

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

МБОУ "СШ №5"

РАССМОТРЕНО
ШМО начальных классов

Руководитель МО
_____ (Климова Е.В.)

Протокол № _____
от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Константинова
Т.Н.)
Протокол № _____
от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СШ №5»

_____ (Л.В.Леонова)
Приказ № _____
от " ____ " _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 225639)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Климова Екатерина Викторовна
учитель начальных классов

г.Урюпинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	02.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0	03.09.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	1	0	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Устный опрос;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	1	0	12.09.2022	Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;	Письменный контроль;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	13.09.2022 16.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	19.09.2022 22.09.2022	Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	23.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	8	0	0	03.10.2022 12.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	1	0	13.10.2022 17.10.2022	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	18.10.2022 19.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	20.10.2022 21.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	2	0	0	31.10.2022 01.11.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	1	0	02.11.2022 07.11.2022	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	08.11.2022 09.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	10.11.2022 14.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	15.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	17.11.2022 18.11.2022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	0	21.11.2022 24.11.2022	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	1	0	25.11.2022 29.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0	30.11.2022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Письменный контроль;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	07.12.2022 09.12.2022	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Работа в парах: классификация предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1	0	15.12.2022 19.12.2022	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Практическая работа;	Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru

Итого по разделу:

13

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос;	LearningApps.org. viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	4	0	0	22.12.2022 27.12.2022	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Практическая работа;	LearningApps.org. viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	4	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удастся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль;	LearningApps.org. viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	40	3	0	13.01.2023 08.03.2023	<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	LearningApps.org.viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	3	0	0	09.03.2023 13.03.2023	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p>	Устный опрос;	LearningApps.org.viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru	
8.2.	<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3	0	0	14.03.2023 16.03.2023	<p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;</p>	Практическая работа;	LearningApps.org.viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru	
8.3.	<p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p>	3	0	0	17.03.2023 21.03.2023	<p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	LearningApps.org.viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru	
8.4.	<p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p>	3	1	0	22.03.2023 24.03.2023	<p>Совместное составление плана текста;</p>	Практическая работа;	LearningApps.org.viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru	

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	0	03.04.2023 05.04.2023	Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	LearningApps.org. viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Практическая работа;	Learning Apps.org. viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	11.04.2023 13.04.2023	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос;	Learning Apps.org. viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос;	Learning Apps.org. viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1	0	27.04.2023 02.05.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Практическая работа;	Learning Apps.org. viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	03.05.2023 05.05.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Практическая работа;	Learning Apps.org. viki.rdf.ru Учи.ру http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru

Итого по разделу:	30			
Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022		Нормы речевого этикета Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Письменный контроль ; Устный опрос ;
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	02.09.2022		Нормы речевого этикета Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Устный опрос ;
3	Повторение: лексическое значение слова	1	1	0	05.09.2022		Лексическое значение слова (общее понятие)	Практическая работа ;
4	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	06.09.2022		Устаревшие слова (ознакомление)	Устный опрос ;
5	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	07.09.2022		Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	Устный опрос ;
6	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	08.09.2022		Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
7	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	0	0	09.09.2022		Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами Лексическое значение слова (общее понятие)	Устный опрос ;
8	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	1	0	12.09.2022		Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков	Устный опрос ;
9	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	13.09.2022		Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике)	Устный опрос ;
10	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	14.09.2022		Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков	Устный опрос ;

11	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	15.09.2022		Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
12	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	16.09.2022		Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	Устный опрос ;
13	Фонетический разбор слова	1	0	0	19.09.2022		Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	Практическая работа ;
14	Обобщение знаний по фонетике	1	1	0	20.09.2022		Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	Практическая работа ;
15	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0	21.09.2022		Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами Значение использования орфоэпического словаря для решения практических задач Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
16	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	22.09.2022		Признаки однокоренных слов	Устный опрос ;
17	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	23.09.2022		Признаки однокоренных слов	Устный опрос ;
18	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	26.09.2022		Однокоренные слова и формы одного и того же слова Окончание как изменяемая часть слова, нулевое окончание (ознакомление)	Практическая работа ;

19	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	27.09.2022		Однокоренные слова и синонимы (без названия термина) Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
20	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	28.09.2022		Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	Практическая работа ;
21	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	29.09.2022		Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	Практическая работа ;
22	Повторяем словообразование	1	0	0	30.09.2022		Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	Устный опрос ;
23	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	03.10.2022		Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	Практическая работа ;
24	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0	04.10.2022		Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	Практическая работа ;
25	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	1	0	05.10.2022		Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
26	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	06.10.2022		Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Письменный контроль ;
27	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	07.10.2022		Основная мысль текста Тема текста	Практическая работа ;
28	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	10.10.2022		Основная мысль текста Тема текста	Устный опрос ;
29	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки и тема текста	1	0	0	11.10.2022		Заголовок Изучающее, ознакомительное чтение	Практическая работа ;
30	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	12.10.2022		Изучающее, ознакомительное чтение Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	Практическая работа ;
31	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	1	0	13.10.2022		Ключевые слова в тексте План текста	Устный опрос ;
32	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	14.10.2022		Ключевые слова в тексте План текста	Практическая работа ;

33	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	17.10.2022		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
34	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	18.10.2022		Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное)	Практическая работа ;
35	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	19.10.2022		Ключевые слова в тексте План текста	Практическая работа ;
36	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	20.10.2022		Ключевые слова в тексте План текста	Практическая работа ;
37	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	21.10.2022		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	Практическая работа ;
38	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	31.10.2022		Употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков Функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого знака (ъ)	Устный опрос ;
39	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	01.11.2022		Употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков Функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого знака (ъ)	Письменный контроль ;
40	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	02.11.2022		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	Письменный контроль ;
41	Грамматическая основа предложения	1	0	0	03.11.2022		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	Практическая работа ;
42	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	1	0	04.11.2022		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	Практическая работа ;
43	Подлежащее	1	0	0	07.11.2022		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	Практическая работа ;
44	Сказуемое	1	0	0	08.11.2022		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	Практическая работа ;
45	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	09.11.2022		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	Практическая работа ;
46	Составляем план текста	1	0	0	10.11.2022		Ключевые слова в тексте План текста	Практическая работа ;

47	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	11.11.2022		Устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	Практическая работа ;
48	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	14.11.2022		Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; ВПР;
49	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1	0	0	15.11.2022		Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Практическая работа ;
50	Обстоятельство	1	0	0	16.11.2022		Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространенные и нераспространенные	Практическая работа ;
51	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	17.11.2022		Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Практическая работа ;
52	Определение	1	0	0	18.11.2022		Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространенные и нераспространенные	Устный опрос ;
53	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	21.11.2022		Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Тестирование;
54	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0	22.11.2022		Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Практическая работа ;
55	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	23.11.2022		Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Устный опрос ;
56	Написание текста по заданному плану	1	1	0	24.11.2022		План текста	Практическая работа ;
57	Дополнение	1	0	0	25.11.2022		Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Практическая работа ;
58	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	28.11.2022		Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространенные и нераспространенные	Практическая работа ;
59	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	29.11.2022		Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Практическая работа ;

60	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	30.11.2022		Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Практическая работа ;
61	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	01.12.2022		Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
62	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	02.12.2022		Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Устный опрос ;
63	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	05.12.2022		Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Устный опрос ;
64	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	06.12.2022		Устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	Практическая работа ;
65	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	07.12.2022		Устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	Устный опрос ;
66	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	08.12.2022		План текста	Практическая работа ;
67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	09.12.2022		Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Практическая работа ;
68	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	12.12.2022		Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Практическая работа ;
69	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	13.12.2022		Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Практическая работа ;
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	14.12.2022		Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Письменный контроль ;
71	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	15.12.2022		Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Письменный контроль ;
72	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	16.12.2022		Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Устный опрос ;
73	Закрепление знаний о предложении	1	1	0	19.12.2022		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	Практическая работа ;

74	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	20.12.2022		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Личные местоимения (общее представление)	Устный опрос ;
75	Самостоятельные части речи	1	0	0	21.12.2022		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Личные местоимения (общее представление)	Устный опрос ;
76	Служебные части речи	1	0	0	22.12.2022		Раздельное написание предлогов со словами	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
77	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	23.12.2022		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Устный опрос ;
78	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	26.12.2022		Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Практическая работа ;
79	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	09.01.2023		Изучающее, ознакомительное чтение Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	Практическая работа ;
80	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	10.01.2023		Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану Изучающее, ознакомительное чтение	Практическая работа ;
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	11.01.2023		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
82	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	12.01.2023		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Устный опрос ;
83	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	13.01.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Устный опрос ;
84	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	16.01.2023		Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	Практическая работа ;

85	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	17.01.2023		Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	Практическая работа ;
86	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	1	0	18.01.2023		Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	Письменный контроль ;
87	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	19.01.2023		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Устный опрос ;
88	Падеж имён существительных	1	0	0	20.01.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Устный опрос ;
89	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	23.01.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Практическая работа ;
90	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	24.01.2023		Раздельное написание предлогов со словами	Практическая работа ;
91	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	25.01.2023		Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
92	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	26.01.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Практическая работа ;
93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	27.01.2023		Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Практическая работа ;
94	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	30.01.2023		Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Практическая работа ;
95	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	31.01.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Практическая работа ;
96	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	01.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Практическая работа ;
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	02.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Письменный контроль ;
98	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	03.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Устный опрос ;

99	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	06.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Устный опрос ;
100	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	07.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Устный опрос ;
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	08.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Устный опрос ;
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	09.02.2023		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Практическая работа ;
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	10.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Практическая работа ;
104	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	13.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Устный опрос ;
105	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	14.02.2023		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Устный опрос ;
106	Способы образования имён существительных	1	0	0	15.02.2023		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Устный опрос ;
107	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	16.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Устный опрос ;
108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	17.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Практическая работа ;
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	20.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Практическая работа ;
110	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	1	0	21.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
111	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	22.02.2023		Написание непроизносимых согласных в корне слова Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с непроизносимыми согласными	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;

112	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0	23.02.2023		Написание непроизносимых согласных в корне слова Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с непроизносимыми согласными	Практическая работа ;
113	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	24.02.2023		Написание непроизносимых согласных в корне слова Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с непроизносимыми согласными	Тестирование;
114	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	27.02.2023		Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	Устный опрос ;
115	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	28.02.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Практическая работа ;
116	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	01.03.2023		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Практическая работа ;
117	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	02.03.2023		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Тестирование;
118	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	03.03.2023		Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)	Практическая работа ;
119	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	06.03.2023		Склонение имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе	Практическая работа ;
120	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	07.03.2023		Склонение имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе	Письменный контроль ;
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	08.03.2023		Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	Устный опрос ;
122	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	09.03.2023		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	Устный опрос ;
123	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	10.03.2023		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Устный опрос ;
124	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	13.03.2023		Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану Изучающее, ознакомительное чтение	Практическая работа ;

125	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	14.03.2023		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Практическая работа ;
126	Изложение с элементами сочинения	1	0	0	15.03.2023		Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану Изучающее, ознакомительное чтение	Практическая работа ;
127	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	16.03.2023		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Практическая работа ;
128	Склонение имён прилагательных	1	0	0	17.03.2023		Склонение имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе	Устный опрос ;
129	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	20.03.2023		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Устный опрос ;
130	Учимся писать сочинение	1	0	0	21.03.2023		Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану Изучающее, ознакомительное чтение	Практическая работа ;
131	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	22.03.2023		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Практическая работа ;
132	Виды прилагательных	1	0	0	23.03.2023		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Устный опрос ;
133	Как образуются прилагательные	1	0	0	24.03.2023		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Устный опрос ;
134	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	03.04.2023		Нормы речевого этикета	Устный опрос ;
135	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	04.04.2023		Нормы речевого этикета	Устный опрос ;
136	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	05.04.2023		Нормы речевого этикета	Устный опрос ;
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	06.04.2023		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Тестирование;
138	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	1	0	07.04.2023		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; ВПР;
139	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	10.04.2023		Личные местоимения (общее представление)	Письменный контроль ;
140	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	11.04.2023		Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану Изучающее, ознакомительное чтение	Устный опрос ;

141	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	12.04.2023		Личные местоимения (общее представление)	Устный опрос ;
142	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	13.04.2023		Личные местоимения (общее представление)	Устный опрос ;
143	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	14.04.2023		Личные местоимения (общее представление)	Устный опрос ;
144	Как изменяется местоимение	1	0	0	17.04.2023		Личные местоимения (общее представление)	Практическая работа ;
145	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	0	18.04.2023		Употребление личных местоимений в речи, использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Практическая работа ;
146	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	19.04.2023		Употребление личных местоимений в речи, использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Практическая работа ;
147	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	20.04.2023		Раздельное написание предлогов со словами	Устный опрос ;
148	Жанр письма	1	0	0	21.04.2023		Устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	Устный опрос ;
149	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	24.04.2023		Устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	Практическая работа ;
150	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	25.04.2023		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Устный опрос ;
151	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	26.04.2023		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Устный опрос ;
152	Неопределённая форма глагола	1	0	0	27.04.2023		Начальная форма глагола	Устный опрос ;
153	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	28.04.2023		Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	Устный опрос ;
154	Изменение глаголов по числам	1	0	0	02.05.2023		Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	Практическая работа ;
155	Времена глаголов	1	0	0	03.05.2023		Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	Устный опрос ;
156	Настоящее время глагола	1	0	0	04.05.2023		Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	Устный опрос ;
157	Прошедшее время глагола	1	0	0	05.05.2023		Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	Устный опрос ;
158	Будущее время глагола	1	0	0	08.05.2023		Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	Устный опрос ;

159	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	10.05.2023		Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	Практическая работа ;
160	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	1	0	11.05.2023		Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	Практическая работа ;
161	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	12.05.2023		Общее представление о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	Практическая работа ;
162	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	15.05.2023		Изменение глаголов по временам, числам	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
163	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	16.05.2023		Род глаголов в прошедшем времени	Устный опрос ;
164	Время и число глаголов	1	0	0	17.05.2023		Изменение глаголов по временам, числам	Устный опрос ;
165	Частица не, её значение	1	0	0	18.05.2023		Раздельное написание частицы не с глаголами	Устный опрос ;
166	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	19.05.2023		Раздельное написание частицы не с глаголами	Практическая работа ;
167	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	22.05.2023		Нормы речевого этикета	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
168	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	0	23.05.2023		Нормы речевого этикета	Практическая работа ;
169	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	1	0	24.05.2023		Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Письменный контроль ;
170	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	25.05.2023		Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Письменный контроль ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык

Методическое пособие Дмитриева О. И. Вако Год: 2022

Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь № 1, № 2. УМК "Школа России". ФГОС. Автор: Л.М.Зеленина.

Русский язык. 3 класс. Тесты № 1, № 2. УМК "Школа России". ФГОС. Автор: Е.М.Тихомирова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы для учителя начальной школы

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.

<http://www.n-shkola.ru/> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

<http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

<http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.

www.school2100.ru - Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100».

<http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=277 – Подборка федерального образовательного портала для организации занятий по природоведению.

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей. Всех, чья жизнь каким-либо образом связана с начальной школой. Дети найдут здесь много интересных и новых для них сведений, поиграют в игры или пообщаются со сверстниками. Родители могут почитать о проблемах воспитания и задать интересующие их вопросы, а учителя пообщаться и поделиться опытом друг с другом.

<http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

<http://bomoonlight.ru/azbuka/> - Азбука в картинках для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

<http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые стремятся к улучшению качества учебно-воспитательного процесса с помощью применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. На сайте можно найти разработки уроков с применением ИКТ в рамках требований ФГОС, примерные программы внеурочной и урочной деятельности младших школьников, ссылки на материалы о ФГОС в сети Интернет и другую полезную информацию.

<http://suhin.narod.ru/> - Занимательные материалы из книг И.Сухина: от литературных затей до шахмат.

<http://www.lenagold.ru/> - Отличный сайт для творческих учителей. Содержит клипарты и фоны, которые помогут в создании презентационных материалов к уроку.

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

http://rusedu.ru/subcat_28.html - Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.

<http://babydreams.bestnetservice.com/index.htm> - Сказочное образование представляет диски с играми и заданиями по образовательным предметам на любой вкус.

<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт для детей и взрослых, раскрывающий такой важный вопрос как безопасность в Интернете.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:**
 - 1.1. программы демонстрационные экземпляры (по 1 экз.)
 - 1.2. учебники полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)
2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам демонстрационные экземпляры (1 экз. на 1 ступень обучения)
3. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме) демонстрационные экземпляры (по 1 экз.)
4. Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный (в т. ч. в цифровой форме) комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся
5. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях) комплект, необходимый для фронтальной работы; демонстрационные экземпляры (1 экз.)
6. Методические пособия для учителя по учебным предметам демонстрационные экземпляры (по 1 экз.)
7. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок 1 экз.
8. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала 1 экз.
9. Магнитная доска 1 экз.
10. Точка доступа к сети Интернет 1 точка
11. Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки 1 экз.
12. Принтер 1 экз. на параллель
13. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам демонстрационные экземпляры (по 1 экз.)
14. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося) полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)
15. Стол учительский с тумбой и стулом 1 экз.
16. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. 1-4 экз.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Список словарей, справочной литературы по предметам

1. Шклярова Т. В. Орфографический словарь: начальная школа / Т. В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2009. – 79 с.- (Школьный словарь)
2. Рогалева Е.И. Фразеологический словарь: занимательные этимологические истории для детей / Е. И. Рогалева, Т. Г. Никитина. - Москва: ВАКО, 2010. - 94, с. - (Школьный словарь)
3. Писатели в учебной литературе: начальная школа / [сост. Кутявина Светлана

- Владимировна]. – М.: ВАКО, 2009. - 96 с. - (Школьный словарь)
4. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: начальная школа: [справочное издание] / [сост. И. В. Ключина]. – М.: ВАКО, 2009. - (Школьный словарь)
 5. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: словарь школьника / О.Д. Ушакова. - Санкт-Петербург: ЛИТЕРА, 2008. - 95 с.
 6. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: соврем. версия / Владимир Даль. - М.: Эксмо, 2006. - 575 с.
 7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов ; Под общ. ред. Л.И. Скворцова. - М.: Изд-во ОНИКС, 2010. – 1198 с.
 8. Тихонов А.Н. Школьный орфографический словарь русского языка/ А. Н. Тихонов, М. Ю. Казак. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 543 с. - (Серия "Словари")
 9. Школьный орфографический словарь / О. Е. Гайбарян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 317 с. - (Серия "Учебные словари")
 10. Школьный этимологический словарь / [сост. Г. А. Крылов]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 313 с. - (Учебные словари)
 11. Школьный словарь иностранных слов. – М.:ВАКО, 2010. - 286 с.
 12. Толковый словарь русского языка для школьников / [авт.-сост. С. Г. Трясогузова]. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 702 с. - (Современные школьные словари)
 13. Словарь синонимов, антонимов и омонимов: [для младшего школьного возраста] / [сост.: Зеркальная Т. В.]. – М. : Эксмо, 2010. - 302 с. - (Мой первый школьный словарь)
 14. Разбор слова по составу: начальная школа / [сост.И.В. Ключина]. – М.: ВАКО, 2010. - 96 с. - (Школьный словарь)
 15. Шклярова Т.В. Словарь трудностей русского языка/ Т.В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2011. - 96 с. - (Школьный словарь)
 16. Шклярова Т.В. Толково-этимологический: начальная школа / Т.В. Шклярова – М.: ВАКО, 2009. - 96 с. - (Школьный словарь)
 17. Правила по русскому языку: начальная

