

«Сибирский»

Зам. директора по УЭР

Константинова Т.Н. *Лисф*

« 29 августа 2019 г. »

«Сибирский»
Директор МБОУ «А.И.М.С.С.»
Лисф В. *Лисф*
Принято 118
« 20 августа 2019 г. »

Рабочая программа

совместной деятельности с детьми подготовительной группы

по теме: «История программы»

«Организация деятельности под руководством Н.Е. Верикса, М.А. Васильевой,
и А. Комаровой»

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Составитель: Дьякова А.А.

Пристанский ЦА

Согласовано
на уровне МО
воспитателя
и педагогов
уровня образования
Протокол № 1

20 августа 2019

Руководитель МО *Лисф*
Пристанский ЦА

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей седьмого года жизни.

2. Планируемые результаты освоения программы.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

II. Содержательный раздел образовательной программы.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

1.3. Образовательная область «Развитие речи».

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.2. Использование современных образовательных технологий.

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

2.4. Содержание коррекционной работы.

2.5. Дополнительные образовательные услуги.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3. Кадровые условия обеспечения программы.

4. Материально-техническое обеспечение программы.

5. Планирование образовательной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение

Рабочая программа подготовительной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск, спроектирована с учетом ООП ДУО, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени подготовительной к школе группе.

Рабочая программа подготовительной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск (утверждённой Приказом №163 от 30.08.2017г).

Общие сведения

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск (далее по тексту МБОУ «СШ №5»)

Имеет лицензию Министерства образования и науки Волгоградской области серии 34Л01 № 0000452 регистрационный № 700 от 16 ноября 2015 года;

Учредитель: Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Тип учреждения: образовательный

Год основания: 1963 год.

Адрес: ул, Гастелло 3, город Урюпинск, Волгоградская область, 403111
телефон 4-27-52

эл. почта: shool580@mail.ru

Режим: 12 часов, ДУО МБОУ «СШ№5» работает с 7-00 до 19-00

Руководитель учреждения: Леонова Людмила Викторовна

1.2.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) – развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- ☐ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ☐ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

- интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ «СШ №5» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- развитие творческого потенциала дошкольников через художественно-эстетическое направление развития;
- формирование коммуникативных навыков у детей с проблемами в речевом общении.

Задачи ДУО на 2019-2020 учебный год:

1. Физическое развитие и оздоровление воспитанников детского сада посредством сотрудничества всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствование работы по речевому развитию дошкольников при взаимодействии с развитием сенсомоторных навыков детей.

3. Повышение эффективности работы с семьями воспитанников ДУО путём использования традиционных и новых форм работы.

Задачи работы подготовительной группы на 2019-2020 учебный год:

1. Обеспечить условия для реализации плавного бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

2. Обогащение словаря, развитие фонематического слуха детей посредством русского народного творчества.

3. Воспитывать у детей экологическую культуру, любовь и интерес к природе через познание окружающего мира.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей группы.

Подготовительную к школе группу посещают 28 детей. Из них 16 девочек и 13 мальчиков.

Группу посещает ребёнок с ОВЗ (ЗПР-задержка психического развития) (справка – серия МСЭ - 2014, номер 1743590).

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- * ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- * ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- * ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы (на основе основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой); целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника, как индивидуальности; оценка успешности решения образовательных задач; своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, с оказанием помощи старшим воспитателем и педагогом-психологом.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- игровые ситуации, др.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май

Длительность проведения: 2 недели

Результаты мониторинга выражаются в процентах и объективно показывают:

- ☐ Успешность освоения Программы каждым ребёнком;
- ☐ Успешность освоения содержания выделенных разделов в Программе всей группой детей;
- ☐ Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;
- ☐ Успешность формирования у каждого ребёнка группы необходимых интегративных качеств.

Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

(Приложение 1 - КАРТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДУО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; используются парциальные программы: программа «Юный эколог», автор: С. Н. Николаева, программа «Наш дом — природа» автор: Н. А. Рыжова, программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор Л.В.Куцакова, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева, программа «Умка» — ТРИЗ авторы: Л.М. Курбатова и др.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ☐ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ☐ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. *Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.*

Подвижные игры. *Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения*

ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибобо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего

в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к

стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядки и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию

необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые

звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

(Приложение 2 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- ☐ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ☐ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ☐ развитие воображения и творческой активности;
- ☐ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ☐ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе

составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом

отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано и учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени

или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

(Приложение 3 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Познавательное развитие»)

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- ☐ владение речью как средством общения и культуры;
- ☐ обогащение активного словаря;
- ☐ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ☐ развитие речевого творчества;
- ☐ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи;
- практическое овладение нормами речи (речевой этикет);
- формирование интереса и потребности в чтении.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

(Приложение 4 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Речевое развитие»)

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ☐ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ☐ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ☐ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ☐ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ☐ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

☐ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

(Приложение 5 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- ☐ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ☐ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- ☐ овладение подвижными играми с правилами;
- ☐ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ☐ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

(Приложение 6 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Физическое развитие»)

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1. Взаимодействие взрослых с детьми.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Поэтому в подготовительной группе используется система партнерских отношений взрослого и ребёнка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.Использование современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий, используемых педагогами группы, можно отнести:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ☐ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- ☐ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- ☐ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- ☐ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- ☐ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- ☐ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- ☐ обеспечение благоприятного течения адаптации
- ☐ выполнение санитарно-гигиенического режима
- ☐ система рационального питания

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- ☐ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- ☐ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- ☐ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- ☐ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- ☐ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- ☐ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- ☐ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

Система оздоровительной работы № п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата - каникулы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели Воспитатель по физкультуре
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Воспитатель по физкультуре
2.2.	Занятия по	2 р. в неделю	Воспитатель по
2.3.	физическому развитию - в зале;	1 р. в неделю	физкультуре Воспитатели
	- на улице.		
	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Воспитатель по физкультуре
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатель по физкультуре Воспитатели

2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	По плану	Воспитатель по физкультуре Воспитатели, Муз.руководитель
2.7.	Каникулы	1 р. в год	Все педагоги
3.		Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Витаминотерапия	В течение года	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года	медсестра
3.4.	С-витаминизация блюд	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
4.		Закаливание	
4.1.	Утренний прием детей на воздухе	Весна-лето-осень	Воспитатели
4.2.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.4.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.5.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели
4.6.	Дыхательная гимнастика	В течение дня	Воспитатели

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ☐ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- ☐ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ☐ реализацию различных образовательных программ;
- ☐ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ☐ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ☐ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ☐ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ☐ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В подготовительной группе МБОУ «СШ №5» созданы все условия для разностороннего развития детей 6-7 лет:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда на участке		

Участок	☐ Прогулки, наблюдения; ☐ Игровая деятельность; ☐ Самостоятельная двигательная деятельность ☐ Трудовая деятельность.	Игровые модули, песочница, спортивный инвентарь.
Предметно-развивающая среда в группе		
Физическое развитие		
Физкультурный уголок	☐ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи, скакалки, кегли, атрибуты для подвижных игр.
Познавательное развитие		
Уголок природы	☐ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Лаборатория для проведения опытов и экспериментов, образцы природных материалов для изучения.
Уголок развивающих игр	☐ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры: «Кто быстрее надует шарик», «Волшебные пузыри», «Математические игры», «Сложи узор», «Пазлы», «Мозаика», «Шашки», «Формы», «Зоологическое лото», «Ассоциации», «С какого дерева листок», «Родина животных», «Назови - не ошибись», «Один – много», «Скажи наоборот».
Уголок строительных игр	☐ Проживание, преобразование познавательного опыта в	Различные виды конструкторов

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая зона	☐ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Накопление жизненного опыта "Кухонный уголок", набор кухонной посуды; Сюжетно - ролевые игры: «На приеме у врача», «Салон красоты», «Продуктовый магазин», «Водители», «Наша Армия сильна», «На стройке»,
Уголок безопасности	☐ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	

Патриотический уголок	☐ Расширение представлений детей о родном крае, стране, накопление познавательного опыта ☐ Расширение представлений детей о родном крае, стране, накопление познавательного опыта	Государственная символика Российской Федерации-флаг, герб, гимн; региональные и муниципальные государственные символы. Информационные папки: «Город мой над Хопром», «Города-герои», «Слава нашим землякам». Речевое развитие
Речевое развитие		

Книжный уголок	☐ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Художественная литература, соответствующая возрасту детей, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к художественным произведениям.
Художественно-эстетическое развитие		
Театрализованный уголок	☐ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях для детей «Театр пончо», маски. Наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и другие материалы).	Различные виды театров, костюмы
ИЗО-уголок	☐ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Наглядно-дидактические пособия: игрушки (гжель, хохлома, Городец). Произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки,

		доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
Музыкальный уголок	☐ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), музыкально-дидактические игры.

3.Кадровые условия обеспечения программы.

Воспитательно-образовательную работу в подготовительной группе осуществляют 2 педагога:

2 воспитателя

Характеристика педагогов группы

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория

1	Пристанскова Светлана Александровна	воспитатель	Среднее- специальное	26 лет	I
2	Дьяконова Ольга Николаевна	воспитатель	Среднее- специальное	16 лет	I

4. Материально-техническое обеспечение программы:

- ☐ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
 - ☐ соответствие правилам пожарной безопасности;
 - ☐ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - ☐ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение: Л.В.Коломийченко "Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО"; М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»; О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством».

Дидактическое обеспечение:

Дидактические игры: Сюжетно - ролевые игры: «На приёме у врача», «Салон красоты», «Продуктовый магазин», «Водители», «Наша Армия сильна», «На стройке», «Послушный пешеход». "Кухонный уголок", набор кухонной посуды, Методические пособия: «Наушники» - чтобы изолироваться от звуков, побыть наедине с собой. «Стаканчик для гнева»- если ребенок проявляет агрессию, воспитатель предлагает ему отойти в уголок уединения и оставить все нехорошие слова и мысли, всю свою злость, гнев в этом стаканчике. «Подушка – черепаха» - ее можно просто обнимать, прижаться к ней Книга "Эмоции"-дети передают эмоциональное состояние с помощью мимики.

Образовательная область «Познавательное развитие» Методическое обеспечение: презентация на тему: «Красота природы родного края», «Мой домашний питомец»; картотека опытов,

1)И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»; 2) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; 3) Т.В. Игнатьева «Тренировочные вопросы для проверки готовности ребенка к школе»;

4)О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»

5)Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»

6) Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.

7) Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»

Дидактическое обеспечение:

«Кто быстрее надует шарик», «Волшебные пузыри», «Математические игры», «Сложи узор», «Пазлы», «Мозаика», «Шашки», «Формы», «Зоологическое лото», «Ассоциации», «С какого дерева листок», «Родина животных», «Назови -

не ошибись», «Один – много», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Назови ласково», «Найди лишний». Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития: "Фильтрация воды", "Почему меньше?", "Счет", "Времена года", "Профессии", "Овощи и фрукты", "Мир тканей". Методические пособия: наборы муляжей (овощи, фрукты), предметные и сюжетные картинки, календарь природы, оборудование для экспериментирования, демонстрационный материал по математике (комплекты предметов по 10 штук одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные), магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений, геометрические фигуры и объемные формы (куб, квадрат, конус, цилиндр), карточки с цифрами и знаками и т.д), материал на развитие тактильных ощущений, серия мультфильмов "Мудрая сова", материалы связанные с тематикой по ОБЖ

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение:

- 1) В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- 2) Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.
- 3) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.
- 4) Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.

Дидактическое обеспечение: Детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания литературных произведений, иллюстрации к детским произведениям, иллюстрации по обобщающим понятиям (овощи, фрукты), сюжетные картинки. Альбомы и подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение:

- 1) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду;
- 2) Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством;
- 3) Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа»;
- 4) Л.В. Куцакова «Конструирование из строительных материалов. Подготовительная к школе группа»;

Дидактическое обеспечение: Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый, театр пончо и т.д. наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и другие материалы). Готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок. Детская, художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом, тематические альбомы, книжки-самodelки, портреты писателей. Подборки аудио и видеозаписей сказок, рассказов, стихов. Наглядно-дидактические пособия: игрушки (гжель, хохлома, городец). Произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных

карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Детские музыкальные инструменты Магнитофон В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»; К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». Дидактическое обеспечение: Оборудование для ходьбы: дорожка массажная для профилактики плоскостопья. Оборудование для прыжков: обруч плоский цветной, шнур короткий плетёный; кегли, косички, веревочки, скакалки. Атрибуты для ОРУ: флажки, платочки (по количеству детей); атрибуты для подвижных игр: рули, маски, мячи.

4. Планирование образовательной деятельности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДУО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные процессы	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00

Организованная детская деятельность, занятия	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Ужин	16.50 – 17.00
Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00 – 19.00

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности на занятиях, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД - занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-7 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности:

подгрупповая, фронтальная, индивидуальная

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной (дети седьмого года жизни) группы составляет: - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий):

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

В подготовительной 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности (занятиями) - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность (занятия) физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Учебный план подготовительной группы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени
В. Г. Распутина» городского округа г. Урюпинск**

Наименование кружка	Срок реализации программы	Год обучения	Возраст воспитанников	Объем учебной нагрузки в неделю	Количество подгрупп	Количество детей в подгруппе	Годовая нагрузка
Финансовая азбука	2	2	6-7 лет	2	1	15	64

Образовательные области	Виды образовательной деятельности (занятия)	Количество видов НОД в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Ребёнок и окружающий мир – Ознакомление с окружающим	1
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	1
Речевое развитие	Чтение художественной литературы Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	2
Физическое развитие	Физкультурное	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Итого	14

Социально-личностное развитие.

Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности в совместной деятельности воспитателя и детей.

Вариативная часть (формируемая ДУО 40%) Дополнительное образование	Совместная кружковая деятельность детей и взрослых (художественно-эстетической направленности)	Длительность дополнительного образования (кружок)
	Совместная деятельность детей и взрослого (развивающего характера)	30мин
	Годовая нагрузка	37 часов

Расписание НОД

<u>Время</u> <u>проведения</u>
9.00 - 9.30
9.40 - 10.10
10.20 - 10.50

Понедельник

1. Познавательное развитие (ФЭМП)
2. Познавательное /Художественно-эстетическое развитие (Конструирование/ Ручной труд)
3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

Вторник

- 1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)
- 2.Речевое развитие (Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте)
- 3.Физическое развитие (Физическая культура)

Среда

1. Познавательное развитие (ФЭМП)
2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

Четверг

1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация)
2. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)

Пятница

1. Речевое развитие (Развитие речи)
2. Художественно-эстетическое развитие (Д/Рисование)
3. Физическое развитие (Физическая культура)

Начало учебного года - 02.09.2019 г., окончание учебного года –31.05.2020г.

Воспитанники занимаются по 5-дневной неделе.

Количество учебных недель – 38.

Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные Законодательством РФ.

5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одной из особенностей построения воспитательно-образовательного процесса в МБОУ «СШ №5» является – планирование деятельности, организации и проведения ключевых творческих дел всего учреждения по примерным темам (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления

развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты дошкольного учреждения; помогает организовать информацию оптимальным способом. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

№ п/п	Планирование деятельности и целевая установка	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения
1.1.	Организация учебно-воспитательного процесса (организация и проведение ключевых творческих дел)	Месячник безопасности «Снова в детский сад идём – безопасно мы живём!» - Беседы, презентации по ПДД, ППБ - Целевые прогулки к светофору, перекрёстку - Встреча с работниками ГИБДД, пожарной части - Развлечения по теме	сентябрь
		1 неделя - тематическая неделя «Мой город и я» 1. Беседы, занятия по теме «Мой город. День города» 2. Экскурсии по городу «Достопримечательности моего города», на предприятия города 3. Выставки работ декоративно-прикладного творчества ко Дню города и рисунков «Край любимы и родной нет тебя красивее»	02.09.2019- 06.09.2019
		2 неделя - тематическая неделя «Мой город и я» 1. Обучающие занятия «Азбука	09.09.2019- 13.09.2019

		безопасности в родном городе» 2. Проект «Мой город. 400 лет» (долгосрочный) 3. Конкурс рисунков «Футболка моей мечты» (посвящённый трикотажной фабрике - участнику регионального фестиваля «Волгоградская земля – Волгоградское качество»)	
		3 неделя - тематическая неделя «Я и моя семья» 1. Беседы о семьях, традициях в семье, домашних питомцах 2. Встреча-рассказ «Моя профессия» - встречи с родителями и знакомство с их профессиями 3. Ярмарка-анонс проектов «Педагог, родитель, я – творческая семья»	16.09.2019-20.09.2019
		4 неделя - тематическая неделя «Мой детский сад», посвящённая Дню дошкольного работника 1. Беседы о профессиях детского сада 2. Целевые прогулки по детскому саду 3. Акция «Пожелания Солнышку» 4. Праздничное мероприятие	23.09.2019-27.09. 2019
		Месячник «Золотые краски осени» - Беседы, эко-экскурсии в сквер - Выставка поделок из природного материала «Осенний топиарий» (с участием родителей) - Осенние праздники	октябрь
		1 неделя - тематическая неделя «Осень» 1. Рассматривание иллюстраций, беседы по теме 2. Чтение худ. литературы, просмотр презентаций 3. Выставка детских работ	30.09.2019-04.10. 2019
		2 неделя - тематическая неделя «Осень» (в Урюпинске) 1. Наблюдения, беседы – «Природа родного края осенью» 2. Ведение альбома «Деревья на участке» 3. Проектная деятельность по теме	07.10.2019-12.10.-2019
		3 неделя - тематическая неделя «Мы	14.10.2019-

	идём в поход» 1. Беседы туристах, о правилах поведения в походах 2. Разучивание подвижных игр и упражнений осенней тематики 3. Оздоровительные походы за пределы детского сада с участием родителей (целевые прогулки для младших групп)	18.10.2019
	4неделя-тематическая неделя «Музыка и дети» 1. Разучивание песен, танцев и стихов осенней тематики 2. Театральные постановки, сценки по теме 3. Праздники осени	21.10.2019-25.10.2019
	Месячник «Детский сад и семья» - Совместные мероприятия с родителями(спортивные досуги, КВН, семейные гостиные, круглый стол, участие в конкурсах)	ноябрь
	1 неделя - тематическая неделя, посвящённая Дню отца, Дню Единства 1. Беседы с детьми, просмотр презентаций по теме 2. Чтение худ. произведений 3.Проведение мероприятий «Мой папа – самый, самый...»	28.10.2019-01.11.2019
	2 неделя - тематическая неделя, посвящённая Юбилею детского сада 1.Беседы с детьми по теме 2. Торжественное мероприятие (с участием детей, педагогов, родителей) 3. Конкурс стенгазет «С днём рождения, детский сад!»	04.11.2019-08.11.2019
	3 неделя - тематическая неделя, посвящённая правовому воспитанию 1. Беседы на тему «Мои права и обязанности» 2.Просмотр презентаций по правовому воспитанию 3. Игры, чтение худ. литературы по теме	11.11.2019-15.11.2019
	4 неделя - тематическая неделя, посвящённая Дню матери.	18.11.2019-22.11.2019

	1. Беседы о маме 2. Развлечения по теме 3. Проектная деятельность 4. Творческий конкурс для детей «Музыкальная открытка»	
	5 неделя - тематическая неделя «Спортивная» 1. Беседы, занятия, о здоровье, спорте 2. Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья» 3. Совместные спортивные праздники с родителями 4. Спортивные соревнования между групп	25.11.2019-29.11.2019
	Месячник «Зима-красавица» - Акция «Птичья столовая» - Конкурс поделок к Новому году «Новогодняя маска» (совместно с родителями) - Совместное украшение групп к Новому году - Новогодние утренники	декабрь
	1 неделя - тематическая неделя «Зима» 1. Рассматривание иллюстраций, беседы по теме 2. Чтение худ. литературы, просмотр презентаций 3. Выставка детских работ	02.12.2019-06.12.2019
	2 неделя - тематическая неделя «Зима» (в Урюпинске) 1. Наблюдения, беседы – «Природа родного края зимой» 2. Ведение альбома «Деревья на участке» 3. Проектная деятельность по теме	09.12.2019-13.12.2019
	3 неделя - тематическая неделя, посвящённая празднованию Нового года 1. Разучивание стихов, песен, танцев на Новогоднюю тематику 2. Изготовление атрибутов к празднику 3. Украшение групп и музыкального зала	16.12.2019-20.12.2019
	4 неделя - тематическая неделя,	23.12.2019-

		посвящённая празднованию Нового года 1. Письма Деду Морозу 2. Проведение праздников Нового года 3. Подведение итогов конкурса поделок	27.12.2019
		Каникулы 1. День Зимы 2. День Сказок 3. День Творчества 4. День Здоровья	09.01.2020-11.01.2020
		Месячник «Школа правильной речи» - Мероприятия с детьми и со взрослыми (открытые занятия, тематические досуги) - Проектная деятельность по теме - Выставка игр и пособий «Развивающие игры своими руками»	январь
		1неделя-тематическая неделя «Художественная литература и речь» 1. Чтение и пересказ детских литер. произведений 2. КВН по сказкам среди подготовительных групп 3. Открытые занятия с детьми 4. Конкурс стихов о зиме	14.01.2020-18.01.2020
		2неделя - тематическая неделя «Сенсомоторика и речь» 1. Проектная деятельность 2. Обучающие занятия с детьми и взрослыми 3.Круглый стол по теме	21.01.2020-25.01.2020
		3неделя-тематическая неделя «Игра и речь» 1. Проектная деятельность 2. Праздник правильной речи 3. Выставка игр и пособий по развитию речи	28.01.2020-01.02.2020
		Месячник «Я живу в России» - Беседы, рассматривание иллюстраций по теме - Проведение праздников	февраль

	- Выставка детских работ	
	1 неделя-тематическая неделя «Народная культура и традиции» 1.Беседы, иллюстраций, просмотр презентаций 2.Проектная деятельность 3. Выставка рисунков	04.02.2020-08.02.2020
	2 неделя - тематическая неделя «Масленица» 1. Тематические занятия по теме 2. Просмотр презентаций по теме 3. Выставка работ декоративно-прикладного творчества	11.02.2020-15.02.2020
	3 неделя - тематическая неделя, посвящённая празднованию Дня Защитника Отечества 1.Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций по теме «Защитники Отечества» 2.Развлечение ко дню защитника Отечества 3.Проведение совместных мероприятий с папами	18.02.2020-22.02.2020
	4 неделя – тематическая «Мастера, большие и маленькие» 1. Рассматривание альбомов, беседы 2. Работа мастерских по изготовлению сувениров своими руками 3.Проведение обучающих занятий, мастер-классов	25.02.2020-01.03.2020
	Месячник «Весна пришла» - Беседы по теме - Выставка детских работ -Фольклорный праздник «Масленица»	март
	1 неделя - тематическая неделя «8 марта» 1. Разучивание стихов, песен, танцев по теме 2. Изготовление подарков мамам 3. Проведение утренников	04.03.2020-08.03.2020
	2 неделя - тематическая неделя «Весна» 1. Рассматривание иллюстраций, беседы по теме	11.03.2020-15.03.2020

		2. Чтение худ. литературы, просмотр презентаций 3. Выставка детских работ	
		3 неделя - тематическая неделя «Весна» (в Урюпинске) 1. Наблюдения, беседы – «Природа родного края весной» 2. Ведение альбома «Деревья на участке» 3. Проектная деятельность по теме	18.03.2020-22.03.2020
		4 неделя - тематическая неделя «Театральная» 1. Игры-драматизации 2. Выставка разных видов театров 3. Театральные постановки с привлечением родителей	25.03.2020-29.03.2020
		Месячник «Мир, в котором мы живём» 1. Экосубботники 2. Беседы «Берегите природу», досуги по теме 3. Участие в конкурсах рисунков, проводимых в рамках городских акций «Сохраним первоцветы», «Детство в чистом городе», др.	апрель
		1 неделя-тематическая неделя «Навстречу празднику Пасхе» 1. Беседы, иллюстраций, просмотр презентаций 2. Проектная деятельность 3. Выставка поделок	01.04.2020-05.04.2020
		2 неделя-тематическая неделя «Космос. Планета Земля», посвящённая Дню космонавтики 1. Тематические занятия, просмотр презентаций по теме 2. Досуги по теме 3. Выставка рисунков	08.04.2020-12.04.2020
		4 неделя – тематическая «Познаём и исследуем» 1. Наблюдения в природе 2. Проведение опытов и экспериментов 3. Экскурсии в сквер, к озеру 4. Презентация проектов «Педагог, родитель, я – творческая семья»	22.04.2020-25.04.2020

	Месячник «Пусть всегда будет Солнце!» - Беседы по теме «Мир на планете» - Проведение праздников - Выставка детских работ	май
	1 неделя - тематическая неделя «День Победы» 1. Беседа по теме 2. Просмотр презентаций, фильмов 3. Мероприятие «День Победы!»	06.05.2020-10.05.2020
	2 неделя - тематическая неделя «Семь и Я», посвящённая Дню семьи 1. Беседы с детьми «Моя семья» 2. Совместные мероприятия с родителями, досуги 3. Фотовыставка по теме	13.05.2020-17.05.2020
	3 неделя - тематическая неделя «До свиданья, детский сад!» 1. Итоговые занятия с детьми 2. Беседы о предстоящих летних каникулах 3. Разучивание стихов, песен, танцевальных номеров к выпускным	20.05.2020-24.05.2020
	4 неделя - тематическая неделя «До свиданья, детский сад!» 1. Беседы о безопасном поведении на воде, в лесу 2. Сбор (изготовление) папок-портфолио выпускника 3. Проведение выпускных	27.05.2020-31.05.2020
	Летний оздоровительный период 1. Оздоровительные походы, экскурсии 2. Выставка детских работ «Лету красному - ПРИВЕТ!» 3. Летний спортивный праздник	ЛОП
	Весёлые старты	В течение года
	Участие в городских, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, акциях	В течение года
	Проектная деятельность среднесрочный «Сказочники» (январь-март), долгосрочный «Природа	В течение года

		родного края»	
--	--	---------------	--