

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ В.Г.РАСПУТИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

На заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 27 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В. Леонова
Приказ №100 от 30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 гг.**

г. Урюпинск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СШ№5» городского округа город Урюпинск (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «СШ№5» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

Программа воспитания МАОУ «СШ№5» рассчитана на 2022-2023 гг и нацелена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания отношений с окружающими их людьми через реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности школьников и педагогов.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ «СШ№5» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СШ№5» занимает значимое место в системе образования города Урюпинска, имеет опыт успешного участия в конкурсах разного уровня.

Школа активно развивается и в то же время сохраняет свои традиции. В ней созданы необходимые условия для эффективной организации воспитательного процесса, работает опытный педагогический коллектив.

В школе обучается 510 детей, среди которых и дети из таких категорий семей, как многодетные, малообеспеченные, находящиеся в социально опасном положении и другие.

Процесс воспитания в МАОУ «СШ№5» основывается на следующих принципах:

—*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, обеспечение безопасности ребёнка при нахождении его в образовательной организации;

—*Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

—*Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

—*Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

—*Событийность* - реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей или законных представителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;

—*Ориентация на идеал* - формирование жизненных идеалов, являя собой высшую цель стремлений духовно-нравственного развития личности, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом;

—*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми;

—*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

—*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СШ№5» являются следующие:

—*ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

—*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

—*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

—*конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

—*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы в рамках органа ученического самоуправления «Школьная республика»;

—*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МАОУ «СШ№5» является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), способности к осуществлению ответственного выбора собственной***

индивидуальной образовательной траектории и способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

— поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

— реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

— инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, через коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

— инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, орган ученического самоуправления «Школьная республика», спортивный клуб «Благовест», отряд юных инспекторов движения «Светофор», волонтерский отряд службы школьной медиации «Содружество» и другие);

— вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

— организовывать профориентационную работу с обучающимися;

— реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

— развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;

— организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

— усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

— самоутверждения их в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

— развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном/дочерью, братом/сестрой, внуком /внучкой; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для себя домашнюю работу, помогать старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в помощи людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

— становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

— утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

— развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которые дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку

радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу гимназии, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них определено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МАОУ «СШ№5» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- лектории, беседы, дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны, мира;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы ;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- капустники, КВН, театрализованные выступления педагогов, родителей и детей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления и в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение детьми в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуальнопознавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной школьной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями детей, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребёнка, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение

ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация учащихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование (далее - ДО) являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся МАОУ «СШ№5»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и ДО осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на

сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и ДО происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и ДО, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения и умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МАОУ «СШ№5» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СШ№5» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность ученического органа самоуправления «Школьная республика», создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию детьми функций, отвечающими за различные направления работы в классе.

«Школьная республика» - орган ученического самоуправления в МАОУ «СШ№5», целью которого является активное содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, определенными Уставом школы и Правилами поведения для обучающихся.

В Совет избираются наиболее активные, дисциплинированные обучающиеся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

«Школьная республика» принимает активное участие в организации внеурочной воспитательной работы, организует и проводит школьные дела, мероприятия, конкурсы, вечера по учебным предметам, проекты; организует взаимопомощь в учении, в организации трудового воспитания, в организации физкультурно-оздоровительной работы в школе, оказывает шефскую помощь в проведении творческих дел с младшими школьниками, освещает жизнь ученического коллектива через школьную газету.

Высшим органом является Ученическая конференция. На конференции заслушивается отчет о проделанной работе Совета Республики за прошлый учебный год, выбирается новый президент и его заместитель. Отчетновыборная конференция проводится один раз в год в начале первой четверти.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности «Школьная республика» образует группы:

- Клуб «Закон и порядок»,
- Клуб «Просвещение»,
- Клуб «Здоровье»,
- Клуб «Пресса»,
- Клуб «Забота»,
- Клуб «Досуг».

Основные функции групп:

Клуб «Закон и порядок» отвечает за:

- проведение школьных рейдов по проверке дневников, учебников, выполнения Устава школы;

- охрану порядка на школьных вечерах;
- ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения.

Клуб «Просвещение» отвечает за:

- проведение интеллектуальных конкурсов, викторин;
- сбор информации об учебном процессе;
- отслеживание рейтинга классов по общей успеваемости.

Клуб «Досуг» отвечает за:

- организацию культурно-развлекательных мероприятий;
- музыкальное оформление мероприятий.

Клуб «Забота» отвечает за:

- организацию мероприятий для учащихся младших классов;
- организация природоохранных и экологических акций.

Клуб «Пресса» отвечает за:

- выпуск школьной газеты;

- художественное оформление общешкольных мероприятий.

Клуб «Здоровье» отвечает за:

- организацию спортивных мероприятий, праздников,
- организация и проведение просветительских акций по пропаганде ЗОЖ;
- проведение «оздоровительных» переменок.

В состав Совета «Школьная республика» входят мэры классов. Члены Совета отвечают за доведение информации о решениях Совета до классов. Возглавляет Совет заместитель президента

В каждый клуб входит по одному человеку из 5-11х классов, которые избираются классным коллективом. В каждом клубе путем голосования из представителей класса избирается Лидер клуба сроком на один год. Лидер клуба организует и координирует работу всего направления. Клубы работают в соответствии с планом, утвержденным Советом. Заседания клубов проходят не реже одного раза в месяц. Во главе «Школьной республики» стоит президент, который избирается на ежегодной Отчетно-выборной конференции в сентябре из числа учащихся 9-11х классов. Выборы президента проходят в три этапа:

- кандидаты проводят агитацию, представляют свою предвыборную программу;
- на Отчетно-выборной конференции кандидаты представляют свои визитки и предвыборные программы на сцене;
- голосование проходит на следующий день после отчетно-выборной конференции. Голосовать могут все учащиеся 5-11х классов, их родители, работники МАОУ «СШ№5». Набравший большее число голосов кандидат становится президентом «Школьной республики», набравший второе место по числу голосов становится заместителем президента

Совет «Школьной республики»

- участвует в планировании и организации внеурочной работы обучающихся;
- составляет планы работы и планы заседаний клубов ;
- составляет план заседаний Совета на учебный год;
- организует выполнение решений Совета;
- заслушивает отчеты лидеров клубов о проделанной работе;
- президент представляет интересы учащихся на Совете школы и на городских мероприятиях.

Решения Совета принимаются голосованием при наличии на заседании не менее 2/3 его состава. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц. Решения Совета доводятся до обучающихся МАОУ «СШ№5» через работу клуба «Пресса».

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

• РДШ

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников».

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

- обучающимися (из всех участников отделения создается совет РДШ, в который входят по 5 человек от каждого направления);

- педагогическим сообществом (старшая вожатая, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагоги-руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация образовательной организации);

родителями обучающихся. Создание в школе отделения РДШ, деятельность которого будет направлена на развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости обучающихся, позволит обеспечить воспитание подрастающего поколения, Участником школьного отделения РДШ сможет стать любой ученик или ученица старше 11 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ возможно через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - учащиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов «Юные патриоты», юных инспекторов дорожного движения и так далее.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современном мире. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ - всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МАОУ «СШ№5» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Формирование концепции здорового образа жизни и профилактика правонарушений подростков являются одними из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ «СШ№5».

Квалифицированный педагогический коллектив школы совместно со всеми

субъектами профилактики, обеспечивает реализацию эффективной комплексной профилактической работы по формированию и развитию личности ребенка.

Цели профилактической работы:

- повышение значимости правовой культуры среди обучающихся, родителей, педагогов;
- воспитание гражданского самосознания детей и подростков, чувства ответственности за свои поступки;
- межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, социальными службами, органами опеки и попечительства в решении задач профилактики правонарушений, жестокого обращения, информационной безопасности среди несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе.

Направления профилактической работы:

- профилактика суицидального поведения, раннее выявление склонности молодёжи к суицидальному поведению;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних, безнадзорности и бродяжничества;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика половой неприкосновенности (сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей), формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве;
- профилактика ДДТТ и гибели детей на объектах железнодорожного транспорта;
- профилактика пожароопасных ситуаций и несчастных случаев;
- профилактика гибели детей по неосторожности.

Педагогическим коллективом решаются задачи:

- оказание консультативной и просветительской помощи обучающимся и их родителям по вопросам правового воспитания и межличностных отношений;
- принятие роли посредника в разрешении конфликта между личностью ребенка и его окружением в конфликтной ситуации в школе, дома;
- формирование адекватного принятия общественного мнения, закладывая у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- формирование культуры здорового образа жизни и формирование негативного отношения к вредным привычкам, к наркотикам, к ПАВ;
- создание обстановки безопасности, психологического комфорта в школе и дома;
- пропаганда педагогических и правовых знаний среди родителей и учащихся;
- формирование навыков личной безопасности;
- формирование жизнестойкости обучающихся и их позитивного отношения к себе и к миру.

Основные направления работы:

1. Организационно - управленческая:

- работа с детьми, чьи родители лишены родительских прав;

-работа с учащимися группы риска, стоящими на вшу, КДН и ЗП и ПДН;
-работа с неблагополучными семьями, семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

2. Профилактическая:

-правовое просвещение;

-пропаганда ЗОЖ.

3. Консультационно - просветительская.

4. Методическая.

5. Взаимодействие с внешними организациями и службами надзора.

Для решения задач используются различные формы работы:

> Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», стоящими на ВШУ, опекаемыми, детьми с девиантным поведением.

> Собеседование и консультативная помощь родителям обучающихся «группы риска», находящихся на учёте в гимназии, КДН.

> Индивидуальные беседы с классными руководителями, консультирование по вопросам социально-правового характера.

> Вовлечение обучающихся «группы риска» и ВШУ во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

> Встречи с родителями обучающихся «группы риска» детей, стоящих на внутришкольном учёте, опекаемых.

> Административные совещания при директоре, педсоветы, заседания кафедры классных руководителей по вопросам профилактики антисоциального поведения.

> Обмен информацией социального педагога и психологов, обмен опытом работы классных руководителей по вопросам правового воспитания, полового воспитания.

> Рейды (совместно с участковым, педагогом - психологом, классными руководителями, активными родителями обучающихся).

> Классные часы, беседы, встречи обучающихся со специалистами и волонтерами медицинского колледжа. Дни защиты детей. Дни здоровья.

> Индивидуальные беседы с классными руководителями, консультирование по вопросам социально-правового характера.

> Видеоуроки о вреде курения, алкоголя, токсических и наркотических веществ, анкетирование обучающихся, антитабачная пропаганда.

> Заседания Совета профилактики.

> Встречи со специалистами отдела социальной защиты, КДН и ЗП, ПДН, УФСКН.

> Родительские собрания (классные и общешкольные) по вопросам административной и уголовной ответственности за правонарушения, по формированию культуры ЗОЖ.

> Информирование детей и их родителей о телефонах экстренных служб и работе телефонов доверия.

> Общешкольные мероприятия (акции, диспуты, викторины, праздники, конкурсы, КТД). Педагогический коллектив гимназии полностью обеспечивает реализацию комплексной

профилактической работы по формированию здоровых, гуманных отношений в социуме, создаёт атмосферу доброжелательности и взаимной заботы, социальной защиты ребенка, оказывает ему социальную и медицинскую помощи, организует его

реабилитацию и адаптацию в обществе.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СШ№5», при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы в целом.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок детей на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных событий в школе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.д.), используемой, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «СШ№5» для более эффективного достижения цели воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МАОУ «СШ№5» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем процесса воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МАОУ «СШ№5» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинги, анкетирования, опросы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАОУ «СШ№5» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАОУ «СШ№5»

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МАОУ «СШ№5» совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и ДО;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала проводимых уроков;
- качеством деятельности в МАОУ «СШ№5» ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских объединений (отряда ЮИД «Светофор», волонтерского отряда школьной службы медиации «Содружество», спортивного клуба «Благовест»);
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

3. Управление воспитательным процессом

Критериями для анализа становятся ответы на вопросы: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в МАОУ «СШ№5», о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми?

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

Критериями для анализа становятся ответы на вопросы: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается МАОУ «СШ№5» с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «СШ№5» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта мониторинга воспитания в МАОУ «СШ№5»

Данная карта заполняется в конце учебного года. Заполнение можно предложить:

- директору и его заместителю по воспитательной работе;
- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу и имеют по ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);
- нескольким родителям, которые действительно хорошо знакомы с МАОУ «СШ№5» и тем, что в ней происходит;
- нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему.

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|---|------------------------|---|
| <i>Качество общешкольных ключевых дел</i> | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |

| | | |
|--|------------------------|--|
| Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |

| | | |
|--|------------------------|---|
| Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию |
| Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления |

| | | |
|--|------------------------|--|
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| Качество профориентационной работы школы | | |
| Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |

| | | |
|--|------------------------|--|
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СШ№5»
НА 2022-2023 гг.**

План воспитательной работы составлен с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности (авторы Д.В. Григорьев и П.В. Степанов), а также, с учётом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2022/2023 учебный год, и согласно региональной программе реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» по следующим направлениям реализации Стратегии:

- Гражданско-патриотическое.
- Духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию.
- Популяризация научных знаний.
- Экологическое воспитание.
- Физическое воспитание, ЗОЖ.
- Профорientация и трудовое воспитание.
- Семейное воспитание.
- Профилактика.
- Ученическое самоуправление.

ПЛАН

воспитательной работы МАОУ «СШ№5» на 2022 - 2023 учебный год

| Сентябрь | | | | | |
|-----------------------|------------|---|-------|----------------|--|
| Основные напр. работы | | Планируемые мероприятия | Класс | Дата | Ответственные |
| | гор | Месячник профилактики ДДТП. Месячник пожарной безопасности | 1-11 | 1-30.09. | Зам.дир. по ВР, Соц.пед., Педагог-организатор |
| | | Всероссийский урок ОБЖ | 1-11 | 1.09. | Зам.дир. по ВР, Пед.организатор Кл. руководители. |
| | шк | Мероприятия в рамках профилактического рейда «Всеобуч» | 1-11 | 1-30.09. | Зам.дир. по ВР, Соц.пед. |
| | | Месячник «Внимание - дети!»: Конкурс рисунков по профилактике ДДТТ Посвящение в пешеходы Конкурс социальной рекламы «Внимание! Дорога!» | 1-11 | 6.09. 8.10. | Зам.дир. по ВР, Пед.организатор |
| | | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 3.09. | Зам.дир. по ВР, Пед.организатор Кл. руководители. |
| | | гор | | | |
| шк | | Митинг памяти Беслану Запись в школьные кружки и секции | 1-11 | 3.09. | Зам.дир. по ВР, Пед.организатор Кл. руководители. |
| Профилактика | гор | Заседание городской комиссии КДН | - | 8.09. | Зам.дир. по ВР, Соц.пед. |
| | шк | Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | | 22.09. | Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------|---|------|-------------|---|
| | | Месячник «Внимание, дети!» (ПДД) Месячник «Безопасная дорога детям» (РЖД) Месячник Пожарной безопасности | 1-11 | по графику | Ответственный за ТБ Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители |
| | | День защиты детей (практические занятия по эвакуации) | 1-11 | 24.09. | Ответственный за ТБ Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители |
| Популяризация научных знаний | гор | | | | |
| | шк | Праздник «Первый звонок» (общешкольная линейка) Урок науки и технологий | 1-11 | 1.09. | Зам.дир. по ВР, пед./организатор Кл.рук-ли |
| | | Международный день распространения грамотности | 5-6 | 8.09. | Словесники Кл. руководители |
| | | Экскурсия - знакомство со школьной библиотекой | 1 | по графику | Библиотекарь Кл.рук. |
| | гор | Городские субботники | 1-11 | 1-30.09. | Зам.дир. по ВР, пед./организатор |
| | | Месячник экологических знаний «Экология и мы» | 1-4 | 1-30.09. | Зам.дир. по ВР, пед./организатор |
| | шк | Эко-марафон по сдаче макулатуры «Сдай макулатуры - спаси дерево!» | 1-11 | 1-30.09. | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор |
| Физическое ЗОЖ | гор | Первенство города по футболу на кубок Ивакина | 5-11 | 1-30.09. | Рук.ШСК |
| | | Кросс Нации | 1-11 | 1-30.09. | Рук.ШСК |
| | шк | День Здоровья | 1-11 | 17.09. | Зам.дир. по ВР, Пед.организатор Кл.руководители Учителя физ культуры |
| | | Школьный этап «Президентские состязания» (лёгкая атлетика) | 1-11 | по графику | Учителя физ культуры |
| | | Школьный этап «Президентские игры» | 5-11 | по графику | Учителя физ культуры |
| | | Тематические классные часы по пропаганде здорового питания по программам «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания» | 1-6 | по графику | Кл.руководители |
| | гор | | | | |
| | шк | Уборка закреплённой за классом территории | 1-11 | еженедельно | Кл.руководители |
| | | Уроки «ПроеКТОрия» | 5-11 | по графику | Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители |
| 4 | гор | | | | |
| | шк | Родительские собрания | 1-11 | 1-30.09. | Кл.руководители |
| | | Семейный выходной | 1-11 | 1-2 неделя | Кл.руководители |

| | | | | | |
|------------------------------|-----|--|--------------|-----------------------------|--|
| Ученическое самоуправление | гор | | | | |
| | шк | Выборы президента школы | 5-11 | 6.09. | Зам.директора по ВР |
| | | Неделя безопасности дорожного движения | 1-11 | 25-29.09. | Зам.директора по ВР |
| <i>Октябрь</i> | | | | | |
| Основные напр. работы | | Планируемые мероприятия | Класс | Дата | Ответственные |
| | гор | | | | |
| | шк | Всероссийский открытый урок ГО и ЧС | 1-11 | 4.10. | Кл.руководители |
| | | День гражданской обороны | 1-11 | 4.10. | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор Кл.рук-ли Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Духовно-нравственное | гор | Международный день учителя. | | 5.10. | Зам.дир. по ВР |
| | шк | Конкурс «Две звезды» | 1-11 | 5.10. | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор |
| Профилактика | гор | | | | |
| | шк | Социально-психологическое тестирование (СПТ) | 7-11 | октябрь | Зам.дир. по ВР, Педагог-психолог Кл.руководители |
| | | Классные часы по формированию правовой культуры «Я и Закон» | 1-11 | 11-15.10. | Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители |
| Популяризация научных знаний | гор | | | | |
| | шк | Международный день школьных библиотек | 2-8 | 25.10. | Библиотекарь |
| | | Всемирный день математики | 1-11 | 15.10. | Учителя математики |
| | | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 11 | 5 30.10. | Кл.руководители |
| Экологическое | гор | | | | |
| | шк | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение " в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения "#ВместеЯрче" | 1-11 | по графику | Кл.руководители |
| Акция «День добрых дел» | | 1-11 | по графику | Заместитель директора по ВР | |
| Физическое ЗОЖ | гор | | | | |
| | шк | Первенство школы по волейболу | 5-11 | по графику | Рук.ШСК |
| | | Тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек | 1-11 | по графику | Кл. руководители Психолог |
| | | Конкурс рисунков | 1-9 | 25-29.10. | Кл.руководители |
| | | Конкурс рисунков «Я за ЗОЖ!» (организация выставки) | 1-11 | 15.10 | Кл.руководители Учитель ИЗО |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|--------------|----------------|---|
| | гор | Городской субботник | - | октябрь | Зам.дир. по ВР |
| | | Акция «УЮТ» | 1-11 | по графику | Кл.руководители. |
| | | Классные часы «История личного успеха»/ «Уроки успеха» | 8-11 | по графику | Кл.руководители. |
| | гор | | | | |
| | шк | Тематическое родительское собрание. | 1-11 | по графику | Кл.руководители |
| | | Индивидуальное консультирование родителей и законных представителей по проблемам семейного воспитания | | по графику | Пед.психолог Соц.педагог |
| Ученическое самоуправление | гор | | | | |
| | шк | Отчетно-выборочная Конференция детского органа самоуправления | 5-11 | по графику | Пед.организатор |
| | | Инаугурация президента | 5-11 | 23.10. | Пед.организатор |
| | | Заседание школьного актива | 5-11 | по графику | Пед.организатор |
| | | День самоуправления. | 10-11 | по графику | Пед.организатор |
| | | Подготовка ко Дню учителя. Эко-марафон по сдаче макулатуры «Сдай макулатуры - спаси дерево!» | 5-11 | по графику | Зам.дир. по ВР Пед.организатор |
| <i>Ноябрь</i> | | | | | |
| Основные напр. работы | Планируемые мероприятия | | Класс | Дата | Ответственные |
| | рег | Региональный этап конкурса творческих работ «Нарко-Стоп» | 1-11 | по графику | Зам.директора по ВР |
| | гор | Муниципальный этап конкурса творческих работ «Нарко-Стоп» | 1-11 | по графику | Зам.директора по ВР |
| | шк | Мероприятия в рамках месячника «Профилактика алкоголизма, наркомании и других психоактивных веществ среди несовершеннолетних» | 1-11 | 1.11. 30.11 | Педагог-психолог Кл.руководители Зам.директора по ВР |
| | | Мероприятий в рамках единого Дня правовой помощи детям | 1-11 | по графику | Педагог-психолог Кл.руководители Зам.директора по ВР |
| | | Всероссийский Интернет - уроке антинаркотической направленности «Имею право знать!» | 5-11 | по графику | Зам.директора по ВР, Педагог-психолог Кл.руководители |
| | | День народного единства | 1-11 | 4.11. | Педагог-организатор Кл.руководители |
| Духовно нравственное | гор | | | | |
| | шк | Уроки толерантности «Давайте жить дружно!» в рамках Международного дня толерантности | 1 - 8 | 16.11. | Зам.директора по ВР, Педагог-психолог Кл.руководители |
| Про фила к- тика | гор | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|---|-------------|--------------|--|
| | шк | Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании и других психоактивных веществ среди несовершеннолетних | 5-11 | 19.20. | Кл.руководители |
| Популяризация научных знаний | гор | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам | | ноябрь | Зам.дир. по УВР |
| | шк | Предметная декада по русскому языку и литературе | 5-11 | по графику | Учителя-словесники |
| Экологическое | гор | | | | |
| | шк | Акция «Покорми птиц зимой» | 1-4 | По графику | Пед.организатор Кл.руководители |
| Физическое ЗОЖ | гор | Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» | 1-11 | По графику | Зам.директора по ВР |
| | шк | Игра-квест «Здоровье +» | 5-8 | По графику | Зам.директора по ВР |
| | | Тематические классные часы по ЗОЖ «Как сохранить здоровье зимой» | 1-6 | По графику | Кл.руководители Мед.сестра |
| | | Всероссийский урок «История футбола» | 5-11 | 16.10. | Учителя физ.культуры |
| | гор | | | | |
| | шк | Акция «Трудовой десант» | 1-11 | по графику | Педагог-организатор |
| | | Уроки «ПроеКТОрия» | 5-11 | по графику | Кл.руководители Психолог Зам.директора по ВР |
| | гор | День матери | - | 26.11. | Зам.дир. по ВР |
| | шк | Классный час «Мамины глаза», приуроченный ко Дню матери в России | 1-4 | 26.11. | Кл.руководители |
| Ученическое самоуправление | гор | Танцевальный марафон | 7-11 | по графику | Педагог-организатор |
| | шк | Заседание школьного актива | 5-11 | по графику | Зам.директора по ВР |
| | | Форсайт-сессия Большой перемены | 5-10 | 27.11. | Зам.директора по ВР |
| <i>Декабрь</i> | | | | | |
| Основные напр. работы | Планируемые мероприятия | | Класс | Дата | Ответственные |
| | гор | Конкурс рисунков/плакатов (в ходе месячника по профилактике пагубных привычек) «Город без наркотиков» | | По графику | Зам.дир. по ВР |
| | шк | Конкурс рисунков/плакатов (в ходе месячника по профилактике пагубных привычек) «Город без наркотиков» | 1-7 8-11 | По графику | Пед.организатор Учитель ИЗО Кл.руководители |
| | | День Неизвестного солдата | 1-6 7-11 | 3.12 9.12 | Кл.руководители Зам.директора по ВР |
| | | День Героя Отечества «Государственная символика России РФ» (Оформление стендов в каждом классе). | 1-11 | 10.12. | Кл.руководители |
| | | День прав человека, приуроченный ко Дню Конституции | 1-9 | 10.12. | Кл.руководители |
| | | День добровольца (волонтера) | 5-11 | 5.12. | Педагог-организатор |
| | | гор | | | |
| Духовно-нравственное | шк | Единый урок «Права человека», посвященный Дню Конституции РФ | 1-11 | 10.12. | Зам.дир. по ВР Кл.руководители |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---|--------------|-------------|---|
| | | Классные часы, приуроченные к Международному дню инвалида | 7-11 | 3.12 | Кл.руководители |
| | | Конкурс стихов, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-11 | 6-9.12. | Кл.руководители Зам.директора по ВР |
| | | Акция «Красный тюльпан» (в борьбе со СПИДом) | 6-11 | 1.12 | Наставник ШСМ «Благовест» |
| Профилактика | гор | Конкурс рисунков «Молодёжь против коррупции» | - | 10.12. | Зам.дир. по ВР |
| | шк | Безопасность в зимний период (Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах, водоёмах, дома) | 1-11 | 13-24.12. | Ответственный за ТБ Кл.руководители |
| Популяризация научных знаний | гор | | | | |
| | шк | Предметная декада по ИЗО, музыке, технологии | 5-11 | По графику | Учителя-предметники |
| Экологическое | гор | Участие в экологических акциях, рейдах. | 1-11 | По графику | Педагог-организатор |
| | шк | | | | |
| Физическое ЗОЖ | гор | Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» | 1-11 | По графику | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор |
| | шк | Первенство школы по баскетболу | 7-11 | По графику | Рук.ШСК |
| | | Тематические классные часы по пропаганде здорового питания по программам «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Две недели в лагере здоровья» | 1-6 | По графику | Кл.руководители |
| | гор | | | | |
| | шк | Акция «День добрых дел» | 1-11 | 29.12. | Кл.руководители Зам.директора по ВР |
| | | «Билет в будущее» | 5-11 | по графику | Педагог-психолог, Кл.руководители |
| и | гор | | | | |
| | шк | Беседа по половому воспитанию | 6-7 | по графику | Психолог |
| | | Тематическое родительское собрание по правовому воспитанию | 1-11 | по графику | Кл.руководители |
| Ученическое самоуправление | гор | Городской праздник «Ёлка зажигает огни» | - | по графику | Зам.дир. по ВР |
| | шк | Заседание школьного актива | 5-11 | по графику | Зам.директора по ВР |
| | | Выпуск новогодней газеты «Новогодний калейдоскоп» | 5-11 | 24.12. | Педагог-организатор |
| | | Украшение кабинетов и школы к Новому году | 1-11 | 20.12. | |
| | | Праздничные вечера «Новый год собирает друзей» | 1-11 | по графику | Зам.директора по ВР, Зам.директора по ВР, Педаг-организатор, Кл.руководители |
| <i>Январь</i> | | | | | |
| Основные напр. работы | Планируемые мероприятия | | Класс | Дата | Ответственные |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|--|--------------|-------------|--|
| | гор | | | | |
| | шк | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-7 | 27.01 | Кл.руководители Зам.директора по ВР |
| Духовно нравственное | гор | Краеведческие чтения | - | По графику | Учителя истории |
| | шк | Библиотечные уроки: «Блокада Ленинграда», «200 дней и ночей» | 1-8 | По графику | Библиотекарь Кл.руководители |
| Профилактика | гор | | | | |
| | шк | Классные часы «Уроки Холокоста» (по профилактике терроризма и экстремизма) | 1-11 | 25.01. | Кл.руководители |
| Популяризация научных знаний | гор | | | | |
| | шк | Предметная декада по информатике, физике, математике | 5-11 | По графику | Учителя-предметники |
| Экологическое | гор | | | | |
| | шк | Акция «Сдай батарейку» | 1-11 | По графику | Педагог-организатор |
| Физическое ЗОЖ | гор | Лыжня России | - | По графику | Рук.ШСК |
| | шк | Тематические классные часы по пропаганде здорового питания | 1-8 | По графику | Кл.руководители Мед.сестра |
| | | Шашматный турнир «Белый слон» | 1-11 | По графику | Педагог ДО Педагог-организатор |
| Проф-ориентация Трудовое | гор | | | | |
| | шк | ПроеКТОриЯ | 5-11 | по графику | Педагог-психолог, Кл.руководители |
| | гор | | | | |
| | шк | Семейные посиделки | 1-4 | по графику | Кл.руководители |
| шк | | Спортивный конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья» | 1-4 | 22.01. | Рук.ШСК |
| | гор | | | | |
| | шк | Заседание школьного актива. | 5-11 | по графику | Зам.директора по ВР |
| <i>Февраль</i> | | | | | |
| Основные напр. работы | Планируемые мероприятия | | Класс | Дата | Ответственные |
| | гор | Городской Митинг Памяти в Сквере у Вечного огня, посвящённые Победе в Сталинградской битве | - | 2.02. | Зам.дир. по ВР |
| | шк | Выставка рисунков, посвящённых Сталинградской битве | 1-11 | 10.02. | Учитель ИЗО Кл.руководители |
| | | Линейка Памяти «Подвиг Сталинграда» | 5-11 | 1.02. | Зам.дир. по ВР |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---|--------------|----------------|--|
| | | Конкурс чтецов «Колокола памяти» | 1-8 | 15.02. | МО учителей русского языка |
| | | Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества | 1-11 | 21-22.02. | Кл.руководители Зам.директора по ВР |
| Духовно нравственное | гор | | | | |
| | шк | Урок Мужества | 1-11 | 1.02. | Кл.руководители |
| | | Урок Мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 9-11 | 15.02. | Зам.дир. по ВР |
| | гор | | | | |
| | шк | Тренинги со старшеклассниками (профилактика стрессовых состояний в период подготовки к ГИА) | 9, 11 | по графику | Педагог-психолог Кл.руководители |
| Популяризация научных знаний | гор | | | | |
| | шк | День российской науки (классный час) | 8-11 | 8.02. | Кл.руководители |
| | | Международный день родного языка | 1-7 | 21.02. | Кл.руководители Зам.директора по ВР |
| | | Предметная декада по биологии, химии, географии. | 5-11 | по графику | Учителя-предметники |
| Экологическое | Гор | | | | |
| | шк | Урок воды | 1-9 | по графику | Кл.руководители |
| Физическое ЗОЖ | гор | | | | |
| | шк | Военно-спортивные соревнования «К службе готов!», посвящённые 79-летию Сталинградской битвы | 5-11 | 31.1. - 11.02. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| | | Тематические классные часы по пропаганде здорового питания по программам «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания» | 1-6 | по графику | Кл.руководители |
| Проф ориентация | гор | | | | |
| | шк | ПроеКТОриЯ | 5-11 | по графику | Кл.руководители Зам.директора по ВР |
| | шк | Тематическое родительское собрание (профилактика семейного насилия) | 1-11 | По графику | Кл.руководители |
| Ученическое самоуправление | гор | | | | |
| | шк | Заседание школьного актива | 5-11 | по графику | Зам.директора по ВР |
| | | Подготовка концерта к 8 Марта | 5-11 | февраль | Зам.директора по ВР Педагоги доп.образования |
| <i>Март</i> | | | | | |
| Основные напр. работы | Планируемые мероприятия | | Класс | Дата | Ответственные |
| Гражданско-патриотический | гор | | | | |
| | шк | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО | 5-11 | 1.03. | Преподаватель-организатор ОБЖ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------|---|--------------|---------------|--|
| | | Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18.03. | Кл.руководители |
| | | Международный день борьбы с наркоманией | 1-11 | 2.03. | Соц.педагог Кл.руководители |
| | гор | | | | |
| | шк | Всероссийская неделя музыки | 1-11 | 21 27.03. | Учитель музыки Педагог ДО |
| | | Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню | 1-11 | 4-5.03. | Кл.руководители Зам.директора по ВР |
| Профилактика | гор | | | | |
| | шк | Классные часы «Безопасность в сети интернет» | 1-11 | 14.03. | Кл.руководители |
| | | День безопасности (Профилактика несчастных случаев на дорогах, на водоёмах в весенне-летний период, на улице, дома) | 1-11 | 23.03. | Ответственный за ТБ Кл.руководители |
| Популяризация научных знаний | гор | | | | |
| | шк | Всероссийская неделя книги | 1-11 | 15 26.03. | Библиотекарь |
| | | Предметная декада по иностранному языку | 5-11 | По графику | Учителя-предметники |
| | | Неделя математики | 1-11 | 14 20.03. | Учителя-предметники |
| Экологическое | гор | | | | |
| | шк | | | | |
| Физическое ЗОЖ | гор | | | | |
| | шк | Соревнования «Весёлые старты» | 1-4 | По графику | Рук.ШСК Кл.руководители |
| | | Всемирный день иммунитета | 1-11 | 1.03. | Мед.сестра |
| | гор | | | | |
| | шк | Выставка детского прикладного и технического творчества «Город Мастеров» | 1-11 | 25.03. | Педагоги ДО |
| | | Акция «УЮТ» | 1-11 | 21-25. 03. | Кл.руководители |
| | | Проектория Билет в будущее | 5-11 | по графику | Кл.руководители Зам.директора по ВР |
| | гор | | | | |
| | шк | Тематическое родительское собрание «Роль родителей в формировании правовой культуры детей и подростков» | 1-11 | по графику | Кл.руководители |
| Ученическое самоуправление | гор | | | | |
| | шк | Заседание школьного актива | 5-11 | по графику | Зам.директора по ВР |
| | | Праздничный концерт | 5-11 | 7.03. | Педагоги ДО Зам.директора по ВР |
| <i>Апрель</i> | | | | | |
| Основные напр. работы | | Планируемые мероприятия | Класс | Дата | Ответственные |
| | гор | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------|---|------|-------------|---|
| | шк | Объектовая тренировка в рамках «Дня защиты детей» | 1-11 | 22.04. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| | | Всероссийский открытый урок ОБЖ «Классный час в рамках «Дня защиты детей» | 1-11 | 22.04. | Кл.руководители |
| | | День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы!» | 1-11 | 12.04. | Кл.руководители Зам.директора по ВР |
| | | Смотр-конкурс военной строевой песни «Салют, Победа!» | 4-7 | по графику | Кл.руководители Учителя физ.культуры Зам.директора по ВР |
| Духовно нравственное | гор | | | | |
| | шк | Месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних подростков и культуры поведения (по отдельному плану) | 1-11 | 1-30.04 | Педагоги доп.образования Зам.дир. по ВР |
| | | Анкетирование «Уровень воспитанности» | 2-11 | 22-27.04. | Кл.руководители |
| Профилактика | гор | | | | |
| | шк | Классные часы «Мои права и ответственность» | 1-11 | по графику | Кл.руководители. Зам.директора по ВР |
| Популяризация научных | гор | Городские олимпиады по предметам | 1-6 | по графику | Учителя-предметники |
| | шк | Гагаринский урок «Космос - это мы!» | 1-11 | 12.04. | Кл.руководители |
| | | Предметная декада по истории, обществознанию | 5-11 | по графику | Учителя-предметники |
| Экологическое | гор | Экологические рейды | - | по графику | Зам.дир. по ВР |
| | шк | Акция «Чистая вода» | 1-9 | по графику | Пед.организатор Лидеры ОУС |
| | | Акция «Сохраним первоцветы» | 1-8 | 15.04. | Кл.руководители |
| Физическое ЗОЖ | гор | | | | |
| | шк | Мероприятия в рамках Всероссийского Дня Здоровья (по отдельному плану) | 1-11 | 07.04. | Рук.ШСК |
| | | Тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ | 5-11 | по графику | Кл.руководители |
| | | Тематические классные часы по пропаганде здорового питания по программам «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Две недели в лагере здоровья» | 1-6 | по графику | Кл.руководители |
| Профориентация Трудовое | гор | Городские субботники | - | по графику | Зам.дир. по ВР |
| | шк | Акция «Трудовой десант» | 1-11 | еженедельно | Пед.организатор |
| | | Проектория | 5-11 | по графику | Зам.директора по ВР |
| | гор | | | | |
| | шк | Родительский лекторий: «Здоровая семья - здоровый ребёнок» | 1-11 | по графику | Педагог-психолог Зам.директора по ВР |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--------------|--|---------------------------------------|
| Ученическое самоуправление | гор | | | | |
| | шк | Заседание школьного актива | 5-11 | по графику | Зам.директора по ВР |
| | | Подготовка и проведение акций | 5-11 | по графику | Зам.директора по ВР |
| <i>Май</i> | | | | | |
| Основные напр. работы | | Планируемые мероприятия | Класс | Дата | Ответственные |
| | гор | Военно-полевые 5-дневные сборы для учащихся 10 классов | 10 | По графику | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| | | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы | | по графику | Зам.директора по ВР |
| | шк | | 1-11 | 4-8.05. | Зам.директора по ВР |
| Духовно нравственное | гор | | | | |
| | шк | Классные часы | 1-11 | 6.05. | Кл.руководители |
| | | Выставка рисунков «Пусть не будет войны никогда!» | 1-11 | 6.05. | Учитель ИЗО Пед.организатор |
| Профилактика | гор | | | | |
| | шк | Урок Безопасности | 1-11 | по графику | Отвественный за ТБ Кл.руководители |
| Популяризация научных знаний. | гор | | | | |
| | шк | День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24.05. | Библиотекарь Учителя-предметники |
| Экологическое | гор | | | | |
| | шк | Комплектование профильного отряда «Зелёный друг» на летний период | 5-8 | 25.05. | Нач.лагеря «Солнышко» |
| Физическое ЗОЖ | гор | Городские эстафеты, посвящённые празднованию Победы в ВОВ | | | |
| | | Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-7 | по графику | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| | шк | Праздник здоровья | 1-6 | по графику | Кл.руководители |
| Профориентация Трудовое | гор | | | | |
| | шк | Акция «Цветник у школы» | 5-11 | по графику | Педагог-организатор |
| | | Трудовой десант «Сделаем наш город чище» | 1-11 | по графику | Кл.руководители |
| | | ПроеКТОрия Билет в будущее | 5-11 | по графику | Зам.директора по ВР |
| шк | Акция «Телефон доверия» | 1-11 | 17.05. | Зам.директора по ВР | |
| | Тематическое родительское собрание «Организация летнего отдыха детей и подростков. Обеспечение безопасности в летний каникулярный период» | 1-11 | по графику | Кл.руководители Зам.директора по ВР | |
| | Международный день семьи | 1-11 | 15.05. | Кл.руководители | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------|------------|--------------------|---------------------|
| Ученическое самоуправление | гор | | | | |
| | шк | Праздник «Последний звонок» | 1-11 | 25.05. | Зам.директора по ВР |
| | | Проведение Линейки Памяти | 1-11 | 6.05. | Педагог-организатор |
| | | Заседание школьного актива. | 5-11 | по графику | |
| Июнь. Июль | Работа лагеря с дневным пребывание детей «Солнышко» | 1-11 | по графику | Замдиректора по ВР | |
| | Выпускные вечера Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | | | | Начальник лагеря |