

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации по социальным вопросам – начальник отдела образования администрации городского округа город Урюпинск Зубцова С.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №5
Леонова Л.В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ В.Г. РАСПУТИНА»
«ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ГАРМОНИИ»**

Г. Урюпинск, 2018г.

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.4
I. Информация об учреждении.....	стр.9
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.11
III. Концепция развития школы.....	стр.17
Модель школы – 2024.....	стр.18
Модель педагога школы – 2024	стр.18
Модель выпускника школы- 2024.....	стр. 19
Миссия школы	стр.20
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 21
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.23
4.2. Повышение качества образования	стр.23
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.23
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.26
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.29
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр.31
4.7. Инновационная деятельность в школе.....	стр.34
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.37
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.39
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.40
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.41
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр.42
IX. Этапы реализации программы развития.....	стр.42
X. Финансовое обеспечение программы развития	стр.43
XI. Контроль за исполнением программы развития	стр. 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» «Школа – территория гармонии».
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов

	<p>семьи и общества.</p> <p>2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов.</p> <p>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания, способствующих раннему профессиональному самоопределению подростков.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2018 – 2024 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от

	<p>15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ СШ № 8.
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной

	<p>системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Патриотическое воспитание школьников» «Одаренные дети» «Электронная образовательная среда (ЭОС)» «Усовершенствование материально-технической базы» Образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.</p>
<p>Ожидаемые</p>	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса</p>

<p>результаты реализации Программы</p>	<p>школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив МБОУ «СШ № 5», Управляющий совет школы,</p>

	родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

В 1961 году администрация Урюпинского кранового завода имени Ленина обратилось с ходатайством в исполком Урюпинского городского Совета депутатов трудящихся Волгоградской области о выделении земли по улице Полевой 1 с целью постройки школы рабочей молодежи и детского сада. Строилась она на средства заводов города два года с 1961 по 1963 год. Уже с 1 января 1963 года на базе средней школы рабочей молодежи была организована средняя школа № 5 на 520 мест, по адресу улица Гастелло, дом 3. Школа достаточно удалена от центра города и объединяет учащихся заводского района. Дети проживают как в многоквартирных домах, так и в домах частного жилого сектора. Следует отметить, что учреждение реализует все уровни

образования, включая дошкольный.

Здание дошкольного уровня образования было построено в 1962 году по адресу улица Гастелло, дом 5. В нем открылся детский комбинат «Елочка», который существовал до 1991 года. В 1992 году на базе здания была открыта начальная школа №1. В ноябре 2006 года начала функционировать подготовительная группа дошкольной ступени. Постановлением администрации городского округа город Урюпинск №438 от 23 июля 2008 года «О реорганизации МОУ НОШ №1 города Урюпинска Волгоградской области» начальная школа была присоединена к МОУ СОШ №5.

В декабре этого же года была открыта старшая группа (постановление администрации городского округа город Урюпинск №761 от 18 декабря 2008 года). В сентябре 2010 года была открыта средняя группа (постановление администрации городского округа город Урюпинск №491 – П от 28 сентября 2010 года). На данный момент в здании работают три дошкольных группы, численностью 87 человек.

Открытие третьей дошкольной группы, в свете выполнения решения правительства и президента РФ об обеспечении всех нуждающихся местами в ДОУ, было само по себе значимым событием в жизни города. Из средств городского бюджета на реконструкцию и оборудование здания было выделено свыше 700 тысяч рублей.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 37 педагогов школы имеют:

- звание «Почетный работник общего образования» - 1 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 27чел.;
- высшую квалификационную категорию – 11 чел.;
- I квалификационную категорию - 14 чел.;
- высшее образование - 26 чел.;
- средне-специальное образование – 11чел.

Из 37 педагогов – 5 мужчин и 32 женщины. Молодых специалистов – 6 человек.

Средний возраст педагогов – 46 лет.

В 2012 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 38% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. С 2014 года реализуется профильное обучение по русскому и английскому языкам. Выпускники показывают глубокие, прочные знания. Средний балл по русскому языку в 2016 году составил 80,4. В 2014 году, по инициативе Волгоградского отделения Общероссийского народного фронта и губернатора Волгоградской области, героя России, А. И. Бочарова, школе было присвоено имя великого русского писателя В.Г. Распутина, певца русской провинции.

Активно развивается актуальное направление образования – повышение финансовой грамотности.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный класс. Кабинеты обеспечены учебной мебелью. Для реализации проекта «Сетевой город» оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов. Активизировать, сделать процесс обучения увлекательным помогают восемь мультимедийных комплектов, мобильный компьютерный класс. Учебно – лабораторное оборудование включает в себя и электронный микроскоп, робототехнику. Спортивный зал оснащен современным оборудованием и тренажерами.

В учебных зданиях работают столовые, которые обеспечивают горячим питанием детей на 100%. Столовая старшего корпуса рассчитана на 100 посадочных мест. Построена современная площадка для проведения линеек и мероприятий.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в	• Насыщенность	• Привлечение	• Нет

<p>школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<p>урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (КК ИПК и ПП РО) по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений, учащихся на уровне города и края.
--	--	---	---

Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать годские мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Военно – патриотическое и гражданско – правовое воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • Низкий уровень 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическому

<p>работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района). 	<p>патриотического сознания школьников в современное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы и спортивной площадки. 	<p>самоуправления).</p>	<p>воспитанию.</p>
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности. 	Современный скоростной интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных информационных ресурсов.
Реализация направления «Повышение финансовой грамотности и бизнес - образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • сложившаяся система дополнительного образования детей и взрослых по повышению финансовой грамотности в традиционной массовой школе; • налаженные механизмы взаимодействия школы с социальными партнерами, позволяющими строить обучение на практико – ориентированной основе 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • недостаточно активное участие педагогов в вебинарах по предметным областям, семинарах по обучению финансовой грамотности. • Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение партнерских взаимоотношений с бизнес – сообществом города; • развитие сотрудничества с высшими учебными заведениями города и региона 	Отсутствие финансирования для приобретения информационных продуктов, позволяющих моделировать различные формы организации бизнеса
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностями, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинары КК ИПК и ПП РО) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации

			возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина «Школа – территория гармонии»: создание воспитательно – образовательного пространства для максимально эффективного раскрытия творческого потенциала обучающихся и формированию социально – экономических компетенций школьников для активного участия в общественном производстве, бизнесе и государственном управлении.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение доступности качественного образования, как условие социально – профессионального самоопределения подростков, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
3. -информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
4. -коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
5. -самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
6. -самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
7. Обеспечение поэтапное внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
8. Привлечение молодых специалистов.
9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СШ № 5», а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития системы общего образования Волгоградской области.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ККР, ВПР, НИКО и т.д.)	По графику министерства образования края, министерство просвещения РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2018-19 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-2020 года	Заместитель директора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2018-19 учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно	Начало 2018-19 учебного года	Педагог- библиотечарь

	федеральному перечню		
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2018-19 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г	Заместитель директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-2020 гг.	Заместитель директора по ВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2019 г	Заведующей хозяйством
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация школы

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2018 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2018-2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2018-2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2021 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех	2018 г	Зам. директора по

	уровнях: МО, педсовет		УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2018 г	Зам. директора по УВР

4.4. Военно – патриотическое и гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого, лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах, воспитание любви к Родине, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, изучение и сохранение культурного наследия, традиций и духовно-нравственных ценностей своей малой Родины. Мы считаем, что выпускник школы, будущий защитник Отечества, должен быть не только физически развитым, но и любящим свое Отечество, обладающим высокими моральными принципами. Поэтому задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных. В Национальной доктрине образования Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией. Военно-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью Федерального государственного образовательного стандарта. На ряду с традиционными формами и методами работы перспективной идеей стало создание конноспортивного клуба. В целях выявления мнения учащихся и родителей о необходимости создания конноспортивного клуба было проведено выборочное анкетирование учащихся 7-х -9-х классов и их родителей.

В опросе приняло участие 83 учащихся и 62 родителя.

В ходе опроса было выявлено, что 71,7 % опрошенных родителей хотели бы, чтобы при школе был создан конно - спортивный клуб. 100% учащихся активно поддержали идею создания клуба.

Анкетирование показало, что 84% респондентов положительно относятся к идее создания конноспортивного клуба. Отдельными родителями была высказана мысль, что конная езда, уход за лошадьми положительно скажется на здоровье детей.

Анализ ответов на вопросы анкеты привел к выводу о том, что учащиеся и родители поддерживают идею создания клуба.

3. На какую целевую группу направлен проект: учащиеся 7-х – 9-х классов

4. Продолжительность проекта в целом: 2018 – 2024 год

5. Цель проекта: содействовать всестороннему развитию личности ученика, укреплению и сохранению его здоровья, удовлетворению потребности общества в гражданах всесторонне развитых, с активной гражданской позицией, готовых защищать свое Отечество.

6. Задачи проекта:

-совершенствовать физическое развитие учащихся, пропагандировать здоровый образ жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий;

- способствовать формированию чувства гордости за принадлежность к России, изучению и сохранению культурного наследия, казачьих традиций и духовно- нравственных канонов своей малой Родины

- привлекать родителей, социальных партнеров к решению проблем гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

- способствовать формированию у подростков навыков самоорганизации, самоуправления, развитию лидерских качеств;

7. Описание деятельности по проекту, /механизмы его реализации/:
организуется группа учащихся, из числа желающих овладеть навыками верховой езды, которые занимаются общефизической и теоретической подготовкой на базе МБОУ СШ №5 городского округа г. Урюпинск по разработанной программе. Для практических занятий по верховой езде организуются поездки на конюшню в станицу Тепикинскую.

8. Предполагаемые результаты:

- реализация здоровьесберегающего направления (эффективность иппотерапии для детей с заболеваниями опорно – двигательной системы, укрепление нервно – психического здоровья для детей из группы риска).

- воспитание коммуникативных навыков, милосердия, привитие гуманного отношения к животным.

- укрепление общефизической подготовки, развитие таких личностных качеств как сила, ловкость, выносливость, повышение уровня физической культуры, начальная военная подготовка

-воспитание гражданственности и патриотизма, формирование устойчивого интереса к истории родного края, изучение духовных и культурных традиций хоперского казачества, казачьей символики и фольклора.

- воспитание умения работать в команде, умения анализировать ситуацию, принимать решения, что способствует дальнейшей социализации учащихся.

9. Календарный план реализации программы (проекта):

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки реализации
1.	Комплектация групп из числа желающих	сентябрь 2018г.
2.	Организация тренировочных занятий в тренажерном зале школы для совершенствования общефизической подготовки.	в течение года
3.	Реализация факультативных и элективных курсов, кружков этно – краеведческого направления «Казачья слава России» в рамках долгосрочной программы развития учреждения «Школа –	в течение года

	территория гармонии».	
4.	. Участие команд разных возрастных групп в этнических конкурсах различного уровня, в том числе в Международных этнических играх «Казарла»	по факту проведения конкурсов

10. Партнеры по программе (проекту) и их участие:

№ п/п	Наименование организации	Перечень выполняемых работ
1.	Городское казачье общество «Станица Урюпинская» (атаман – глава городского округа город Урюпинск Ю.Н. Хорошеньков),	помощь в организации совместных мероприятий, предоставление помещения тира
2.	Конно –спортивный клуб станицы Тепикинская (предприниматель Гребнев П.В.)	предоставление в пользование конюшни и лошадей

11. Период финансирования проекта: 2018-2024 год

12. Бюджет проекта

№ п/п	Виды расходов (наименование товара/услуги)	Единица измерения	Кол-во	Цена за единицу	Общая стоимость	Источник финансирования
1	Расходы, источник финансирования по которым определен					
	Организация поездок в ст. Тепикинскую	Шт.	18	300-00	5 400-00	Субвенция на иные цели
	Оплата труда инструкторов по	Ч.	36	500-00	18 000-00	Субвенция на иные цели

	верховой езде					
	Прохождение курсов повышения квалификации	Ч.	36	500-00	18 000-00	Субвенция на иные цели
	Оплата труда технического персонала	Ч.	18	311-00	5 598-00	Денежные средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
	Бюджет проекта по первому разделу				46 998-00	
2	Расходы, требующие софинансирования					
	Проектирование, строительство открытой спортивной площадки	Кв.м.	226,5	4200-00	951 300-00	
	Бюджет проекта по второму разделу				951 300-00	
	ОБЩИЙ БЮДЖЕТ ПРОЕКТА:				998 298-00	

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КЛУБА «БЛАГОВЕСТ»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2018-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
Развитие самоуправления и самоорганизации			
Цель: формирование навыков самоорганизации, самоуправления, развитие лидерских качеств.			
1.	Изучение и корректировка организационно-управленческой структуры клуба.	сентябрь	Руководитель клуба .
2.	Выборы командира клуба, совета клуба.	октябрь	Руководитель

			клуба, активы классов.
3.	Самораспределение учащихся по направлениям работы.	октябрь-ноябрь	Совет клуба.
4.	Проведение тренингов по реализации лидерских качеств.	в течение года	Руководитель
Военно-патриотическое направление			
Цель: отработка моделей военно-патриотического воспитания молодежи, организация и проведение мероприятий, в связи с памятливыми датами военной истории Отечества и хоперского казачества.			
1.	Фестиваль казачьей песни «Пою мое Отечество»	октябрь	Совет клуба, классные руководители.
2.	Фестиваль – акция «За веру, Дон и Отечество»	в течение года	Члены клуба
3.	Уход за памятниками воинской славы.	в течение года	Классные руководители
4.	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	январь	Классные руководители, учителя истории, актив клуба.
5.	Оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет клуба.
6.	Переписка с людьми, проходящими службу в казачьих частях.	в течение года	Совет клуба.
7.	Конкурс исследовательских работ «На всю оставшуюся жизнь нам хватит подвигов и славы».	апрель	учителя истории, зам. командира клуба.
8.	Уроки Мужества у мемориала Вечной Славы.	май	классные руководители, совет клуба.
9.	Встречи с ветеранами и участниками ВОВ, членами городского казачьего общества «Станица Урюпинская» Сбор материалов об участниках.	февраль, май	Классные руководители, совет клуба

10.	Сбор материалов и создание документального видеофильма об участниках первой мировой войны, полных Георгиевских кавалерах земляках – урюпинцах.	Ноябрь, декабрь	ред. группа. заместитель директора по ВР
Начальная военная подготовка			
Цель: формирование мотивации к познанию и творчеству, подготовка информационных материалов.			
1.	Проведение занятий по тактической и медицинской подготовке, защите от оружия массового поражения.	в течение года	Учителя-предметники, Глущенко Д.Ю.
2.	Занятия в стрелковом тире ГКО «Станица Урюпинская»	в течение года	Актив клуба, Глущенко Д.Ю.
Спортивно-оздоровительное направление			
Цель: духовное и физическое развитие личности.			
1.	Организация занятий по конному спорту, основам выживания, строевой подготовке, спортивному ориентированию, фланкировке	в течение года	Руководитель клуба
2.	Проведение соревнований по пулевой стрельбе.	февраль-март	Руководитель клуба
3.	Конкурс «А ну-ка, парни».	февраль	Руководитель клуба
4.	Многоборье, посвященное Дню защитника Отечества.	февраль	Руководитель клуба
5.	Общешкольная игра «Зарница».	март	Руководитель клуба
6.	Многоборье, посвященное Дню Победы.	апрель	Совет клуба
7.	Соревнования, посвященные памяти воинов-земляков афганцев по баскетболу и волейболу.	февраль	Преподаватель ОБЖ
8.	Конкурс «Богатырская силушка».	февраль	Преподаватель ОБЖ
9.	Смотр песни и строя.	февраль	Преподаватель ОБЖ
10.	Осенний кросс наций.	октябрь	Учителя физической культуры

			расименко А.М.
11.	Хоперская лыжня.	февраль	Учителя физической культуры
Краеведческое направление			
Цель: приобщение к традициям казачьей культуры, создание условий для формирования любви к малой родине, уважения к ее традициям			
1.	Подготовка материалов для школьной газеты.	в течение года	Актив клуба.
2.	Экскурсии в школьный музей «Помнит сердце, не забудет никогда».	в течение года	Учителя истории
3.	Экскурсии в городской краеведческий музей	в течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Реализация факультативных и элективных курсов «История Волго – Донского края, «Казачий фольклор», «Моя школа, мой дом, мой родной край»	в течение года	Заместитель директора по УВР

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019гг	Заместитель директора по ВР, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019 гг	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2023 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2023 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2018-2023 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2023 гг	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2023 гг	Заместитель директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2023 гг	Заместитель директора по ВР, заведующей хозяйством

9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2023 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2023 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2023 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2023 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2023 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе КК ИПК и ПП РО
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2022 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на

				образование
6	Более активное использование электронных дневников как средства взаимосвязи	Администрация, педагоги	В течение года	100% взаимодействие с родителями в части контроля текущей успеваемости
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;

- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание полного комплекта виртуальных лабораторий по предметам естественно –научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

4.7. Инновационная деятельность в направлении повышения финансовой грамотности в школе в школе

В эпоху глобализации экономики и бурно развивающихся рыночных отношений в мире все признают острую необходимость получения базовых знаний по экономике и прикладным экономическим дисциплинам учащимися школ. При этом все больше внимания уделяется проблеме недостаточной грамотности населения в финансовых вопросах. В оценках многих международных и российских экспертов содержится признание «необходимости повышения уровня экономического, финансового образования и грамотности для лучшего использования финансовых услуг, а также для принятия людьми эффективных решений в отношении своего настоящего и будущего благосостояния».

В Указе Президента Российской Федерации от 05.06.2015 года №287 «О мерах по дальнейшему развитию малого и среднего предпринимательства», где определен вектор развития страны до 2024 года, говорится о значимости для Российской Федерации субъектов малого и среднего предпринимательства. Бизнес-образование в школе позволит обучающимся диагностировать профессиональные предрасположенности и формировать профессиональное самоопределение, направленное на развитие мотивации к труду и, в конечном итоге, – социально-экономическое развитие России.

Президент РФ В.В. Путин в своем Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 г. говорит о том, что в мире сегодня накапливается громадный технологический потенциал, который позволяет совершить настоящий рывок в повышении качества жизни людей, в модернизации экономики, инфраструктуры и государственного управления. Насколько эффективно мы сможем использовать колоссальные возможности технологической революции, как ответим на её вызов, зависит только от нас. Технологическое отставание, зависимость означают снижение безопасности и экономических возможностей страны, а в результате – потерю суверенитета.

Именно так, а не иначе обстоит дело. Отставание неизбежно ведёт к ослаблению, размыванию человеческого потенциала. Потому что новые рабочие места, современные компании, привлекательные жизненные перспективы будут создаваться в других, успешных странах, куда будут уезжать молодые, образованные, талантливые люди, а вместе с ними общество будет терять жизнеспособность и энергию развития.

Поэтому одним из приоритетных направлений развития школы является создание условий для социально-профессионального самоопределения подростков, а именно обучение командному взаимодействию; развитие коммуникативных навыков; создание бизнес-проектов; тренировка мышления; выявление лидерских качеств; навыки ведения дебатов; развитие креативного мышления; освоение правил тайм-менеджмента

Особое значение при этом придается получению старшеклассниками практических знаний и умений, необходимых для принятия рациональных решений в повседневной жизни. Подобный системный подход является прочным фундаментом успешной социализации и самореализации молодого человека в будущей взрослой жизни.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

В МБОУ «СШ №5» сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Одним из возможных мотивационных условий является для педагогов возможность участия в команде стратегического развития учреждения, что повышает рейтинг педагога в коллективе. Творческая, нестандартная деятельность учителя способствует росту профессионального мастерства ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов осуществляется сотрудниками кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления в форме консультирования, обучающих семинаров и тренингов.

В школе сформирован кадровый потенциал. 87% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию На данном этапе: 5 педагогов школы прошли специальную курсовую подготовку на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте

Российской Федерации по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 5 педагогов – на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский экономико-технологический колледж» по теме «Преподавание курса «Модульная дополнительная образовательная программа по финансовой грамотности»», 5 педагогов - на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский технологический колледж» по теме «Формирование финансовой грамотности детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях». Учителя имеют опыт работы по обучению финансовой грамотности детей и взрослых.

Школа оснащена современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, включая робототехнику. Активно используются информационно – коммуникативные технологии, для чего в школе оборудована локальная компьютерная сеть, имеется свободный доступ в Интернет. Во всех учебных кабинетах имеются мультимедийные комплекты, АРМ учителя.

Основными источниками финансирования проекта являются:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств;
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- 3) безвозмездные поступления, доходы от платной образовательной деятельности.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МБОУ «СШ № 5», на котором будут представлены основные направления деятельности инновационной площадки, а также результаты деятельности детей.

Таким образом, в МБОУ «СШ № 5» созданы условия для успешной реализации инновационного проекта по проблемам формирования профессионального самоопределения подростков в условиях современного образования, а также его распространения.

Исходя из вышесказанного, темой инновационной деятельности МБОУ «СШ № 5» выступает: «Бизнес – образование в системе дополнительного образования как условие раннего социально - профессионального самоопределения подростков в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования».

Цель программы инновационной деятельности : создание социально-педагогической среды, способствующей формированию у обучающихся универсальных навыков разработки, реализации, продвижения, информационного освещения и анализа социальных и предпринимательских проектов, а также личностных компетенций в области эффективности, самоорганизации, лидерства и управления командой в рамках непрерывного бизнес - образования

Задачи проекта:

1. Разработка нормативно–правовой базы по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.
2. Разработка и апробация модели управления инновационным проектом.
3. Формирование личностного и профессионального самоопределения школьников, направленного на развитие их мотивации и способности к труду и жизни в условиях современных экономических реалий.
4. Расширение социального партнерства с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
5. Разработка программно-методических материалов по проблеме формирования раннего личностного профессионального самоопределения
6. Обобщение и транслирование инновационного опыта образовательного учреждения по теме «Бизнес – образование в системе дополнительного образования как условие раннего социально - профессионального самоопределения подростков в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования»

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сентябрь 2018- май 2019) - преобразующий	
Изучение состояния проблемы в педагогической теории и практике, уточнение исходных понятий.	Разработка нормативно - правовой базы инновационного проекта; комплектование экспериментальных групп; отбор оптимальных технологий для формирования единой системы оценки.
Определение основных подходов к формированию социально - профессионального самоопределения подростков в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования.	
Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	
Решение организационных задач.	
2 этап (июнь 2019- май 2022) - поисковый	
Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности.	Организация и апробация педагогических условий и технологии оценивания.
Совершенствование умений	

педагогов-участников проекта.	
Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности.	
Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности	
3 этап (июнь2022- сентябрь2023) - рефлексивно-обобщающий	
Закрепление в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества материалов инновационной деятельности.	Обобщение, систематизация и оформление результатов инновационной деятельности.
Обобщение, систематизация и оформление материалов научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки.	
Трансляция технологии оценивания и формирования социально - профессионального самоопределения подростков в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования в профессионально-педагогическое сообщество региона.	

В рамках сетевого взаимодействия педагоги ведут занятия для сборных групп учащихся школ города и воспитанников детских садов. Опыт работы неоднократно транслировался на всероссийский уровень посредством видеоконференцсвязи в рамках программы «Гимназический союз России». В сотрудничестве с социальными партнерами (РАНХиГС, АНПО «Урюпинский колледж бизнеса», Урюпинское отделение ПФР, ПАО «Сбербанк России») на базе учреждения проводятся обучающие семинары, круглые столы, консультации. Имеется опыт разработки методических пособий. В творческий процесс вовлечен весь коллектив.

Предварительный мониторинг показал, что занятия по формированию основ финансовой грамотности востребованы, вызывают интерес у школьников и воспитанников. Родители отмечают, что приобретённые знания будут способствовать дальнейшей успешной социализации детей.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений(Управляющий совет школы)	2018-2019 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	2018-2019 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018-2019 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2024 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением	2018-2024 гг	Директор, председатель

	заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения		Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2023гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2018-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2024 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в малом городе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в

	международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % охват педагогов и руководителей школы регулярным повышением квалификации. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребности внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инновационной деятельности в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2018года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (декабрь - сентябрь 2023 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития образования.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (2024 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы администрация МБОУ «СШ № 5» возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СШ № 5», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ «СШ № 5» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.