или вычитания единицы из числа, следующего при счете за данным.

Одна из важнейших задач обучения математике — выработка полноценных вычислительных навыков. К концу года шестилетние дети должны уметь читать и записывать числа от 0 до 10, твердо знать состав чисел первого десятка и уметь использовать его для нахождения суммы и разности. Процесс запоминания состава чисел должен быть осознанным, детям нужно уметь доказать и объяснить состав любого числа на конкретном счетном материале. Для закрепления этого раздела можно использовать различные дидактические игры типа: «Найди пару», «Угадай число», «Пройди в ворота», «Молчанка» и др.

Согласно программе дети учатся прибавлять к однозначному числу числа 0, 1, 2, 3, 4, 5, а также вычитать эти числа в пределах 10. Подготовкой к изучению этой темы являются практические упражнения с различными предметами, раскрывающие сущность арифметических действий сложения и вычитания. Параллельно с изучением сложения и вычитания происходит усвоение детьми приемов вычислений. Сначала это — присчитывание и отсчитывание по 1. Следует обратить внимание детей на то, что когда мы к числу прибавляем 1, то получаем число, следующее за ним при счете, а когда вычитаем 1, то получаем число предыдущее. Проводится работа по таблице «Числовая лесенка» (или аналогичной ей).

Присчитывание и отсчитывание других чисел (2, 3, 4, 5) дети осуществляют приемом прибавления и вычитания не только по 1, но и группами. Поэтому целесообразно перед решением примеров на сложение и вычитание повторить счет группами на конкретных примерах, а затем отвлеченно. При решении примеров вида  $2+4$ ,  $1+4$  следует познакомить детей с приемом перестановки слагаемых — на основе их собственных практических действий. Необходимы многократные тренировочные упражнения с разнообразным дидактическим материалом, для того чтобы дети овладели этим приемом.

Решая примеры, дети могут пользоваться линейкой и получать ответ, опираясь на числовой ряд, записанный на ней. Постепенно они учатся выполнять сложение и вычитание без зрительной опоры, вспоминая мысленно последовательность чисел.

С первых занятий по математике начинается подготовка к решению простейших арифметических задач. Это практическая деятельность детей с предметами, в ходе которой формируются основные математические понятия равенства и неравенства количеств, представления о действиях

сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы, а также давать словесную характеристику своих практических действий. Наблюдая за изменением количеств, они делают вывод о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят и т.д., а уменьшается, когда их уносят, убирают, отдают. Описывая свои практические действия, дети учатся по-разному (с разных сторон) характеризовать предметно-количественные отношения.

Первый этап непосредственного обучения решению задач — это составление задач педагогом совместно с детьми при описании предметно-практической деятельности. На втором этапе предлагаются задачи в готовом виде. Первоначально эти задачи решаются предметно-практическим способом, с использованием конкретных предметов, а затем — арифметическим. Такой подход к обучению решению задач предупреждает ошибочный способ анализа текста задачи по внешним признакам — отдельным словам, сочетаниям чисел, последовательности слов и т.д. В дальнейшем полезно предлагать детям после арифметического решения задачи выполнять его предметно - практически, чтобы предупредить формальное решение задачи по внешним словесным и числовым ориентирам.

Включая в занятие арифметические задачи, ее анализ, объяснения и рассуждения детей способствуют развитию их мышления, что имеет особенное коррекционное значение для детей с ЗПР.

Чтобы поддерживать интерес к занятиям, а также избежать утомляемости детей, которая может возникнуть из-за многочисленных тренировочных упражнений, следует чередовать различные виды деятельности, разнообразить задания. Дети то наблюдают за действиями педагога, то выкладывают на своих столах необходимый раздаточный материал и выполняют упражнения с ним, то измеряют объекты условной меркой, то рисуют и раскрашивают орнаменты в тетрадах. Посильная работа доставляет им радость, помогает снять умственное утомление.

Полезно использовать на занятиях настольные игры, развивающие математические представления (геометрическое лото, домино, мозаику). Рекомендуется включать и подвижные дидактические игры, в том числе связанные с активным движением детей: хлопками, бегом, ходьбой, бросанием мяча. Игровая форма занятий привлекает детей, вызывает интерес, воспитывает положительное эмоциональное отношение.

Однако следует помнить, что всякая игра должна проводиться не ради развлечения детей, а иметь четкую дидактическую цель и быть связанной с материалом занятия.

Чтобы обеспечить одинаковую математическую подготовку всех детей, педагог должен ориентироваться на необходимость достижения тех требований, которые зафиксированы в разделе «Основные требования к знаниям и умениям детей к концу подготовительного периода», а также к концу года.

### ***Раздел включает следующие основные направления:***

#### ***Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины***

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры,

разные по цвету и по величине.

### ***Развитие пространственного восприятия***

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

### ***Действия с группами предметов***

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

### ***Размер предметов***

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

### ***Геометрические фигуры***

Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник,

овал ***Количество и счет***

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1—10. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

### ***Пространственные и временные понятия***

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

### **Планируемый результат:**

- Умеют называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади от середины)
- Умеют составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).
- Умеют создавать однородные группы предметов по одному признаку, по 2 - 3 признакам (цвету, форме, величине).
- Умеют сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- Умеют считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Умеют отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- Умеют сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- Умеют практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- Умеют ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- Понимают смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.
- Различают правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека.
- Определяют правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, на столе, на листе бумаги.
- Умеют поместить и найти предмет по заданию педагога.

### **2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Развитие речевого восприятия» (1 занятие в неделю, 32 занятия)**

В основе овладения чтением и письмом, как известно, лежит умение ребенка ориентироваться в звуковом составе слова. Большинство детей с задержкой психического развития «не слышат» звуков в словах, они только начинают осознавать звуковую сторону речи. Поэтому в обучении этих детей, полностью руководствуясь задачами, стоящими перед массовым детским садом, необходимо решать специфические задачи, вытекающие из особенностей их развития и направленные на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, моторики, на повышение познавательной деятельности ребенка.

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР в старшей группе являются:

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами, соотнесение звука и буквы;

- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины слово, предложение;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

В старшей группе основное содержание занятий направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Слово, выступавшее для детей как средство общения, становится предметом их наблюдений и изучения.

Вычленение звуков из слова начинается с гласных: [а], [о], [и], [у], находящихся в ударном положении; знакомство с согласными — с взрывных и сонорных [м], [н], [к]. Последовательность изучения звуков определяется их сохранностью в звукопроизношении детей: указанные звуки почти всегда правильно произносятся. Ознакомление со звуками, сходными по артикуляции (типа [о] — [у]) или звучанию (типа [с] — [з]), раздвигается во времени. С твердыми и мягкими согласными дети знакомятся последовательно. В содержание образования входит осознание ребенком изменения значения слова в зависимости от мягкости или твердости согласного звука в слове (мышка — мишка).

***Раздел включает следующие основные направления:***

#### ***Чувственное (сенсорное) развитие***

Чувственное развитие в области родного языка является необходимой составной частью подготовки детей к обучению грамоте. К.Д. Ушинский писал: «В речи нет ничего, что не могло быть воспринято слухом, произношением, зрением, что не опиралось бы на слуховые, произносительные, зрительные ощущения». Выделив из слова звук, дети знакомятся с особенностями его звучания и произнесения: участием голоса, положением губ, зубов, языка. Опираясь на воспринимаемые самим ребенком свойства звуков речи, особенности их произношения, педагог обращает внимание детей на то, что одни звуки произносятся с голосом, свободно; произношение других связано с тем, что губы, зубы или язык образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Таким образом, дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками). Сознательное усвоение звуковых и речедвигательных свойств отдельных звуков способствует развитию у ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной отчетливости, вялости артикуляции, свойственной речи многих детей. Четкая и ясная артикуляция каждого звука в отдельности, улучшая отчетливость речи в целом, активизирует слуховое восприятие, улучшает его взаимодействие с артикуляцией. Овладение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух — средства, помогающие успешному овладению письмом и чтением.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершаются ознакомлением детей с буквой, обозначающей изученный звук. На основе четкого разграничения звуков и букв идет тщательное и всестороннее изучение каждой буквы. Оно предполагает прежде всего целостное восприятие буквы. Ребенку трудно самостоятельно выделить ее отдельные части. Слитность, нерасчлененность восприятия особенно свойственны детям в работе с незнакомым материалом, каким на первоначальном этапе обучения являются буквы. Поэтому активная деятельность ребенка направляется на анализ частей, составляющих буквы, их местоположения. При этом необходимо показать каждый элемент буквы, обозначить словом его форму, величину, рассмотреть взаимное расположение частей, сравнить с изученными сходными буквами.

### ***Формирование звукового анализа и синтеза***

Основная задача занятий состоит в том, чтобы научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове. Формирование звукового анализа предусматривает использование слов разной звуковой и слоговой трудности. В этот период следует особенно внимательно подбирать слова для звукового анализа, выделяя лишь те, произнесение которых соответствует написанию. Предметом анализа являются именно звуки, а не буквы.

В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Формирование полноценного звукового анализа возможно лишь при соблюдении определенной поэтапности действий ребенка. Содержанием обучения являются последовательное выделение ребенком звуков из слова по готовой условно-графической схеме, соотнесение каждого выделенного звука с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначение его фишкой соответствующего цвета. В дальнейшем содержание обучения входит последовательное выделение звуков, предусматривающее такие же действия ребенка, но без готовой схемы. Кроме того, дети учатся самостоятельно вычерчивать условно-графические схемы звукового состава слова цветными карандашами или ручками (на доске — цветными мелками). Дети как бы записывают слова. В клеточки (или кружочки), обозначающие гласные звуки, вписывают соответствующие буквы. Обозначив звуки цветными фишками и буквами, дошкольники проверяют правильность выполненного ими задания! «читают» по схеме проанализированное слово. Включение в схему звукового состава слов букв, обозначающих гласные звуки, предупреждает в дальнейшем их пропуск на письме, а также подготавливает детей к обучению чтению. Таким образом, они приобретают навык ориентироваться на гласную, сливая звуки в слоги. Далее они учатся в проанализированном слове заменять буквы, обозначающие гласные звуки, и «читать» измененное или новое слово (заменить в модели звукового состава слова леям букву ы на букву а или заменить в модели звукового состава слова стол букву о на букву у). Содержанием обучения является также последовательное выделение звуков из слов только на основе проговаривания вслух, без опоры на условно-графическую схему и без действий с фишками.

Формирование умения анализировать звуковой состав слов каждой слоговой структуры должно включать все указанные выше действия. Пропуск отдельных этапов в действии последовательного выделения звуков ведет к неустойчивости вырабатываемого навыка. Большое внимание необходимо уделять постепенному росту самостоятельности и самоконтроля при выполнении заданий.

Действие звукового анализа считается сформированным после того, как ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделять звуки из слов различной слоговой структуры.

Индивидуализация заданий определяется тем, какой способ действия освоен ребенком, на какие структуры слов он может распространить усвоенные им умения. Так, отдельным детям необходимо предоставить возможность действовать с фишками по готовой схеме, несмотря на то что вся группа уже анализирует слова определенной слоговой структуры без развернутого действия с фишками, только на основе проговаривания вслух.

### ***Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса***

Занятия по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте включают в себя многостороннюю лексическую и общеразвивающую работу.

Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире. На непосредственное решение этой задачи направлены занятия по ознакомлению с окружающим миром, однако на занятиях по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте указанная работа



также занимает значительное место в плане организации словесного высказывания.

У детей с задержкой психического развития чрезвычайно мал запас слов, обозначающих признаки предметов. Одно из направлений коррекционной работы связано с накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения, обозначающих моральные характеристики людей, сказочных персонажей. Формированию интереса к слову, родному языку способствует использование выразительных стихотворений, загадок, игр и игровых приемов. Необходимо, чтобы новые слова, употребляемые в литературных текстах, были поняты детьми, соотнесены с реальными предметами или с их изображениями.

Специально следует уделять внимание предлогам, обозначающим пространственные отношения предметов (на, под, над, за, между, перед). На основе рассмотрения взаимного расположения в пространстве предметов или их изображений, а также действий с предметами необходимо научить детей различать взаимное размещение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами. Эффективности речевого и общего развития способствуют использование на занятиях дидактических и сюжетных игр, обучение детей созданию загадок.

### ***Ознакомление с предложением и словом в предложении***

Выделение предложения из речи представляет значительную трудность для детей с задержкой психического развития. Формированию этого умения, отработке интонации конца предложения, а также дифференцированному употреблению терминов предложение и слово способствует использование условно-графической схемы предложения. В содержание обучения входит обозначение каждого выделенного из связной речи предложения длинной полоской бумаги или линией в тетради (начало полоски или линии имеет подъем, указывающий, что при письме каждое предложение начинается с заглавной буквы). Затем выделяются отдельные слова: проговаривая каждое слово, дети обозначают его короткой полоской бумаги или чертят короткую линию. Дошкольники учатся также составлять предложения по готовой схеме, показывающей количество слов, из которых состоит предложение. По этой схеме дети придумывают предложения. Проговаривая свои предложения, они накладывают на схему короткие полоски, обозначающие отдельные слова.

Выделение слов из предложения и составление его схемы или придумывание предложений по готовым схемам требуют активной мыслительной деятельности, работы речедвигательного аппарата, слуха, зрения. Кроме того, воспитанники выполняют практические действия с полосками — условными заместителями предложений и слов. В результате этой многоплановой деятельности ребенок моделирует предложение, обозначает его начало и конец, показывает количество и последовательность входящих в него слов. Осмысленное и правильное составление предложений в устной речи является основой для усвоения правил о письме слов и предложений, синтаксическом выделении предложения при письме.

В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (много тетрадей, коробка конфет) и творительного падежа единственного числа (работает поваром, кормлю свеклой). Для эффективного проведения коррекционно-развивающей работы, развития интереса детей к слову используются дидактические игры.

### ***Развитие инициативной речи и мышления***

В содержание обучения входят коррекция и развитие инициативной речи детей и активизация их мыслительной деятельности. Занятия по развитию речевого слуха и подготовка к обучению грамоте могут быть эффективны только тогда, когда ребенок имеет возможность развернуто высказывать свои мысли. Педагог должен внимательно, не перебивая, выслушать ответ воспитанника, уловить погрешности в его речи и предложить остальным детям найти и исправить ошибки, допущенные их товарищем. Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять,

рассуждать стимулируются вопросами педагога. Активность ребенка, его мысль и деятельность направляются при этом на решение таких задач, которые не были бы предметом его внимания и осознания без сотрудничества со взрослым. Для развития речевой и познавательной активности детей необходимо, чтобы на занятиях постоянно звучали задания «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и т.д. Необходимо приучать дошкольников к тому, что об одном и том же явлении можно спросить по-разному. Содержательные вопросы самих детей должны находить у педагога положительный эмоциональный отклик.

Содержанием обучения является также работа по формированию умения детей говорить не торопясь, достаточно громко, литературно правильно, интонационно выразительно, давать полные ответы на вопросы педагога о виденном о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности. Целенаправленное развитие речи ребенка имеет принципиальное значение для нормализации его общения с окружающими, для дальнейшего школьного обучения. На занятиях формируется элементарная культура речевого поведения: умение слушать педагога и сверстников внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

Создание условно-графических моделей, схем звукового состава слов и предложений, являющееся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала.

### ***Подготовка к обучению технике письма***

Письмо — совершенно новая деятельность для 6-летнего ребенка. В подготовительной работе по формированию графических навыков письма прежде всего необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка (во избежание нарушения осанки), направленность света, проветривание комнаты, где проводятся занятия, и т.д. Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического повреждения головного мозга. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Ребенок затрачивает на техническую сторону письма огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма не должна превышать пяти минут. По истечении этого времени детям необходим отдых.

Подготовка детей с ЗПР к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

Последовательность графических заданий, предусмотренных программой, строится с учетом рекомендаций медиков, физиологов, методистов. Первоначально используется нелинованная бумага. Отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким. Каждое графическое задание включено в понятную детям наглядную ситуацию: большие волны поднимают парусник; от плывущего лебедя идут более мелкие волны; чешуйки, которыми покрыты рыбы, еще мельче.

Дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и настойчиво добиваться точного выполнения советов педагога, поощряя любой успех дошкольника.

Строгое соблюдение организационных и гигиенических требований при подготовке к обучению письму способствует поддержанию работоспособности детей, сохранности их нормального зрения и правильной осанки, благоприятствует коррекции их физического развития.

### ***Планируемый результат:***

- Умеют вычленять звук из слова и называть выделенный звук;
- Умеют относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Знают условное обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- Узнают и называют буквы, которые обозначают изученные звуки;
- Умеют составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.
- Умеют различать звуки, близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;
- Знают условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- Умеют пользоваться условно-графической схемой звукового состава слова;
- Знают последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- Имеют достаточный словарный запас; умеют говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

### **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей с детьми в повседневной жизни**

Вся коррекционно-развивающая работа в дошкольном учреждении проводится как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Педагоги группы - дефектолог, воспитатели работают в тесном содружестве в осуществлении единого подхода в коррекционно-воспитательной работе. Этому способствует: совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы.

Воспитатель реализует содержание не только основной программы, по которой он проводит непосредственно образовательную деятельность, но и обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей содержание коррекционной программы. Воспитатель и учитель-дефектолог проводят обсуждение результатов совместного изучения детей, которое проводилось в непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни, подготовку ко всем детским праздникам (дефектолог отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его), разрабатывают общие рекомендации для родителей.

При ведущей роли учитель-дефектолог в коррекционном процессе по коррекции недостатков у детей и оказание им помощи в усвоении программы, **коррекционные задачи**, стоящие перед воспитателем коррекционной группы, важны и тесно связаны с задачами дефектолога. Это:

- 1) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- 2) совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- 3) закрепление и автоматизация произношения поставленных дефектологом звуков;
- 4) закрепление, уточнение и активизация отработанного дефектологом лексического материала в непосредственной образовательной деятельности по развитию речи, по изобразительной деятельности, в режимных моментах;
- 5) закрепление сформированных дефектологом грамматических категорий;
- 6) подготовка детей к письму, формирование графических навыков;
- 7) развитие математических представлений;

8) сенсорное развитие

9) развитие памяти, внимания, мышления.

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием.

Это - принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода. Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приёмов деятельности воспитателя к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа дефектологического воздействия.

В связи с коррекционными требованиями изменяются также методы и приёмы работы воспитателя. Так, на начальном этапе на первый план выступают наглядные и практические методы и приёмы, как наиболее доступные детям с задержкой психического развития. Словесные методы (рассказ, беседа) вводятся позднее.

Принцип индивидуального подхода предполагает учёт индивидуальных особенностей детей. Это объясняется наличием различных по структуре и тяжести нарушений у детей и неодновременностью их преодоления в непосредственной образовательной деятельности.

В такой интерпретации принцип подхода требует от воспитателя:

- глубокой осведомлённости об изначальном состоянии речи каждого ребёнка и уровне его актуального речевого развития;
- использование этих знаний в своей работе.

Отличительной особенностью фронтальной непосредственно образовательной деятельности воспитателя в группе компенсирующей направленности является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи.

Воспитатель включает в свою непосредственно образовательную деятельность по коррекции деятельности ребёнка в вечернюю работу отдельные элементы коррекционного занятия.

Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель осуществляет также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Воспитатели создают условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- организовывать и поддерживать речевое общение детей в непосредственной образовательной деятельности, вне непосредственной образовательной деятельности, побуждать внимательно, слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний;
- создавать ситуацию общения;
- формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
- организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;
- привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове;
- проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти;
- привлекать внимание к интонационной стороне речи.

## **2.5. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителем-дефектологом, воспитателями, профильными специалистами**

Для осуществления коррекционно-обучающих направлений развития детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - дефектолога и воспитателя группы компенсирующей направленности. Очень значима совместная работа с ними

музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию.

В группах компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы дефектолога по разделам программы.

Модель коррекционно - развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно - образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно - развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Система коррекционно - развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные НОД, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно - речевой среде.

**Воспитатели** закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

**Психолог** включает следующие направления: коррекционно - развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

**Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Введение в НОД логоритмики способствует совершенствованию общей и мелкой моторики, выразительности мимики, пластики движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма) просодической стороны речи (темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ЗПР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

**Инструктор по ФИЗО** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно - развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно - временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Консолидация усилий профильных специалистов, воспитателей обеспечивает систему комплексного психолого - педагогического сопровождения ребёнка с речевыми нарушениями и эффективно решает его проблемы.

## **2.6. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников**

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не

- травмирующим приёмам управления поведением детей;
- сотрудничать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка с проблемами в развитии, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным видам занятий с детьми в семье;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

### **Формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка**

#### ***Познавательное развитие***

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной и познавательной литературы, рассматривание с ребёнком иллюстраций предметов по изучаемым темам (например, звери наших лесов).
2. Участие родителей в игротеках.

#### ***Речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
  2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с учителем-дефектологом или через Интернет.
  3. Выполнение родителями рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции звукопроизношения детей дома.
- Передача информации производится в аудиовизуальной и устной словесной форме.

### Формы работы с семьями воспитанников

Формы работы	Содержание работы
Рекламный блок	1. Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности дошкольного уровня образования в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения. 2. Дни открытых дверей. 3. Праздники, детские утренники.
Планирование работы с семьями воспитанников	1. Мастер-классы по развитию артикуляционной моторики, развитию фонематического восприятия. 2. Консультации по развитию речи: индивидуально-подгрупповые. 3. Информационные консультации по развитию речи.
Нормативные документы	Знакомство с содержанием Адаптированной образовательной программы
Родительские собрания	Родительское собрание по ознакомлению с целями, задачами и содержанием коррекционной работы в группе
	Результативность коррекционно-образовательной работы за прошедший период (итоги первого года обучения).
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении совместных с детьми мероприятий.
Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к участию в деятельности ДУО	Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.
Консультирование членами ПМПк	Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы с воспитанником.
Наглядное информационное обеспечение (исполнение закона «Об образовании»)	Консультации. Папки-передвижки. Рекомендации учителя-дефектолога по психоречевому развитию детей. Открытые просмотры педагогического процесса в дни открытых дверей. Памятки. Тематические выставки.

## III.

### Организационный раздел

#### 3.1. Организация предметно - пространственной развивающей среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе создает возможности для успешного устранения психоречевого дефекта, преодоления отставания в психоречевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельность.

В группе находятся разнообразные пособия, способствующие коррекционному развитию по всем разделам: сенсорики, фонематического восприятия, математических представлений, демонстрационный и раздаточный материалы по лексическим темам, дидактические и настольно-печатные игры, демонстрационный материал по развитию связной речи, дидактические игры на развитие психических функций и развитию мелкой моторики, и др. Создана современная информационная учебно-методическая база: имеются аудио- и видеодиски, компьютерные развивающие и познавательные программы, способствующие эффективному обучению, коррекции, развитию детей различными нарушениями.

Группа оснащена интерактивной доской, это позволяет педагогам эффективно проводить занятия, поддерживая интерес у детей с особыми образовательными потребностями, сохранять их здоровье.

### **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня.**

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДУО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителей и воспитателей.

Режим дня ДУО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного (с 5 до 6 лет) осуществляется в первой и второй половине дня. Её продолжительность составляет не более 25 минут.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года - до 31 мая.

Количество учебных недель: 36, количество учебных дней: 144.

Летний оздоровительный период: 01.06.2018 - 31.08.2018.

#### **Режим дня**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40



Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Ужин	16.50 – 17.00
Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00 – 19.00

### 3.3. Учебный план

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР регламентирована учебным планом.

Учебный план составлен с учётом требований, определённых реализуемой программой С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Он ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление психического здоровья, коррекции психических процессов и речевых навыков.

Коррекционная работа по преодолению задержки психического развития осуществляется во фронтальной, индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в образовательной деятельности реализуется педагогами в первой и второй половине дня по разделам:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие элементарных математических представлений,
- а также индивидуальная работа.

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

Воспитатели проводят в течение недели фронтальную образовательную деятельность по расписанию. В остальное время проводят индивидуальную работу с детьми, а остальные дети находятся с воспитателем на прогулке до подготовки к обеду; во второй половине дня воспитатель занимается с детьми индивидуально.

Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по формированию правильного звукопроизношения проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести структуры дефекта. Индивидуальная непосредственная деятельность: проводится - 20 минут.

Проведение фронтальной непосредственно образовательной деятельности заканчивается к 1 июня. В июне проводятся только индивидуальная работа, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Коррекционная работа рассчитана на 36 недель (сентябрь-май).

#### *Распределение НОД по образовательным областям*

Образовательные области	НОД	Возрастная категория по группам
		Подгот. к школе группа
		Количество занятий в неделю
<b>Инвариантная часть (обязательная 60%) (кол-во НОД - в часах)</b>		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
		1ч.

	Формирование целостной картины мира	1 0,5ч.
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Конструирование 0,5 0,25ч.
		Ручной труд 0,5 0,25ч.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1 0,5ч.
	Подготовка к обучению грамоте	1 0,5ч.
	Чтение художественной Литературы	Ежедневно
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное	3 1,5ч
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное воспитание	2 1ч.
	Рисование	2 1ч.
	Лепка	0,5 0,25ч.
	Аппликация	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>14 7,0ч.</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.	
	<b>Вариативная часть (формируемая ДУО 40%)</b>	

Совместная кружковая деятельность детей и взрослых (театрализованная деятельность)	Название кружка	Подготов. гр.		
		Количество НОД в неделю		
ИТОГО В НЕДЕЛЮ:		2		
<b>Длительность дополнительного образования (кружок)</b>				
	«Финансовая Азбука»			

### 3.4. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

Базовая программа	Дополнительная программа	Применяемые технологии
Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;	Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко. - М: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2004;	1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений». 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия». 4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». 5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей, подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.

### III. Заключение

Реализация программы в комбинированной группе для детей с задержкой психического развития, направленной на развитие способностей воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и способствует преодолению и предупреждению вторичных нарушений развития (психических функций, а также нарушения письма и чтения).

Основным достоинством программы мы считаем взаимодействие и преемственность в работе всех специалистов ДУО и родителей дошкольников. Реализация принципа комплексности, насыщение НОД игровым характером, использование современных и информационных технологий позволяют не дублировать школьные формы обучения и способствуют более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Таким образом, представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на психоречевую функцию воспитанников и совершенствовать коммуникативные умения и навыки детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

<b>I. ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ И ТОЧНОСТЬ ЭТИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	
1. Сведения ребенка о себе и своей семье. 2. Представления о труде родителей или взрослых из ближайшего окружения. 3. Временные понятия.	
- Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. Деятельность интереса не вызывает; большинство заданий представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.	0 баллов
- Задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает неточности в ответе.	1 балл
- Большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, некоторые задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.	2 балла
<b>II. ВОСПРИЯТИЕ</b>	
<b>ЦВЕТ</b>	
- Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.	0 баллов
- Сличает и выделяет основные цвета по слову с небольшой помощью. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже обучения.	1 балл
- Сличает и выделяет основные цвета по слову. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета.	2 балла
<b>ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена»</b>	
- Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.	0 баллов
- Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словеснонаправляющую помощь. Ребенок показывает фигуры верно, самостоятельно не называет их; при обучающей помощи добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь - Называет и выделяет фигуры;	1 балл
- действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный. Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.	2 балла
<b>ВЕЛИЧИНА «Пирамидка»</b>	
- Не справляется с заданием даже после обучения. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается.	0 баллов
- После обучающей помощи складывает пирамидку методом проб и примеривания колец. Складывает пирамидку с учетом величины методом проб и примеривания колец. Высказывает желание собрать пирамидку повторно.	1 балл
- Самостоятельно и безошибочно складывает пирамидку. Действует путем зрительного соотнесения колец по величине.	2 балла
<b>ПРОСТРАНСТВО</b>	

- Ребенок не справляется с заданием даже после обучения. Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.	0 баллов
- Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого осуществляет при помощи.	1 балл
- Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.	2 балла
<b>ВРЕМЯ</b>	
- Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.	0 баллов
- Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого. Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.	1 балл
- Задания выполняет с незначительной со словесной помощью взрослого. У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.	2 балла
<b>«Разрезные картинки»</b>	
- Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается.	0 баллов
- Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей помощью взрослого.	1 балл
- Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	2 балла
<b>III. ПАМЯТЬ</b>	
- Ребенок не справляется с заданием.	0 баллов
- Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения. Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями.	1 балл
- Ребенок правильно рассказывает стихотворение, но не использует средства выразительности (темп, интонация и др.) Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.)	2 балла
<b>IV. МЫШЛЕНИЕ</b>	
<b>ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ «4-й лишний»</b>	
- Не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	0 баллов
- Выполняет лишь некоторые простые задания с активной помощью взрослого. Выполняет задания с ошибками, но ошибки исправляет с незначительной помощью взрослого.	1 балл
- Ребенок справляется с заданием. Задание выполняет правильно. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия.	2 балла
<b>УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ</b>	
Серия картин «Нашли ежа» (Каше). Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. Составь рассказ.	
- Ребёнок отказывается выполнять задание. Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи.	0 баллов
- Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки. Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого.	1 балл



- Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ.	2 балла
<b>ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА РАССКАЗА</b>	
- Ребенок не справляется с заданием	0 баллов
- Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности. Выполняет задание с активной словесно-направляющей помощью взрослого.	1 балл
- В основном справляется самостоятельно. Помощь требуется стимулирующая, или уточняющая. Ребенок понимает смысл рассказа.	2 балла
<b>V. ВНИМАНИЕ.</b>	
- Не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно. Ребенок не справляется с заданием, даже после обучения.	0 баллов
- Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает неточности.	1 балл
- Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого. Ребенок понимает смысл рассказа.	2 балла

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ  
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

L \_\_\_\_ Количество и счет. \_\_\_\_\_

1. Умение воспроизводить числовой ряд в прямом, обратном порядке, от заданного числа до заданного:
  - считай вперед по одному,
  - считай в обратном порядке, до одного;
  - считай от двух до шести; от семи до четырех. \_\_\_\_\_
2. Умение сосчитать группу однородных предметов и обозначить числом:
  - сосчитай, сколько кругов;
  - покажи четыре круга;
  - сосчитай, сколько всего кубиков, покажи шесть кубиков. \_\_\_\_\_
3. Понимание независимости числа от величины элементов, его образующих, от расстояния между ними, от их расположения:
  - сосчитай круги сверху вниз;
  - сосчитай круги слева направо;
  - сосчитай, сколько всего кругов (вразброс). \_\_\_\_\_
4. Умение считать с опорой на слуховое и осязательное восприятие предметов и явлений:
  - сосчитай, сколько раз я постучу карандашом (с закрытыми глазами);
  - сосчитай на ощупь, сколько здесь предметов;
  - хлопни в ладоши пять раз;
  - сосчитай, сколько шагов я сделал до двери. \_\_\_\_\_
5. Умение считать по порядку: \_\_\_\_\_

- посчитай так: первый, второй...
- покажи первый, третий флажок.

## II. Количественные отношения.

1. Установление равенства и неравенства групп однородных предметов, понимание отношений: больше - меньше, одинаково, на сколько больше - меньше:

- Чего больше на картинках - яблок или груш?
- Груш или лимонов?
- Чего меньше?
- На сколько больше груш, чем яблок?
- На сколько меньше лимонов, чем груш?

2. Умение уравнивать неравночисленные группы предметов:

- сделай так, чтобы палочек и кубиков стало поровну;
- как по-другому можно сделать так, чтобы предметов стало поровну?

## III. Счетные операции. (6-7 лет)

1. Умение присчитывать и отсчитывать по одному, сначала в пределах пяти, затем - десяти:  $2 + 1$ ;  $3 - 1$ ;  $7 + 1$ ;  $6 - 1$ ;  $4 + 1$ ;  $5 - 1$ ;  $9 + 1$ ;  $10 - 1$ .
2. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 5 и 10 с опорой на наглядный счетный материал и без нее:  $3 + 2$ ;  $6 + 3$ ;  $4 - 2$ ;  $8 - 4$ ;  $5 - 3$ ;  $10 - 3$

## IV. Решение арифметических задач. (6-7 лет)

1. На нахождение суммы: на дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек?
2. На нахождение остатка: на дереве сидели 5 птичек. Улетели 2 птички. Сколько птичек осталось?
3. Усложненной формулировки: сначала улетели 2 птички, потом 3 птички. Сколько птичек улетело?

При выполнении этого задания детям разрешается использовать имеющийся перед ними наглядный счетный материал для иллюстрации содержания задачи. В случае затруднений в вычислениях, числа в задачах заменялись меньшими (в пределах трех).

## V. Размер предметов.

1. Овладение понятиями: большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий:
  - сравни эти две ленты по длине: какая это лента?
  - сравни эти деревья по высоте;
  - сравни две полоски по ширине: какая это полоска?
  - сравни два круга по размеру...
2. В случае неточного названия признака ребенку предлагалось показать предмет с заданным свойством:
  - покажи высокое дерево;
  - покажи короткую ленту;
  - покажи тонкое бревно.

## I. Пространственные представления.

1. Умение показать правую и левую руку у себя:
  - какая это рука - правая или левая?

- покажи свою правую (левую) руку. \_\_\_\_\_
- II. Умение показать правую и левую руку у собеседника. \_\_\_\_\_
3. Умение ориентироваться на листе бумаги: положи круг слева (справа, сверху, внизу, посередине листа). \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ II. Знание геометрических фигур. \_\_\_\_\_
1. Умение правильно назвать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал: как называется эта фигура? \_\_\_\_\_
- В случае затруднений ребенку предлагалось найти и показать ту или иную фигуру среди имевшегося набора: покажи треугольник; найди, где овал.

Критерии оценки РЭМП:

- Не запоминает и не выполняет инструкций.	0 баллов 1 балл 2 балла
- Задание частично выполняется только после неоднократного повторения инструкции, и показа способа выполнения. Задание выполняется самостоятельно, допускаются незначительные ошибки, исправляются самостоятельно по указанию педагога.	
- Задания выполняются самостоятельно, незначительные ошибки устраняются самостоятельно без указаний. После однократного ознакомления с инструкцией задание выполняется самостоятельно, без ошибок.	

КРИТЕРИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

<b>I. Звукопроизношение.</b>	
- Нарушено произношение более десяти звуков. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков, но не более десяти.	0 баллов
- Нарушено произношение одной группы звуков, но не более пяти.	1 балл 2 балла
- Один-два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребёнок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет её самостоятельно. Все звуки произносятся правильно.	
<b>II. Фонематическое восприятие.</b>	
- Не выполняет задание.	0 баллов
- Большинство заданий выполняется только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые пары. Одно задание выполняется самостоятельно и правильно, при выполнении остальных заданий допускаются ошибки: имеются ошибки при воспроизведении рядов слогов или слов, но пары - точно; задания выполняются в замедленном темпе.	1 балл
- Два задания выполняются самостоятельно и правильно, имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов. Все задания точно воспроизводятся.	2 балла
<b>III. Слоговая структура.</b>	
- Не принимает задания, неадекватные ответы. Большинство слов воспроизводится с искажением слоговой структуры, структуры предложения, как без искажения смысла, так и с искажением смысла; требуется повторное предъявление материала.	0 баллов
- Слова воспроизводятся в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажением слоговой структуры. Во фразах отмечаются искажения слоговой структуры слов, замены слов, искажения структуры предложений без искажения смысла.	1 балл
- Большинство слов, фраз воспроизводится точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки. Все	

слова, фразы точно воспроизводятся.	2 балла
<b>IV. Импрессивная речь</b>	
- Не принимает задания, в условиях обучения действует неадекватно.	0 баллов
- Требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных слов придумано по 1 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки; самостоятельно выполнено 1-2 задания. Большинство заданий выполнены с ошибками.	1 балл
- и выполнении заданий допущены 1-2 ошибки. Все задания выполнены правильно.	2 балла
<b>V. Экспрессивная речь</b>	
<b>Словарь существительных</b>	
- Большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре. 8-10 слов есть в активном словаре, 8-10 в пассивном, 5-7 слов отсутствуют в словаре ребенка.	0 баллов
- Половина слов отсутствует в активном словаре; но есть в пассивном, остальные употребляются ребенком в активном словаре.	1 балл
- Почти все слова есть в активном словаре, кроме 5-7 слов, но они присутствуют в пассивном словаре. Все или почти все (более 80%) слова есть в активном словаре.	2 балла
<b>Глагольный словарь</b>	
- В случае отказа, придумывании вербальных замен, слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует.	0 баллов
- Требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных слов придумано по 1 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки; самостоятельно выполнено 1 -2 задания. Самостоятельно придумано к одному из предложенных слов 3 лексем, а по каждому из двух - по 2 лексем (одно самостоятельно, а другие с помощью побуждающих вопросов); самостоятельно называет действия по звукоподражанию к половине предложенных слов, а к 2-м словам с помощью самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов по 3 лексем, а к одному - 2 лексем; допускает единичные ошибки при назывании действия по звукоподражанию. Самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов по 3 лексем; называет правильно все действия по звукоподражанию.	1 балл
	2 балла
<b>Словарь прилагательных</b>	
- Неадекватные ответы, замены, помощь не использует.	0 баллов
- К каждому из предложенных слов придумано по одному определению с помощью в виде побуждающих вопросов или контекстной подсказки, требуется повторение, расширение инструкции. К каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции.	1 балл
- самостоятельно придумано к каждому из предложенных 3-х слов одно определение, а по 2 определения с помощью. Самостоятельно придумано к каждому из предложенных 3-х слов по 3 и более определений.	2 балла
<b>Подбор синонимов, антонимов</b>	
- Неадекватные ответы, замены, помощь не использует. Все задания выполняются с контекстной подсказкой, требуется повторение инструкции.	0 баллов
- К не менее 3 антонимам (для 6 лет - к 4) (для синонимов к 1 - самостоятельно, к 1-му - с помощью) правильно подобраны	

<p>антонимы (или синонимы); большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой.</p> <p>не менее 5-ти антонимам (для 6 лет - к 8-ми) (для синонимов к двум) правильно подобраны антонимы (или синонимы). Ко всем словам правильно подобраны антонимы (или синонимы)</p> <p style="text-align: center;">VI. Г рамматический строй речи Словоизменение</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p>
<p><b>Множественное число именительного падежа и родительного падежа</b></p> <p>- Не принимает задания, в условиях обучения действует неадекватно. Неадекватные ответы, замены, помощь не использует. Большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.</p> <p>- Задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками, часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются.</p> <p>Большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания - с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, или с самокоррекцией. По всем заданиям дан правильный ответ.</p>	<p>0 баллов</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p>
<p><b>Согласование в роде, числе, падеже</b></p> <p>принимает задания, в условиях обучения действует неадекватно. При выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть заданий недоступна.</p> <p>Большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов. В основном все задания выполнены верно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.</p> <p>Все задания выполнены самостоятельно и верно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Словообразование</b></p>	<p>0 баллов</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p>
<p>принимает задания, в условиях обучения действует неадекватно. При выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть заданий недоступна.</p> <p>- Большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов. В основном все задания выполнены верно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.</p> <p>- Все задания выполнены самостоятельно и верно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Предлоги</b></p>	<p>0 баллов</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p>
<p>- Не принимает задания, в условиях обучения действует неадекватно. Большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов.</p> <p>- Часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог).</p> <p>Исправляются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов. По всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ.</p> <p style="text-align: center;">VII. Связная речь</p>	<p>0 баллов</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p>

<p><b>Предложения</b></p> <p>- Не принимает задания, в условиях обучения действует неадекватно. Требуется повторное воспроизведение, значительная помощь в виде стимулирующих вопросов и контекстной подсказки; в составленных ребёнком предложениях отмечаются замены слов, нарушение порядка, искажение смысла.</p> <p>- Задание выполняется в замедленном темпе, иногда требуется повторное воспроизведение, помощь в виде уточняющих вопросов.</p> <p>В основном все предложения составлены самостоятельно и верно, иногда требуется стимулирующая или уточняющая помощь.</p> <p>Все предложения составлены самостоятельно и верно.</p>	<p>0 баллов 1 балл 2 балла</p>
<p><b>Пересказ</b></p> <p>- Не принимает задания, в условиях обучения действует неадекватно.</p> <p>- Пересказ составлен по вопросам, ответы односложные, связное высказывание затруднено. Словарный запас небольшой, в основном глаголы и существительные, отмечается ошибочное употребление слов. Преобладают простые распространённые предложения, отмечается аграмматизм (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании существительных с прилагательными), соскальзывание на побочные темы. При пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространённые предложения, отмечается аграмматизм.</p> <p>Пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов или побуждающих, отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, недостаточная развёрнутость высказывания. Пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушены, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передаётся основная мысль текста.</p>	<p>0 баллов 1 балл 2 балла</p>
<p><b>Составление рассказа по серии сюжетных картин</b></p> <p>- Не принимает задания, в условиях обучения действует неадекватно.</p> <p>- При раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки, при исправлении ошибок нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения); рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечается аграмматизм. Серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда простых указаний, контекстных подсказок; рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, отмечаются продолжительные паузы, лексический запас бедный.</p> <p>Ребенок рассматривает внимательно, серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет их без помощи взрослого, рассказ составлен в основном самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, последовательность не нарушена, отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования (иногда продолжительные паузы или заминки), недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда - с помощью уточняющего вопроса. Ребенок рассматривает</p>	<p>0 баллов 1 балл</p>

картинки внимательно, с интересом, серию раскладывает самостоятельно, без ошибок, рассказ, составленный самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, соблюдена последовательность, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, использует разнообразные лексические средства, соблюдает грамматические нормы языка.

2 балла

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЗПР (1 год обучения)**

Неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Обучение грамоте Развитие элементарных математических представлений	
1 01.09-08.09		Диагностика	
2 11.09-15.09		Диагностика	
3 18.09-22.09	1. Овощи. Фрукты. 2. Пересказ описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему	Понятие «звук»	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1 2. Геометрическая фигура круг
4 25.09-29.09	1. Профессии. 2. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Речевые звуки	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу».
5 02.10-06.10	1. Семья. 2. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	Звук У	1. Знакомство с образованием и составом числа 2 2. Признаки предметов
6 09.10-13.10	1. Осень. 2. Признаки осени	Звук А	1. Понятие «высокий- низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» 2. Понятие «спереди» «сзади» (перед, за, между)
7 16.10-20.10	1. Перелетные птицы. 2. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	Звуки У-А	1. Закрепление понятий «больше - меньше» 2. Сравнение предметов по одному, двум признакам.
8 23.10-29.10	1. Деревья. 2. Составление описательного рассказа о дереве с опорой на схему.	Звук П	1. Образование числа 2. Понятие «левое-правое»
9 30.10-03.11	1. Родина моя. Страна, в которой мы живём (символика, история). 2. Место, в котором мы живем	Звук О	1. Образование числа 3 2. Понятие: один, много, мало, несколько
10	лендарь временных понятий.	Звук И	1. Понятие: высокий, низкий, выше-ниже,



07.11-10.11	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».		одинаковые по высоте 2. Пространственные понятия
<b>11</b> 13.11-17.11	1. Продукты. 2. Пересказ сказки «Колосок» с элементами драматизации	Звук М	1. Счет в прямом и обратном порядке (3) 2. Геометрическая фигура квадрат
<b>12</b>	1. Домашние животные.	Звук Н	1. Понятия: длинный, короткий, длинее - короче,
<b>21</b> 29.01-02.02 27.11-01.12	1. Мебель. 2. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации 2. Составление рассказа «Как гусь всем завидовал» по серии сюжетных картин.	Звук Э	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера, сегодня, завтра, раньше, позже».  2. Понятия «больше-меньше».
<b>14</b> 04.12-08.12	1. Зима. 2. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Звук Ть	1. Понятие: длинный, короткий, длинее - короче, одинаковые по длине 2. Понятие: внутри, с наружи
<b>15</b> 11.12-15.12	1. Дикие животные. 2. Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	Звук К	1. Составление числа 4 разными способами 2. Понятие: столько же, одинаково, поровну
<b>16</b> 18.12-22.12	1. Животные разных стран. 2. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	Звук Кь	1. Цифра 0 2. Знакомство с тетрадью в клетку
<b>17</b> 25.12-29.12	1. Новый год. 2. Составление рассказа «Новый год на пороге». По серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Повторение	Повторение
<b>18</b> 09.01-12.01	1. В гостях у сказки. 2. Викторина «Из какой сказки гости»	Звуки К-Кь	1. Закрепление понятий: больше - меньше 2. Уравнивание групп предметов
<b>19</b> 15.01-19.01	1. Зимующие птицы. 2. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	Звук Б	1. Закрепление понятий «больше, меньше». 2. Уравнивание групп предметов.
<b>20</b> 22.01-26.01	1. Дом и его части. 2. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа	Звук Бь	1. Повторение образования и состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.

<b>22</b> 05.02-09.02	1. Транспорт. 2. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	Звуки Г-Гь	1. Число 5. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине».
<b>23</b> 12.02-16.02	1. Рыбы. 2. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	Звук Ль	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».
<b>24</b> 19.02-22.02	1. День защитника Отечества. 2. Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин	Звук Ы	1.Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2.Части суток, их последовательность.
<b>25</b> 26.02-02.03	1. Город. 2. Составление описательного рассказа о городе с опорой на предметные картинки.	Звуки В-Вь	1. Образование числа 7. 2.Сравнение множеств.
<b>26</b> 05.3- 07.03 12.3- 16.03	1. Мамин праздник. 2. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Звук С	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.
<b>27</b> 19.03-23.03	1. Посуда. 2. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Звук Сь	1.Числовой ряд до 8. 2.Круг, треугольник, квадрат.
<b>28</b> 26.03-30.03	1. Весна. 2. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	Звук Ш	1.Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.
<b>29</b> 02.04-06.04	1. Человек. 2. Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Звуки С-Ш	1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение
<b>30</b> 09.04-13.04	1. Космос. 2. Профессия - космонавт	Звук Х	1.Образование числа 10. 2.Повторение

<b>31</b> 16.04-20.04	1. Одежда. Обувь. Головные уборы. 2. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	Звук З	1. Соотнесение числа и количества. 2. Повторение.
<b>32</b> 23.04-28.04	1. Игрушки. 2. Составление описательного рассказа об игрушке по выбору.	Звук Зь	1. Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. 2. Повторение
<b>33</b> 03.5- 04.05 07.5- 08.05 10.5- 11.05	1. Страна. День Победы. 2. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	Звук Ж	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение
<b>34</b> 14.05-18.05	1. Насекомые. 2. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	Звуки З-Ж	1. Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. 2. Повторение
<b>35</b> 2.051-25.05 <b>36</b> 28.05-31.05	Итоговая диагностика		