

Принято:
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СШ №5»
протокол №_4_
от «28» марта 2025года

Утверждаю
директор МАОУ «СШ № 5»

Л.В. Леонова
10 апреля 2025

Отчет по самообследованию

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных
предметов имени В.Г. Распутина» городского округа город
Урюпинск Волгоградской области

(МАОУ «СШ № 5»)

за 2024 год

Содержание

| | |
|---|--------------------|
| I. Аналитическая справка по результатам самообследования | 3 - 25 стр. |
| II. Показатели деятельности МАОУ «СШ № 5» | 26-30 стр. |

1. Аналитическая справка по результатам самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных
предметов имени В.Г. Распутина» городского округа город
Урюпинск Волгоградской области

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (МАОУ «СШ № 5») |
| Руководитель | Леонова Людмила Викторовна |
| Адрес организации | 403111, Волгоградская область, г. Урюпинск, ул. Гастелло,3 |
| Адрес электронной почты | urp_sh5@volganet.ru |
| Учредитель | Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области |
| Дата создания | 1963 г. |
| Лицензия | № Л035-01239-34/00231951 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № А007-01239-34/01229394 |

1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СШ № 5» организуется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования»; – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); – СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; – основной образовательной программой начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; – основной образовательной программой основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; – основной образовательной программой основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденном уприказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; – основной образовательной программой среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; – адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1); – адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); – дополнительными общеразвивающими программами; – расписанием занятий. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО-2021), 5-х(реализация ФГОС-2021) и 6–9-х классов(реализация ФГОС ООО второго поколения) – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформированы учебные планы универсального профиля и социально-экономического профилей. . В 2024 году с учетом запросов обучающихся, поступивших в 10 классы, на основании анкетирования был также сформирован универсальный профиль и социально-экономический профиль.. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов с изучением предметов «математика», «русский язык» и обществознание на углубленном уровне. В лицее на конец отчетного периода

обучающихся с ОВЗ – 6 и с инвалидностью – 6, обучающихся на дому по индивидуальным планам – 3 человек.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности Школы.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2024 и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 2-11классах шестидневная рабочая рабочая неделя, для 1-х классов - пятидневная учебная неделя. Занятия начинаются в 8.30 с 01.09.2023 г. и заканчиваются в 14.20, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

| Показатель | 2020 г. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|---------|------|------|------|------|
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 205 | 198 | 178 | 167 | 170 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 274 | 270 | 263 | 269 | 272 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 47 | 47 | 49 | 52 | 59 |
| Общая численность обучающихся | 519 | 509 | 503 | 498 | 501 |

Численность обучающихся стабильно сохраняется.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей.

Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне

ОО;

- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;

В 2024 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Школа является пунктом для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов, базовой школой по духовно-нравственному воспитанию. В 2021 году на базе школы открыт Центр образования «Точка роста»

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной и методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Малого педагогического совета

- заседания школьных Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3.Кадровый состав:

| | |
|-------------------------------------|--------------|
| На конец 2024 года в школе работают | 27 педагогов |
| Из них:: | |
| Высшей категории | 8 педагогов |
| Первой категории | 6 педагога |
| Имеющие ведомственные награды | 4человек |

В 2024 году Маликова О.А. стала участником конкурса профессионального мастерства «Моя профессия-моя гордость»

4.Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности и олимпиадном движении.

5.Анализ работы в основном и среднем звене

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6 и 8 классы.

6.АНАЛИЗ итогов ГИА-2024

В 2023-2024 учебном году в выпускных классах школы обучалось:

9А-27 чел.

9Б-26 чел.

11-20 чел.

В региональную информационную базу внесено 52 участника ОГЭ. 1 обучающийся не сдает основной государственный экзамен, так как обучается по адаптированной программе.

Анализ ГИА 9

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся проходили ГИА 9 в форме основного государственного экзамена.

Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать на положительную отметку 4 предмета. Предметы «русский язык» и «математика» являлись обязательными для сдачи. 2 предмета обучающиеся выбирали из перечня предметов, утвержденных порядком ГИА 9.

Анализ выбора предметов

| класс | Предметы, выбранные для сдачи в ходе ГИА | | | | | | | |
|------------|--|-------|-------------|----------|---------|-----------|----------------|-----------------|
| | физика | химия | информатика | биология | история | география | обществознание | Английский язык |
| 9А (27) | | 3 | 14 | 8 | 2 | 3 | 23 | 1 |
| 9Б (25) | 1 | 3 | 14 | 9 | 1 | 7 | 13 | 2 |
| | 1 | 6 | 28 | 17 | 3 | 10 | 36 | 3 |

Самыми выбираемыми предметами стали обществознание и информатика (в прошлом году – обществознание и биология)

Анализ результатов экзаменов

| предмет | Русский язык | | | | Математика | | | |
|---------|--------------|----|----|----|------------|----|---|---|
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9А | 0 | 18 | 7 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 |
| 9Б | 0 | 6 | 10 | 9 | 0 | 8 | 2 | 0 |
| Итого: | 9 | 24 | 17 | 10 | 0 | 33 | 3 | 0 |

| предмет | Биология 17/16 | | | | География 10/10 | | | |
|---------|----------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9А | - | 4 | 4 | - | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 9Б | - | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Итого: | - | | | | 5 | 3 | 1 | 1 |

| предмет | Информатика | | | | Обществознание | | | |
|---------|-------------|----|----|---|----------------|----|---|---|
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9А | 0 | 5 | 8 | 1 | 6 | 14 | 2 | - |
| 9Б | 0 | 5 | 5 | 3 | 1 | 7 | 2 | 2 |
| Итого: | 0 | 10 | 13 | 4 | 7 | 21 | 2 | 2 |

| предмет | Физика | | | | История | | | |
|---------|--------|---|---|---|---------|---|---|---|
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9А | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9Б | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого: | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Получили неудовлетворительные отметки:

| № | ФИО | Рус. яз | Математ ика | обществозн ание | География | Информатика |
|----|--------------|------------|----------------|--------------------|-----------|-------------|
| 1 | Агафонникова | + | + | + | + | |
| 2 | Алифанова | | + | | + | |
| 3 | Бабабеков | | + | + | | |
| 4 | Буренина | + | + | + | | |
| 5 | Клейменов | + | + | | | |
| 6 | Лесников | + | | | | |
| 7 | Савин | | + | + | | |
| 8 | Степанова | + | + | | | |
| 9 | Шмыкова | + | + | + | + | |
| 10 | Боровская | | | | | |
| 11 | Вдовенко | | + | + | | |
| 12 | Гавшин | | | + | | |
| 13 | Двужилова | | + | | | |
| 14 | Иванова | | | | | |
| 15 | Компанеева | | | | | |
| 16 | Мохов | | | | | |
| 17 | Прокудина | | | | | |
| 18 | Султанова | | | | | |
| 19 | Устинов | | | + | | |
| 20 | Шишкина | | | | | |
| 20 | Бузулуцкий | | + | | | |
| 21 | Гончаров | | | | | |
| 22 | Горшков | | + | | | |
| 23 | Дулин | | | | + | |
| 24 | Маликова | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|--|---|---|--|
| 25 | Познов | | | | + | |
| 26 | Садыков | | | | | |
| 27 | Серкова | | | | | |
| 28 | Хайрова | | | | | |
| 29 | Четвертухин | | | | | |
| 30 | Шевелева | | | | | |
| 31 | Помясов | | | + | | |

Участвовали в пересдаче в резервные сроки:

| Предмет | Количество пересдававших |
|----------------|--------------------------|
| География | 2 |
| История | 1 |
| Математика | 9 |
| Обществознание | 2 |
| Русский язык | 5 |

Участвовали в сентябрьском периоде ГИА

| ФИО | Предметы |
|-------------------|---|
| Агафонникова А.С. | Русский язык, математика, обществознание, география |
| Шмыкова Н.С | Русский язык, математика, обществознание, география |
| Буренина М.С. | Русский язык, математика, обществознание |

Претенденты на аттестат особого образца:

| класс | ФИО | Предметы, выбранные для сдачи в ходе ГИА | | | | | | | |
|-------|------------|--|------------|----------|----------------|-------------|---------|-----------|--------------|
| | | химия | математика | биология | обществознание | информатика | история | география | русский язык |
| 9А | Крохолов | 5 | 4 | | | 5 | | | 4 |
| 9А | Петриченко | 5 | 5 | 4 | | | | | 5 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9А | Удодова | | 4 | 4 | 4 | | | | 5 |
| 9Б | Абрамов Кирилл | 5 | 4 | 4 | | | | | 5 |
| 9Б | Долгова | 5 | 4 | 5 | 5 | | | | |
| 9Б | Кабанцова | 5 | 3 | 4 | | 4 | | | |
| 9Б | Ноздрина | 4 | 4 | | 4 | 5 | | | |
| 9Б | Паули | 5 | 3 | | 4 | 3 | | | |
| 9Б | Щербатых | 5 | 4 | | 4 | | 5 | | |
| 9Б | Хайрова | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | |
| 9Б | Евстропова | | 4 | 4 | | 4 | | | 5 |
| Всего претендентов 12 чел. | | | | | | | | | |

Из 12 претендентов получили аттестат особого образца 10 человек.

Анализ ГИА показал что:

1. Все обучающиеся освоили основную общую образовательную программу и получили аттестат.

3. Из 12 претендентов на аттестат особого образца – 2 обучающихся не подтвердили выставленные отметки. Ни один из претендентов не получил все отметки 5 (отлично) по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за подготовкой к ГИА;
2. Усилить контроль объективности выставляемых отметок;
2. Усилить контроль индивидуальной работы с обучающимся, имеющими высокие и низкие образовательные результаты.

Анализ итогов ГИА 11

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся проходили ГИА 11 в форме единого государственного экзамена.

Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать на положительную отметку 2 предмета. Предметы «русский язык» и «математика» являлись обязательными для сдачи. Предмет математика сдавался на базовом или

профильном уровнях. Для желающих улучшить результат единого государственного экзамена были предусмотрены дополнительные дни единого государственного экзамена

Анализ выбора предметов

| класс | Предметы, выбранные для сдачи в ходе ГИА | | | | | | | |
|---------|--|-------|-------------|----------|---------|------------|----------------|-----------------|
| | физика | химия | информатика | биология | история | литература | обществознание | Английский язык |
| 11 (20) | 7 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 11 | 2 |

Лидирует среди предметов по выбору обществознание. На втором месте - физика.

| | | |
|------------|---------|------------|
| математика | базовая | профильная |
| | 13 | 7 |

Анализ ЕГЭ

| предмет | Русский язык | | | | |
|---------|--------------|----------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| отметка | сдали | не сдали | самый высокий балл | самый низкий балл | Средний тестовый балл |
| 11 (20) | 20 | 0 | 94 | 40 | 59 |

| предмет | математика | | | | |
|---------------|------------|----------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| отметка | сдали | не сдали | самый высокий балл | самый низкий балл | Средний тестовый балл |
| 7(профильная) | 7 | 0 | 99 | 34 | 69 |
| 13(базовая) | 13 | 0 | | | 4 |

Анализ результатов ЕГЭ показал, что все обучающиеся освоили программы среднего общего образования.

Анализ результатов ЕГЭ по выбору

| предмет | физика | | | | |
|---------|--------|----------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| отметка | сдали | не сдали | самый высокий балл | самый низкий балл | Средний тестовый балл |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|----|----|
| 6\6 | 6 | 0 | 100 | 45 | 63 |
|-----|---|---|-----|----|----|

| | | | | | |
|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| предмет | химия | | | | |
| отметка | сдали | не сдали | самый высокий балл | самый низкий балл | Средний тестовый балл |
| 2/2 | 2 | 0 | 97 | 44 | 70 |

| | | | | | |
|---------|----------|----------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| предмет | биология | | | | |
| отметка | сдали | не сдали | самый высокий балл | самый низкий балл | Средний тестовый балл |
| 2/2 | 2 | 0 | 88 | 55 | 69 |

| | | | | | |
|---------|-------------|----------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| предмет | информатика | | | | |
| отметка | сдали | не сдали | самый высокий балл | самый низкий балл | Средний тестовый балл |
| 1\1 | 1 | 0 | 53 | 53 | 53 |

| | | | | | |
|---------|---------|----------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| предмет | история | | | | |
| отметка | сдали | не сдали | самый высокий балл | самый низкий балл | Средний тестовый балл |
| 5 | 4 | 1 | 62 | 36 | 41 |

| | | | | | |
|---------|------------|----------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| предмет | литература | | | | |
| отметка | сдали | не сдали | самый высокий балл | самый низкий балл | Средний тестовый балл |
| 2/2 | 2 | 0 | 45 | 43 | 44 |

| | | | | | |
|---------|----------------|----------|-------|-------|---------|
| предмет | обществознание | | | | |
| отметка | сдали | не сдали | самый | самый | Средний |

| | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|
| | | | высокий балл | низкий балл | тестовый балл |
| 11/11 | 8 | 3 | 55 | 38 | 47 |

| | | | | | |
|---------|-----------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| предмет | Английский язык | | | | |
| отметка | сдали | не сдали | самый высокий балл | самый низкий балл | Средний тестовый балл |
| 2/2 | 2 | 0 | 79 | 67 | 73 |

Претенденты на аттестат особого образца

| № | ФИО | Предметы, выбранные для сдачи в ходе ГИА | | | | | | | | |
|---|------------------|--|----------------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | русски й | мат ема тик а | биол огия | обще ствоз нение | инфо рмати ка | истор ия | фи зик а | хим ия | англ ийск ий |
| 1 | Ешвович | 70 | 88 | | | 59 | | 62 | | |
| 2 | Климова | 76 | 5 | 84 | | | | | 93 | |
| 3 | Рябцев | 67 | 88 | | | 59 | | 40 | | |
| 4 | Еровиченков а | 70 | 4 | | 76 | | | | | 67 |
| 5 | Ревина | 76 | 4 | | 52 | | + | | | |
| 6 | Сергеева | 64 | 4 | | 52 | | + | | | |
| 7 | Земляков | 81 | 70 | | 53 | | | | | 79 |
| 8 | Полякова | 60 | 4 | | 52 | | + | | | |
| 9 | Андрюнин | 60 | 4 | 42 | | | | | 42 | |

Медаль 1 степени - 5 выпускника (Ешвович, Климова, Земляков, Рябцев, Еровиченкова)

Выводы и предложения:

1. Внести в рабочие программы коррективы, направленные на ликвидацию пробелов знаний;
2. Вести работу, направленную на формирование осознанного выбора предметов для сдачи обучающимися.

6.Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2024 году:

Внутришкольный контроль в МАОУ «СШ № 5» осуществлялся на основании Положения и Плана работы школы на 2023-2024,2024-2025 учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

7.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

7.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2024 - 2025 году в городском округе город Урюпинск проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

| № | Всероссийские олимпиады школьников | Победители и призеры муниципального уровня | | Региональный уровень | |
|----------|---|---|------------------|-----------------------------|------------------|
| | | 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | Русский язык | | 1 | | |
| | Литература | | 1 | | 1 |
| | Английский язык | | | | |
| | Математика | 1 | | 1 | |
| | Информатика и программирование 9-11 класс | | | | |
| | Физика | | | | |

| | | | | | |
|--------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|
| | Астрономия | | | | |
| | Химия | 1 | | | |
| | Биология | 3 | 3 | 1 | |
| | Экология | | | | |
| | География | | | | |
| | Обществознание | | | | |
| | Право | | | | |
| | Экономика | | | | |
| | История | 2 | | | |
| | МХК | | | | |
| | ОБЖ | | | | |
| | Технология (девочки) | | | | |
| | Технология (мальчики) | | | | |
| | Физическая культура | 1 | 1 | | |
| ИТОГО | | 8 | 6 | 2 | 1 |

Учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах на платформе Учи.ру. Таких как:

всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1 – 11 классов 2025 год;

Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет» для 1-11 классов 2024 год;

Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» для учащихся 1 – 9 классов 2024 год.

8.Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

10. Оценка качества материально-технической базы

Здание МАОУ «СШ №5» было построено в 1963 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 4418,7 м². Проектная мощность школы - 525 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, учительская, 19 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет технологии, кабинет химии, кабинет физики, , , кабинет истории, кабинет технического труда, медицинский кабинет, , спортивный зал, гардероб, зона психологической разгрузки

Материально-техническая база МАОУ «СШ № 5» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

19 кабинет школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

| № кабинета | ПК | Ноутбук | Проектор | Доска | Экран | Телевизор | Моноблоки | Панель | Планшеты | Принтер | МФУ | Сканер | Документ-камера | Фотоаппарат | Микроскоп | Разное |
|------------|----|---------|----------|-------|-------|-----------|-----------|--------|----------|---------|-----|--------|-----------------|-------------|-----------|--------|
| 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | |
| 2 | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 3 | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 4 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 5 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | |
| 6 | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 7 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 8 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | |
| 9 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | |
| 10 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | |
| 12 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | |
| 13 | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 14 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | |
| 15 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 16 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | |

| № кабинета | ПК | Ноутбук | Проектор | Доска | Экран | Телевизор | Моноблоки | Панель | Планшеты | Принтер | МФУ | Сканер | Документ-камера | Фотоаппарат | Микроскоп | Разное |
|------------|----|---------|----------|-------|-------|-----------|-----------|--------|----------|---------|-----|--------|-----------------|-------------|-----------|--------|
| 17 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | |
| 18 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 19 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Спортзал | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| для ЕГЭ | 19 | | | | | | | | | | 19 | | | | | |

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (100 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор;
- электронной проходной - турникет.

На территории ОО имеется стадион..Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал.

11.Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром.**

Задачи координирующего мониторингового центра: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой

деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающего и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающего.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «СШ № 5»¹ позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12.Основные направления работы на 2025 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

II Показатели деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
за 2024 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 501 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 170 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 272 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 59 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 322/69 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,09 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,32 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 69 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | 0 человек/ |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 10 человек 20/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек 25 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 426 человек 84/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 250 человек/ 50% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 163 человек 64/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 87 человек 34/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек 0/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 464 человек 91/% |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 59 человек 12/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21 человек 78% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 человек 79/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 17% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек 52/% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/ 20% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек 34/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| | | 10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/ 31% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 3 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/ 34 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человек 100/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 501 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв. м |

Директор  Л.В. Леонова

10.04.2025 г.