

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ В.Г.РАСПУТИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

На заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 27 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В. Леонова
Приказ №100 от 30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 гг.**

г. Урюпинск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СШ№5» городского округа город Урюпинск (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «СШ№5» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

Программа воспитания МАОУ «СШ№5» рассчитана на 2022-2023 гг и нацелена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания отношений с окружающими их людьми через реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности школьников и педагогов.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ «СШ№5» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СШ№5» занимает значимое место в системе образования города Урюпинска, имеет опыт успешного участия в конкурсах разного уровня.

Школа активно развивается и в то же время сохраняет свои традиции. В ней созданы необходимые условия для эффективной организации воспитательного процесса, работает опытный педагогический коллектив.

В школе обучается 510 детей, среди которых и дети из таких категорий семей, как многодетные, малообеспеченные, находящиеся в социально опасном положении и другие.

Процесс воспитания в МАОУ «СШ№5» основывается на следующих принципах:

—*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, обеспечение безопасности ребёнка при нахождении его в образовательной организации;

—*Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

—*Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

—*Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

—*Событийность* - реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей или законных представителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;

—*Ориентация на идеал* - формирование жизненных идеалов, являя собой высшую цель стремлений духовно-нравственного развития личности, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом;

—*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми;

—*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

—*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СШ№5» являются следующие:

—*ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

—*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

—*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

—*конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

—*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы в рамках органа ученического самоуправления «Школьная республика»;

—*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МАОУ «СШ№5» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), способности к осуществлению ответственного выбора собственной*

индивидуальной образовательной траектории и способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

— поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

— реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

— инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, через коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

— инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, орган ученического самоуправления «Школьная республика», спортивный клуб «Благовест», отряд юных инспекторов движения «Светофор», волонтерский отряд службы школьной медиации «Содружество» и другие);

— вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

— организовывать профориентационную работу с обучающимися;

— реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

— развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;

— организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

— усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

— самоутверждения их в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

— развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном/дочерью, братом/сестрой, внуком /внучкой; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для себя домашнюю работу, помогать старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в помощи людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

— становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

— утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

— развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которые дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку

радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу гимназии, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них определено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МАОУ «СШ№5» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- лектории, беседы, дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны, мира;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы ;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- капустники, КВН, театрализованные выступления педагогов, родителей и детей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления и в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение детьми в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуальнопознавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной школьной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями детей, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребёнка, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение

ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация учащихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование (далее - ДО) являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся МАОУ «СШ№5»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и ДО осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на

сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и ДО происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и ДО, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и ДО, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения и умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МАОУ «СШ№5» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СШ№5» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность ученического органа самоуправления «Школьная республика», создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию детьми функций, отвечающими за различные направления работы в классе.

«Школьная республика» - орган ученического самоуправления в МАОУ «СШ№5», целью которого является активное содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, определенными Уставом школы и Правилами поведения для обучающихся.

В Совет избираются наиболее активные, дисциплинированные обучающиеся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

«Школьная республика» принимает активное участие в организации внеурочной воспитательной работы, организует и проводит школьные дела, мероприятия, конкурсы, вечера по учебным предметам, проекты; организует взаимопомощь в учении, в организации трудового воспитания, в организации физкультурно-оздоровительной работы в школе, оказывает шефскую помощь в проведении творческих дел с младшими школьниками, освещает жизнь ученического коллектива через школьную газету.

Высшим органом является Ученическая конференция. На конференции заслушивается отчет о проделанной работе Совета Республики за прошлый учебный год, выбирается новый президент и его заместитель. Отчетновыборная конференция проводится один раз в год в начале первой четверти.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности «Школьная республика» образует группы:

- Клуб «Закон и порядок»,
- Клуб «Просвещение»,
- Клуб «Здоровье»,
- Клуб «Пресса»,
- Клуб «Забота»,
- Клуб «Досуг».

Основные функции групп:

Клуб «Закон и порядок» отвечает за:

- проведение школьных рейдов по проверке дневников, учебников, выполнения Устава школы;

- охрану порядка на школьных вечерах;
- ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения.

Клуб «Просвещение» отвечает за:

- проведение интеллектуальных конкурсов, викторин;
- сбор информации об учебном процессе;
- отслеживание рейтинга классов по общей успеваемости.

Клуб «Досуг» отвечает за:

- организацию культурно-развлекательных мероприятий;
- музыкальное оформление мероприятий.

Клуб «Забота» отвечает за:

- организацию мероприятий для учащихся младших классов;
- организация природоохранных и экологических акций.

Клуб «Пресса» отвечает за:

- выпуск школьной газеты;

- художественное оформление общешкольных мероприятий.

Клуб «Здоровье» отвечает за:

- организацию спортивных мероприятий, праздников,
- организация и проведение просветительских акций по пропаганде ЗОЖ;
- проведение «оздоровительных» переменок.

В состав Совета «Школьная республика» входят мэры классов. Члены Совета отвечают за доведение информации о решениях Совета до классов. Возглавляет Совет заместитель президента

В каждый клуб входит по одному человеку из 5-11х классов, которые избираются классным коллективом. В каждом клубе путем голосования из представителей класса избирается Лидер клуба сроком на один год. Лидер клуба организует и координирует работу всего направления. Клубы работают в соответствии с планом, утвержденным Советом. Заседания клубов проходят не реже одного раза в месяц. Во главе «Школьной республики» стоит президент, который избирается на ежегодной Отчетно-выборной конференции в сентябре из числа учащихся 9-11х классов. Выборы президента проходят в три этапа:

- кандидаты проводят агитацию, представляют свою предвыборную программу;
- на Отчетно-выборной конференции кандидаты представляют свои визитки и предвыборные программы на сцене;
- голосование проходит на следующий день после отчетно-выборной конференции. Голосовать могут все учащиеся 5-11х классов, их родители, работники МАОУ «СШ№5». Набравший большее число голосов кандидат становится президентом «Школьной республики», набравший второе место по числу голосов становится заместителем президента

Совет «Школьной республики»

- участвует в планировании и организации внеурочной работы обучающихся;
- составляет планы работы и планы заседаний клубов ;
- составляет план заседаний Совета на учебный год;
- организует выполнение решений Совета;
- заслушивает отчеты лидеров клубов о проделанной работе;
- президент представляет интересы учащихся на Совете школы и на городских мероприятиях.

Решения Совета принимаются голосованием при наличии на заседании не менее 2/3 его состава. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц. Решения Совета доводятся до обучающихся МАОУ «СШ№5» через работу клуба «Пресса».

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

• РДШ

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников».

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

- обучающимися (из всех участников отделения создается совет РДШ, в который входят по 5 человек от каждого направления);

- педагогическим сообществом (старшая вожатая, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагоги-руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация образовательной организации);

родителями обучающихся. Создание в школе отделения РДШ, деятельность которого будет направлена на развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости обучающихся, позволит обеспечить воспитание подрастающего поколения, Участником школьного отделения РДШ сможет стать любой ученик или ученица старше 11 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ возможно через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - учащиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов «Юные патриоты», юных инспекторов дорожного движения и так далее.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современном мире. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ - всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МАОУ «СШ№5» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Формирование концепции здорового образа жизни и профилактика правонарушений подростков являются одними из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ «СШ№5».

Квалифицированный педагогический коллектив школы совместно со всеми

субъектами профилактики, обеспечивает реализацию эффективной комплексной профилактической работы по формированию и развитию личности ребенка.

Цели профилактической работы:

- повышение значимости правовой культуры среди обучающихся, родителей, педагогов;
- воспитание гражданского самосознания детей и подростков, чувства ответственности за свои поступки;
- межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, социальными службами, органами опеки и попечительства в решении задач профилактики правонарушений, жестокого обращения, информационной безопасности среди несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе.

Направления профилактической работы:

- профилактика суицидального поведения, раннее выявление склонности молодёжи к суицидальному поведению;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних, безнадзорности и бродяжничества;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика половой неприкосновенности (сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей), формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве;
- профилактика ДДТТ и гибели детей на объектах железнодорожного транспорта;
- профилактика пожароопасных ситуаций и несчастных случаев;
- профилактика гибели детей по неосторожности.

Педагогическим коллективом решаются задачи:

- оказание консультативной и просветительской помощи обучающимся и их родителям по вопросам правового воспитания и межличностных отношений;
- принятие роли посредника в разрешении конфликта между личностью ребенка и его окружением в конфликтной ситуации в школе, дома;
- формирование адекватного принятия общественного мнения, закладывая у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- формирование культуры здорового образа жизни и формирование негативного отношения к вредным привычкам, к наркотикам, к ПАВ;
- создание обстановки безопасности, психологического комфорта в школе и дома;
- пропаганда педагогических и правовых знаний среди родителей и учащихся;
- формирование навыков личной безопасности;
- формирование жизнестойкости обучающихся и их позитивного отношения к себе и к миру.

Основные направления работы:

1. Организационно - управленческая:

- работа с детьми, чьи родители лишены родительских прав;

-работа с учащимися группы риска, стоящими на вшу, КДН и ЗП и ПДН;
-работа с неблагополучными семьями, семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

2. Профилактическая:

-правовое просвещение;

-пропаганда ЗОЖ.

3. Консультационно - просветительская.

4. Методическая.

5. Взаимодействие с внешними организациями и службами надзора.

Для решения задач используются различные формы работы:

> Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», стоящими на ВШУ, опекаемыми, детьми с девиантным поведением.

> Собеседование и консультативная помощь родителям обучающихся «группы риска», находящихся на учёте в гимназии, КДН.

> Индивидуальные беседы с классными руководителями, консультирование по вопросам социально-правового характера.

> Вовлечение обучающихся «группы риска» и ВШУ во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

> Встречи с родителями обучающихся «группы риска» детей, стоящих на внутришкольном учёте, опекаемых.

> Административные совещания при директоре, педсоветы, заседания кафедры классных руководителей по вопросам профилактики антисоциального поведения.

> Обмен информацией социального педагога и психологов, обмен опытом работы классных руководителей по вопросам правового воспитания, полового воспитания.

> Рейды (совместно с участковым, педагогом - психологом, классными руководителями, активными родителями обучающихся).

> Классные часы, беседы, встречи обучающихся со специалистами и волонтерами медицинского колледжа. Дни защиты детей. Дни здоровья.

> Индивидуальные беседы с классными руководителями, консультирование по вопросам социально-правового характера.

> Видеоуроки о вреде курения, алкоголя, токсических и наркотических веществ, анкетирование обучающихся, антитабачная пропаганда.

> Заседания Совета профилактики.

> Встречи со специалистами отдела социальной защиты, КДН и ЗП, ПДН, УФСКН.

> Родительские собрания (классные и общешкольные) по вопросам административной и уголовной ответственности за правонарушения, по формированию культуры ЗОЖ.

> Информирование детей и их родителей о телефонах экстренных служб и работе телефонов доверия.

> Общешкольные мероприятия (акции, диспуты, викторины, праздники, конкурсы, КТД). Педагогический коллектив гимназии полностью обеспечивает реализацию комплексной

профилактической работы по формированию здоровых, гуманных отношений в социуме, создаёт атмосферу доброжелательности и взаимной заботы, социальной защиты ребенка, оказывает ему социальную и медицинскую помощи, организует его

реабилитацию и адаптацию в обществе.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СШ№5», при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы в целом.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок детей на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных событий в школе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.д.), используемой, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «СШ№5» для более эффективного достижения цели воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МАОУ «СШ№5» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем процесса воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МАОУ «СШ№5» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинги, анкетирования, опросы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАОУ «СШ№5» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАОУ «СШ№5»

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МАОУ «СШ№5» совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и ДО;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала проводимых уроков;
- качеством деятельности в МАОУ «СШ№5» ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских объединений (отряда ЮИД «Светофор», волонтерского отряда школьной службы медиации «Содружество», спортивного клуба «Благовест»);
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

3. Управление воспитательным процессом

Критериями для анализа становятся ответы на вопросы: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в МАОУ «СШ№5», о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми?

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

Критериями для анализа становятся ответы на вопросы: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается МАОУ «СШ№5» с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «СШ№5» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта мониторинга воспитания в МАОУ «СШ№5»

Данная карта заполняется в конце учебного года. Заполнение можно предложить:

- директору и его заместителю по воспитательной работе;
- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу и имеют по ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);
- нескольким родителям, которые действительно хорошо знакомы с МАОУ «СШ№5» и тем, что в ней происходит;
- нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СШ№5»
НА 2022-2023 гг.**

План воспитательной работы составлен с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности (авторы Д.В. Григорьев и П.В. Степанов), а также, с учётом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2022/2023 учебный год, и согласно региональной программе реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» по следующим направлениям реализации Стратегии:

- Гражданско-патриотическое.
- Духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию.
- Популяризация научных знаний.
- Экологическое воспитание.
- Физическое воспитание, ЗОЖ.
- ПрофорIENTATION и трудовое воспитание.
- Семейное воспитание.
- Профилактика.
- Ученическое самоуправление.

ПЛАН

воспитательной работы МАОУ «СШ№5» на 2022 - 2023 учебный год

Сентябрь					
Основные напр. работы	Класс	Планируемые мероприятия	Дата	Ответственные	
	гор	Месячник профилактики ДДТП. Месячник пожарной безопасности	1-11	1-30.09.	Зам.дир. по ВР, Соц.пед., Педагог-организатор
		Всероссийский урок ОБЖ	1-11	1.09.	Зам.дир. по ВР, Пед.организатор Кл. руководители.
	шк	Мероприятия в рамках профилактического рейда «Всеобуч»	1-11	1-30.09.	Зам.дир. по ВР, Соц.пед.
		Месячник «Внимание - дети!»: Конкурс рисунков по профилактике ДДТТ Посвящение в пешеходы Конкурс социальной рекламы «Внимание! Дорога!»	1-11	6.09. 8.10.	Зам.дир. по ВР, Пед.организатор
		День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3.09.	Зам.дир. по ВР, Пед.организатор Кл. руководители.
	гор				
	шк	Митинг памяти Беслану Запись в школьные кружки и секции	1-11	3.09.	Зам.дир. по ВР, Пед.организатор Кл. руководители.
Профилактика	гор	Заседание городской комиссии КДН	-	8.09.	Зам.дир. по ВР, Соц.пед.
	шк	Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних		22.09.	Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители

		Месячник «Внимание, дети!» (ПДД) Месячник «Безопасная дорога детям» (РЖД) Месячник Пожарной безопасности	1-11	по графику	Ответственный за ТБ Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители
		День защиты детей (практические занятия по эвакуации)	1-11	24.09.	Ответственный за ТБ Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители
Популяризация научных знаний	гор				
	шк	Праздник «Первый звонок» (общешкольная линейка) Урок науки и технологий	1-11	1.09.	Зам.дир. по ВР, пед./организатор Кл.рук-ли
		Международный день распространения грамотности	5-6	8.09.	Словесники Кл. руководители
		Экскурсия - знакомство со школьной библиотекой	1	по графику	Библиотекарь Кл.рук.
	гор	Городские субботники	1-11	1-30.09.	Зам.дир. по ВР, пед./организатор
		Месячник экологических знаний «Экология и мы»	1-4	1-30.09.	Зам.дир. по ВР, пед./организатор
	шк	Эко-марафон по сдаче макулатуры «Сдай макулатуры - спаси дерево!»	1-11	1-30.09.	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Физическое ЗОЖ	гор	Первенство города по футболу на кубок Ивакина	5-11	1-30.09.	Рук.ШСК
		Кросс Нации	1-11	1-30.09.	Рук.ШСК
	шк	День Здоровья	1-11	17.09.	Зам.дир. по ВР, Пед.организатор Кл.руководители Учителя физ культуры
		Школьный этап «Президентские состязания» (лёгкая атлетика)	1-11	по графику	Учителя физ культуры
		Школьный этап «Президентские игры»	5-11	по графику	Учителя физ культуры
		Тематические классные часы по пропаганде здорового питания по программам «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания»	1-6	по графику	Кл.руководители
	гор				
	шк	Уборка закреплённой за классом территории	1-11	еженедельно	Кл.руководители
		Уроки «ПроеКТОрия»	5-11	по графику	Пед.психолог, Соц.педагог, Кл.руководители
4	гор				
	шк	Родительские собрания	1-11	1-30.09.	Кл.руководители
		Семейный выходной	1-11	1-2 неделя	Кл.руководители

Ученическое самоуправление	гор				
	шк	Выборы президента школы	5-11	6.09.	Зам.директора по ВР
		Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25-29.09.	Зам.директора по ВР
<i>Октябрь</i>					
Основные напр. работы		Планируемые мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
	гор				
	шк	Всероссийский открытый урок ГО и ЧС	1-11	4.10.	Кл.руководители
		День гражданской обороны	1-11	4.10.	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор Кл.рук-ли Преподаватель-организатор ОБЖ
Духовно-нравственное	гор	Международный день учителя.		5.10.	Зам.дир. по ВР
	шк	Конкурс «Две звезды»	1-11	5.10.	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Профилактика	гор				
	шк	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	7-11	октябрь	Зам.дир. по ВР, Педагог-психолог Кл.руководители
		Классные часы по формированию правовой культуры «Я и Закон»	1-11	11-15.10.	Зам.дир. по ВР, Соц.пед. Педагог-психолог Кл.руководители
Популяризация научных знаний	гор				
	шк	Международный день школьных библиотек	2-8	25.10.	Библиотекарь
		Всемирный день математики	1-11	15.10.	Учителя математики
		День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	11	5 30.10.	Кл.руководители
Экологическое	гор				
	шк	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение " в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения "#ВместеЯрче"	1-11	по графику	Кл.руководители
Акция «День добрых дел»		1-11	по графику	Заместитель директора по ВР	
Физическое ЗОЖ	гор				
	шк	Первенство школы по волейболу	5-11	по графику	Рук.ШСК
		Тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек	1-11	по графику	Кл. руководители Психолог
		Конкурс рисунков	1-9	25-29.10.	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Я за ЗОЖ!» (организация выставки)		1-11	15.10	Кл.руководители Учитель ИЗО	

	гор	Городской субботник	-	октябрь	Зам.дир. по ВР
		Акция «УЮТ»	1-11	по графику	Кл.руководители.
		Классные часы «История личного успеха»/ «Уроки успеха»	8-11	по графику	Кл.руководители.
	гор				
	шк	Тематическое родительское собрание.	1-11	по графику	Кл.руководители
		Индивидуальное консультирование родителей и законных представителей по проблемам семейного воспитания		по графику	Пед.психолог Соц.педагог
Ученическое самоуправление	гор				
	шк	Отчетно-выборочная Конференция детского органа самоуправления	5-11	по графику	Пед.организатор
		Инаугурация президента	5-11	23.10.	Пед.организатор
		Заседание школьного актива	5-11	по графику	Пед.организатор
		День самоуправления.	10-11	по графику	Пед.организатор
		Подготовка ко Дню учителя. Эко-марафон по сдаче макулатуры «Сдай макулатуры - спаси дерево!»	5-11	по графику	Зам.дир. по ВР Пед.организатор
<i>Ноябрь</i>					
Основные напр. работы	Планируемые мероприятия		Класс	Дата	Ответственные
	рег	Региональный этап конкурса творческих работ «Нарко-Стоп»	1-11	по графику	Зам.директора по ВР
	гор	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Нарко-Стоп»	1-11	по графику	Зам.директора по ВР
	шк	Мероприятия в рамках месячника «Профилактика алкоголизма, наркомании и других психоактивных веществ среди несовершеннолетних»	1-11	1.11. 30.11	Педагог-психолог Кл.руководители Зам.директора по ВР
		Мероприятий в рамках единого Дня правовой помощи детям	1-11	по графику	Педагог-психолог Кл.руководители Зам.директора по ВР
		Всероссийский Интернет - уроке антинаркотической направленности «Имею право знать!»	5-11	по графику	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог Кл.руководители
		День народного единства	1-11	4.11.	Педагог-организатор Кл.руководители
Духовно нравственное	гор				
	шк	Уроки толерантности «Давайте жить дружно!» в рамках Международного дня толерантности	1 - 8	16.11.	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог Кл.руководители
Про фила к- тика	гор				

	шк	Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании и других психоактивных веществ среди несовершеннолетних	5-11	19.20.	Кл.руководители
Популяризация научных знаний	гор	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам		ноябрь	Зам.дир. по УВР
	шк	Предметная декада по русскому языку и литературе	5-11	по графику	Учителя-словесники
Экологическое	гор				
	шк	Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	По графику	Пед.организатор Кл.руководители
Физическое ЗОЖ	гор	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1-11	По графику	Зам.директора по ВР
	шк	Игра-квест «Здоровье +»	5-8	По графику	Зам.директора по ВР
		Тематические классные часы по ЗОЖ «Как сохранить здоровье зимой»	1-6	По графику	Кл.руководители Мед.сестра
		Всероссийский урок «История футбола»	5-11	16.10.	Учителя физ.культуры
	гор				
	шк	Акция «Трудовой десант»	1-11	по графику	Педагог-организатор
		Уроки «ПроеКТОрия»	5-11	по графику	Кл.руководители Психолог Зам.директора по ВР
	гор	День матери	-	26.11.	Зам.дир. по ВР
	шк	Классный час «Мамины глаза», приуроченный ко Дню матери в России	1-4	26.11.	Кл.руководители
Ученическое самоуправление	гор	Танцевальный марафон	7-11	по графику	Педагог-организатор
	шк	Заседание школьного актива	5-11	по графику	Зам.директора по ВР
		Форсайт-сессия Большой перемены	5-10	27.11.	Зам.директора по ВР
<i>Декабрь</i>					
Основные напр. работы	Планируемые мероприятия		Класс	Дата	Ответственные
	гор	Конкурс рисунков/плакатов (в ходе месячника по профилактике пагубных привычек) «Город без наркотиков»		По графику	Зам.дир. по ВР
	шк	Конкурс рисунков/плакатов (в ходе месячника по профилактике пагубных привычек) «Город без наркотиков»	1-7 8-11	По графику	Пед.организатор Учитель ИЗО Кл.руководители
		День Неизвестного солдата	1-6 7-11	3.12 9.12	Кл.руководители Зам.директора по ВР
		День Героя Отечества «Государственная символика России РФ» (Оформление стендов в каждом классе).	1-11	10.12.	Кл.руководители
		День прав человека, приуроченный ко Дню Конституции	1-9	10.12.	Кл.руководители
		День добровольца (волонтера)	5-11	5.12.	Педагог-организатор
		гор			
Духовно-нравственное	шк	Единый урок «Права человека», посвященный Дню Конституции РФ	1-11	10.12.	Зам.дир. по ВР Кл.руководители

		Классные часы, приуроченные к Международному дню инвалида	7-11	3.12	Кл.руководители
		Конкурс стихов, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	6-9.12.	Кл.руководители Зам.директора по ВР
		Акция «Красный тюльпан» (в борьбе со СПИДом)	6-11	1.12	Наставник ШСМ «Благовест»
Профилактика	гор	Конкурс рисунков «Молодёжь против коррупции»	-	10.12.	Зам.дир. по ВР
	шк	Безопасность в зимний период (Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах, водоёмах, дома)	1-11	13-24.12.	Ответственный за ТБ Кл.руководители
Популяризация научных знаний	гор				
	шк	Предметная декада по ИЗО, музыке, технологии	5-11	По графику	Учителя-предметники
Экологическое	гор	Участие в экологических акциях, рейдах.	1-11	По графику	Педагог-организатор
	шк				
Физическое ЗОЖ	гор	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1-11	По графику	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор
	шк	Первенство школы по баскетболу	7-11	По графику	Рук.ШСК
		Тематические классные часы по пропаганде здорового питания по программам «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Две недели в лагере здоровья»	1-6	По графику	Кл.руководители
	гор				
	шк	Акция «День добрых дел»	1-11	29.12.	Кл.руководители Зам.директора по ВР
		«Билет в будущее»	5-11	по графику	Педагог-психолог, Кл.руководители
и	гор				
	шк	Беседа по половому воспитанию	6-7	по графику	Психолог
		Тематическое родительское собрание по правовому воспитанию	1-11	по графику	Кл.руководители
Ученическое самоуправление	гор	Городской праздник «Ёлка зажигает огни»	-	по графику	Зам.дир. по ВР
	шк	Заседание школьного актива	5-11	по графику	Зам.директора по ВР
		Выпуск новогодней газеты «Новогодний калейдоскоп»	5-11	24.12.	Педагог-организатор
		Украшение кабинетов и школы к Новому году	1-11	20.12.	
		Праздничные вечера «Новый год собирает друзей»	1-11	по графику	Зам.директора по ВР, Зам.директора по ВР, Педаг-организатор, Кл.руководители
<i>Январь</i>					
Основные напр. работы	Планируемые мероприятия		Класс	Дата	Ответственные

	гор				
	шк	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-7	27.01	Кл.руководители Зам.директора по ВР
		Международный день памяти жертв Холокоста	8-11	27.01	Кл.руководители
Духовно нравственное	гор	Краеведческие чтения	-	По графику	Учителя истории
	шк	Библиотечные уроки: «Блокада Ленинграда», «200 дней и ночей»	1-8	По графику	Библиотекарь Кл.руководители
Профилактика	гор				
	шк	Классные часы «Уроки Холокоста» (по профилактике терроризма и экстремизма)	1-11	25.01.	Кл.руководители
Популяризация научных знаний	гор				
	шк	Предметная декада по информатике, физике, математике	5-11	По графику	Учителя-предметники
Экологическое	гор				
	шк	Акция «Сдай батарейку»	1-11	По графику	Педагог-организатор
Физическое ЗОЖ	гор	Лыжня России	-	По графику	Рук.ШСК
	шк	Тематические классные часы по пропаганде здорового питания	1-8	По графику	Кл.руководители Мед.сестра
			Шахматный турнир «Белый слон»	1-11	По графику
Проф-ориентация Трудовое	гор				
	шк	ПроеКТОриЯ	5-11	по графику	Педагог-психолог, Кл.руководители
	гор				
	шк	Семейные посиделки	1-4	по графику	Кл.руководители
		Спортивный конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4	22.01.	Рук.ШСК
	гор				
	шк	Заседание школьного актива.	5-11	по графику	Зам.директора по ВР
<i>Февраль</i>					
Основные напр. работы		Планируемые мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
	гор	Городской Митинг Памяти в Сквере у Вечного огня, посвящённые Победе в Сталинградской битве	-	2.02.	Зам.дир. по ВР
	шк	Выставка рисунков, посвящённых Сталинградской битве	1-11	10.02.	Учитель ИЗО Кл.руководители
			Линейка Памяти «Подвиг Сталинграда»	5-11	1.02.

		Конкурс чтецов «Колокола памяти»	1-8	15.02.	МО учителей русского языка
		Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	1-11	21-22.02.	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Духовно нравственное	гор				
	шк	Урок Мужества	1-11	1.02.	Кл.руководители
		Урок Мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9-11	15.02.	Зам.дир. по ВР
	гор				
	шк	Тренинги со старшеклассниками (профилактика стрессовых состояний в период подготовки к ГИА)	9, 11	по графику	Педагог-психолог Кл.руководители
Популяризация научных знаний	гор				
	шк	День российской науки (классный час)	8-11	8.02.	Кл.руководители
		Международный день родного языка	1-7	21.02.	Кл.руководители Зам.директора по ВР
		Предметная декада по биологии, химии, географии.	5-11	по графику	Учителя-предметники
Экологическое	Гор				
	шк	Урок воды	1-9	по графику	Кл.руководители
Физическое ЗОЖ	гор				
	шк	Военно-спортивные соревнования «К службе готов!», посвящённые 79-летию Сталинградской битвы	5-11	31.1. - 11.02.	Преподаватель-организатор ОБЖ
		Тематические классные часы по пропаганде здорового питания по программам «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания»	1-6	по графику	Кл.руководители
Проф ориентация	гор				
	шк	ПроеКТОриЯ	5-11	по графику	Кл.руководители Зам.директора по ВР
	шк	Тематическое родительское собрание (профилактика семейного насилия)	1-11	По графику	Кл.руководители
Ученическое самоуправление	гор				
	шк	Заседание школьного актива	5-11	по графику	Зам.директора по ВР
		Подготовка концерта к 8 Марта	5-11	февраль	Зам.директора по ВР Педагоги доп.образования
<i>Март</i>					
Основные напр. работы	Планируемые мероприятия		Класс	Дата	Ответственные
Гражданско-патриотический	гор				
	шк	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО	5-11	1.03.	Преподаватель-организатор ОБЖ

		Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.	Кл.руководители
		Международный день борьбы с наркоманией	1-11	2.03.	Соц.педагог Кл.руководители
	гор				
	шк	Всероссийская неделя музыки	1-11	21 27.03.	Учитель музыки Педагог ДО
		Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	1-11	4-5.03.	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Профилактика	гор				
	шк	Классные часы «Безопасность в сети интернет»	1-11	14.03.	Кл.руководители
		День безопасности (Профилактика несчастных случаев на дорогах, на водоёмах в весенне-летний период, на улице, дома)	1-11	23.03.	Ответственный за ТБ Кл.руководители
Популяризация научных знаний	гор				
	шк	Всероссийская неделя книги	1-11	15 26.03.	Библиотекарь
		Предметная декада по иностранному языку	5-11	По графику	Учителя-предметники
		Неделя математики	1-11	14 20.03.	Учителя-предметники
Экологическое	гор				
	шк				
Физическое ЗОЖ	гор				
	шк	Соревнования «Весёлые старты»	1-4	По графику	Рук.ШСК Кл.руководители
		Всемирный день иммунитета	1-11	1.03.	Мед.сестра
	гор				
	шк	Выставка детского прикладного и технического творчества «Город Мастеров»	1-11	25.03.	Педагоги ДО
		Акция «УЮТ»	1-11	21-25. 03.	Кл.руководители
		ПроеКтория Билет в будущее	5-11	по графику	Кл.руководители Зам.директора по ВР
	гор				
	шк	Тематическое родительское собрание «Роль родителей в формировании правовой культуры детей и подростков»	1-11	по графику	Кл.руководители
Ученическое самоуправление	гор				
	шк	Заседание школьного актива	5-11	по графику	Зам.директора по ВР
		Праздничный концерт	5-11	7.03.	Педагоги ДО Зам.директора по ВР
<i>Апрель</i>					
Основные напр. работы		Планируемые мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
	гор				

	шк	Объектовая тренировка в рамках «Дня защиты детей»	1-11	22.04.	Преподаватель-организатор ОБЖ
		Всероссийский открытый урок ОБЖ «Классный час в рамках «Дня защиты детей»	1-11	22.04.	Кл.руководители
		День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы!»	1-11	12.04.	Кл.руководители Зам.директора по ВР
		Смотр-конкурс военной строевой песни «Салют, Победа!»	4-7	по графику	Кл.руководители Учителя физ.культуры Зам.директора по ВР
Духовно нравственное	гор				
	шк	Месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних подростков и культуры поведения (по отдельному плану)	1-11	1-30.04	Педагоги доп.образования Зам.дир. по ВР
		Анкетирование «Уровень воспитанности»	2-11	22-27.04.	Кл.руководители
Профилактика	гор				
	шк	Классные часы «Мои права и ответственность»	1-11	по графику	Кл.руководители. Зам.директора по ВР
Популяризация научных	гор	Городские олимпиады по предметам	1-6	по графику	Учителя-предметники
	шк	Гагаринский урок «Космос - это мы!»	1-11	12.04.	Кл.руководители
		Предметная декада по истории, обществознанию	5-11	по графику	Учителя-предметники
Экологическое	гор	Экологические рейды	-	по графику	Зам.дир. по ВР
	шк	Акция «Чистая вода»	1-9	по графику	Пед.организатор Лидеры ОУС
		Акция «Сохраним первоцветы»	1-8	15.04.	Кл.руководители
Физическое ЗОЖ	гор				
	шк	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня Здоровья (по отдельному плану)	1-11	07.04.	Рук.ШСК
		Тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ	5-11	по графику	Кл.руководители
		Тематические классные часы по пропаганде здорового питания по программам «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Две недели в лагере здоровья»	1-6	по графику	Кл.руководители
Профориентация Трудовое	гор	Городские субботники	-	по графику	Зам.дир. по ВР
	шк	Акция «Трудовой десант»	1-11	еженедельно	Пед.организатор
		Проектория	5-11	по графику	Зам.директора по ВР
	гор				
	шк	Родительский лекторий: «Здоровая семья - здоровый ребёнок»	1-11	по графику	Педагог-психолог Зам.директора по ВР

Ученическое самоуправление	гор				
	шк	Заседание школьного актива	5-11	по графику	Зам.директора по ВР
		Подготовка и проведение акций	5-11	по графику	Зам.директора по ВР
<i>Май</i>					
Основные напр. работы		Планируемые мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
	гор	Военно-полевые 5-дневные сборы для учащихся 10 классов	10	По графику	Преподаватель-организатор ОБЖ
		Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы		по графику	Зам.директора по ВР
	шк		1-11	4-8.05.	Зам.директора по ВР
Духовно нравственное	гор				
	шк	Классные часы	1-11	6.05.	Кл.руководители
		Выставка рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	1-11	6.05.	Учитель ИЗО Пед.организатор
Профилактика	гор				
	шк	Урок Безопасности	1-11	по графику	Отвественный за ТБ Кл.руководители
Популяризация научных знаний.	гор				
	шк	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.	Библиотекарь Учителя-предметники
Экологическое	гор				
	шк	Комплектование профильного отряда «Зелёный друг» на летний период	5-8	25.05.	Нач.лагеря «Солнышко»
Физическое ЗОЖ	гор	Городские эстафеты, посвящённые празднованию Победы в ВОВ			
		Военно-спортивная игра «Зарница»	5-7	по графику	Преподаватель-организатор ОБЖ
	шк	Праздник здоровья	1-6	по графику	Кл.руководители
Профориентация Трудовое	гор				
	шк	Акция «Цветник у школы»	5-11	по графику	Педагог-организатор
		Трудовой десант «Сделаем наш город чище»	1-11	по графику	Кл.руководители
		ПроеКТОрия Билет в будущее	5-11	по графику	Зам.директора по ВР
	шк	Акция «Телефон доверия»	1-11	17.05.	Зам.директора по ВР
		Тематическое родительское собрание «Организация летнего отдыха детей и подростков. Обеспечение безопасности в летний каникулярный период»	1-11	по графику	Кл.руководители Зам.директора по ВР
		Международный день семьи	1-11	15.05.	Кл.руководители

Ученическое самоуправление	гор				
	шк	Праздник «Последний звонок»	1-11	25.05.	Зам.директора по ВР
		Проведение Линейки Памяти	1-11	6.05.	Педагог-организатор
		Заседание школьного актива.	5-11	по графику	
Июнь. Июль	Работа лагеря с дневным пребывание детей «Солнышко»	1-11	по графику	Замдиректора по ВР	
	Выпускные вечера Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период				Начальник лагеря