

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Константинова Т. Н.

«22» августа 2019 год

«Утверждено»

Директор МБОУ «СШ №5»

Леонова Л. В.

Приказ № 198

«30» августа 2019 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ В. Г. РАСПУТИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рабочая программа

совместной деятельности с детьми от 4-5 лет.

составлена на основе программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Составитель: Ушаева Вера В. (инициатива)
Матвеева Любовь Александровна

Год составления: 2019

Согласовано

на заседании МО

образовательной

организации

уровня образования

Протокол № 1

«29» августа 2019

Руководитель МО

Иванова С. А.

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей пятого года жизни.

2. Планируемые результаты освоения программы.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

II. Содержательный раздел образовательной программы.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

1.3. Образовательная область «Развитие речи».

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.2. Использование современных образовательных технологий.

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

2.4. Дополнительные образовательные услуги.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3. Кадровые условия обеспечения программы.

4. Материально-техническое обеспечение программы.

5. Планирование образовательной деятельности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск, спроектирована с учетом ООП ДУО, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени средней группе.

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск (утвержденной Приказом №163 от 30.08.2017г).

Общие сведения о ДУО

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск (далее по тексту МБОУ «СШ №5»)

Учреждение имеет лицензию от 16.11.2015г. №700 серия 34 Л01 №0000452, выданную Комитетом образования и науки Волгоградской области на право ведения образовательной деятельности по программе дошкольного образования.

Учредитель: Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Тип учреждения: образовательный

Год основания: 1963 год.

Адрес: ул. Гастелло 3, город Урюпинск, Волгоградская область, 403111

телефон 4-27-52

эл. почта: school580@mail.ru

Режим: 12 часов, ДУО МБОУ «СШ №5» работает с 7-00 до 19-00

Руководитель учреждения: Леонова Людмила Викторовна

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) – развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ «СШ№5» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- развитие творческого потенциала дошкольников через художественно-эстетическое направление развития;
- формирование коммуникативных навыков у детей с проблемами в речевом общении.

Задачи ДУО на 2019 - 2020 учебный год:

1. Физическое развитие и оздоровление воспитанников детского сада посредством сотрудничества всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствование работы по речевому развитию дошкольников при взаимодействии с развитием сенсомоторных навыков детей.
3. Повышение эффективности работы с семьями воспитанников ДУО путём использования традиционных и новых форм работы.

Задачи работы средней группы на 2019 - 2020 учебный год:

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжать знакомить с предметами и явлениями общественной жизни и природы.
2. Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуре.
3. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации, помогать детям учиться выразительно читать стихи, петь.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг

с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности детей группы.

Списочный состав группы – 25 человек; постоянно посещающих – 25 детей.

Дети эмоциональны, рассказывают невероятные истории, что является следствием их бурной фантазией. Дети легко вовлекаются в театрализованные, сюжетно-ролевые игры, любят настольные игры, с удовольствием собирают пазлы, мозаику, лото, с удовольствием выполняют коллективные и индивидуальные поручения. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно вешают свои вещи в шкафчик или на стул, также привиты культурно-гигиенические навыки.

Дети группы – эмоционально-подвижны, легко и с удовольствием идут на контакт с другими педагогами, умеет слушать и выполнять различные задания, которые предлагают.

Есть дети с нарушением звуковой культуры речи. Присутствует ребенок с затруднениями общения со взрослыми, не с каждым педагогом идет на общение, играет с детьми неохотно, больше самостоятельно (катание машины), нет разнообразия в игровых действиях. Также в группе есть дети, которые решают свои проблемы кулаками, с ними ведутся индивидуальные беседы по коррекции поведения.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы (на основе основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой); целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника, как индивидуальности; оценка успешности решения образовательных задач; своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, с оказанием помощи старшим воспитателем и педагогом-психологом.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- игровые ситуации, др.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май.

Длительность проведения: 2 недели.

Результаты мониторинга выражаются в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребёнком;
- успешность освоения содержания выделенных разделов в Программе всей группой детей;
- успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;
- успешность формирования у каждого ребёнка группы необходимых интегративных качеств.

Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

(Приложение 1 - КАРТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДУО обеспечивается реализацией воспитания основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; используются парциальные программы: 1. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва «Просвещение» - 1999г. (юный эколог)

2. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (4 -5 лет) Москва «Мозаика – Синтез» - 2008г. (истоки)

3. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» Москва «Владос» - 2000г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:
 - развитие игровой деятельности детей;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
 - развитие трудовой деятельности;
 - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию

режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил

кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление делать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию

необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

(Приложение 2 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»),

«На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать,

группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления

детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи;
- практическое овладение нормами речи (речевой этикет);
- формирование интереса и потребности в чтении.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Художественная литература. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

(Приложение 4 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Речевое развитие»).

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве

(иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять

из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать

этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с

инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать навык у детей ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

(Приложение 5 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

1.5 . Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

1.6 . Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель. режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1. Взаимодействие взрослых с детьми.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе принципов воспитания детей среднего возраста. Взаимодействие воспитателя с детьми базируется на глубоком понимании основных причин и особенностей индивидуальных вариантов их развития; умении определять условия для совершенствования их познавательной и эмоционально-волевой сферы с целью реализации различных резервов детей, а также их эффективного обучения и воспитания.

2.2. Использование современных образовательных технологий.

Образовательные технологии: личностно-ориентированная, игровая, нетрадиционные техники рисования - органично встраиваются в воспитательно-образовательный процесс и используются нами в организации организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».

Применяем в работе с детьми личностно-ориентированную технологию, ставя в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный. Организуем воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. На наших занятиях прослеживается акцент на личностно-ориентированный подход в общении, а именно, планируем занятия, совместную деятельность с детьми так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребенок, а на то, насколько развиты его «сила ума», склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике.

Игровые технологии оказывают нам большую помощь в организации образовательной деятельности. В практической деятельности используем следующие игровые технологии:

- Игровые ситуации. Во время образовательной деятельности и в режимные моменты применяем игрушки, персонажи пальчикового и кукольного театра, которые помогают решить поставленные задачи: научить зайчика умываться, помочь куколке найти друга, пороссятам построить домик и т. д.

- Сюрпризные моменты. Во время образовательной деятельности используются волшебный мешочек, одушевляем используемые предметы – заместители. Момент неожиданности позволяет вызвать у детей эмоциональный настрой на познание нового материала. Элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты (возможность спать в режимные моменты, играть с ней в течение дня, позволяет детям более легко адаптироваться к условиям ДУО.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Мы активно используем проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, отмечаем, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДУО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- система рационального питания

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медсестра, педагоги

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата - каникулы	ежедневно	все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели Воспитатель по физкультуре
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Воспитатель по физкультуре
2.2.	Занятия по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель по физкультуре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Воспитатель по физкультуре
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатель по физкультуре Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	По плану	Воспитатель по физкультуре Воспитатели, Муз.руководитель
2.7.	Каникулы	1 р. в год	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	В течение года	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года	медсестра
3.4.	С-витаминизация блюд	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Утренний прием детей на воздухе	Весна-лето-осень	Воспитатели
4.2.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.4.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.5.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели
4.6.	Дыхательная, коррегирующая гимнастика	В течение дня	Воспитатели

2.4. Дополнительные образовательные услуги.

- В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10 «Дополнительное образование», ст. 75, п. 1) дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Для воспитанников средней группы дошкольного уровня образования МБОУ «СШ№5» предлагаются дополнительные образовательные услуги – организована совместная кружковая деятельность воспитателя и детей, которая реализуется посредством программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности.
- Занятия по дополнительному образованию проводятся в игровой форме во второй половине дня после дневного сна по подгруппам, их длительность не превышает допустимой нагрузки для детей пятого года жизни – 1 раз в неделю 20 минут.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Социальный статус родителей.

По данным социологического исследования семей воспитанников средней группы на начало 2019-2020 учебного года выявлено:

<i>Всего опрошено 25 семей</i>				
семья с 1ребёнком	семья с 2 детьми	семья с 3 детьми	Полная семья	Неполная семья
2	15	8	17	8
<i>Образование родителей</i>				
высшее	среднее специальное	начальное профессиональное	среднее полное	среднее неполное
5	18	-	3	-

Задачи работы средней группы с родителями на 2019 - 2020 уч. год:

1. Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей; выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
3. Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
4. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом

(Приложение 8 - Перспективный план работы на 2019-2020 учебный год)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

К особенностям обеспечения полноценного развития личности детей, поддержания их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим в средней группе МБОУ «СШ№5» является работа педагога. Основной целью детского психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Перед педагогом в детском саду стоят следующие задачи:

1. Взаимодействовать с воспитателями детского сада с тем, чтобы знакомить их с психологическими аспектами обучения детей; разрабатывать вместе с ними развивающие программы; помогать в формировании игровой среды; оценивать их работу и помогать в ее улучшении и т.д.

2. Общаться с родителями воспитанников детского сада: консультировать по вопросам обучения детей; помогать в решении частных проблем развития; диагностировать умственное развитие и индивидуальные способности детей; оказывать поддержку семьям с детьми, имеющими отклонения в развитии и т.д.

3. Проводить работу непосредственно с детьми с тем, чтобы определить уровень их эмоционального развития, психологическое здоровье; обеспечивать индивидуальный подход к детям, которым это необходимо (одаренные дети и дети с отклонениями в развитии) и т.д.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В средней группе дошкольного уровня образования МБОУ «СШ№5» созданы все условия для разностороннего развития детей 4-5 лет:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда на участке		
Участок	<ul style="list-style-type: none">• Прогулки, наблюдения;• Игровая деятельность;• Самостоятельная двигательная деятельность• Трудовая деятельность.	Двигательная зона названа так условно, т.к. оборудование для развития двигательной активности размещено по всей территории участка. В двигательной зоне находится качалка гномик, качалка – балансир, качели, корзинка для метания, скамейки для отдыха, профилактическая дорожка, что позволяет подбирать различное сочетание движений. Зона игр с песком предполагает наличие песочницы. Она не только развлечение, но и толчок к развитию творческих игр,

		<p>ведь пластиковые ведёрки, совочки, машинки, мельницы этому способствуют.</p> <p>Цветники являются источником не только эстетических переживаний для детей, но также содержат в себе познавательный аспект.</p> <p>Мы, рационально распределили различные виды цветочных композиций, и максимально используя территорию участка, сделали их более доступными и познавательными для детей раннего возраста.</p>
--	--	--

Предметно-развивающая среда в группе

Физическое развитие

Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<p>Для малышей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мешочки, наполненные горохом для рук; массажные коврики; кегли; кольцеброс; обручи; скакалки; верёвки, шнуры; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Поэтому в нашем центре есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметов, для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, мягкие мячики, султанчики. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.</p>
----------------------	---	---

Познавательное развитие

Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	В игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания. Игры направлены на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей.
Уголок строительных игр	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной	Позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования

	умелости, творчества. Выработка позиции творца	игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов.
--	--	---

Социально-коммуникативное развитие

Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.
Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о родном крае, стране, накопление познавательного опыта 	Расположенный в учебной зоне, отражает приоритетное направление развития детского сада, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города.

Речевое развитие

Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного
----------------	---	--

		<p>возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказкам. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке имеются фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся и их литературные произведения .</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Театрализованный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<p>Способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители.</p>
ИЗО-уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<p>Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.</p>
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<p>Способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети</p>

		учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В нашей группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки леса, моря, различные сказки.
--	--	---

3.Кадровые условия обеспечения программы.

Педагоги

Воспитательно-образовательную работу в средней группе осуществляют 3 педагога:
2 воспитателя

Характеристика педагогов группы

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Сысоева Вера Владимировна	Воспитатель	Средне - специальное	17лет.	Первая
2	Иванова Любовь Андреевна	Воспитатель	Средне - специальное	8 лет 6 мес.	-

4.Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
 - соответствие правилам пожарной безопасности;
 - средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение:

1. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности».- Система работы в средней группе детского сада.
2. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н. В. Краснощекова-Изд. 2-е. Ростов Н/Д: Феникс 2007г.

Дидактическое обеспечение:

- Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).
- Наглядно-дидактические пособия:

- Водный транспорт.
- Автомобильный транспорт.
- Авиация. Космос.

Оборудование и пособия для сюжетно – ролевых игр размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». А при необходимости отдохнуть в уголке уединения.

Иллюстрации с изображением улиц и зданий; пособия по краеведению; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение:

В.П. Новикова «Математика в детском саду» 4 -5 лет. Москва «Мозайка - синтез» 2008г.

С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва «Просвещение» 1999г

Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью в средней группе» ЦГЛ – Москва 2004г.

Дидактическое обеспечение:

игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; дидактические игры природоведческой тематики;

дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах. Русские народные дидактические игрушки; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия. Разные виды театра: куклы бибабо, пальчиковые, театр на прищепках, театр масок.

В центре собран различный счётный материал (палочки, геометрические фигуры, цифры, карточки с математическими заданиями, дидактические настольные игры, линейки и мн. др. для знакомства с математикой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение: Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе». Центр педагогического образования Москва 2008 г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Москва «Просвещение» 1983г.

«Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой. Москва «Просвещение» 1993г.

Дидактическое обеспечение:

В книжном уголке находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и рассказами для детей.

Находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок разрезные сюжетные картинки и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение:

Г.С. Швайко «ИЗО деятельность в детском саду» средняя группа. Москва «Владос» 2000г.

Т.С. Комарова «Занятие по ИЗО деятельности в детском саду». Москва «Просвещение» 1978г.

Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». Москва «Просвещение» 1984г.

Е.К. Брыкина «Творчество детей в работе с различными материалами». Москва 1998г.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва «Творческий центр» 2006г.

Дидактическое обеспечение:

Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), восковые доски с палочкой для рисования.

Оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки,

ножницы, раскраски (регулярно меняются и дополняются, пластилин, дидактические игры и т. п.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение:

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». Москва «Просвещение» 1986г.

Дидактическое обеспечение:

содержит в себе физкультурное оборудование (мячи, кегли, кубики, мешочки с песком и т.д.). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.

4. Планирование образовательной деятельности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня в средней группе

Режимные процессы	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00 – 9.20 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.25

Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.45 – 19.00

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности на занятиях, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД - занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации образовательной деятельности:

подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в средней (дети пятого года жизни) группы составляет: - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий):

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности (занятиями) - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план средней группы дошкольного уровня образования МБОУ «СШ№5»

Образовательные области	НОД		Возрастная категория по группам
			Средняя группа
			Количество занятий в неделю
Инвариантная часть (обязательная 60%) (кол-во НОД - в часах)			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1 0,3ч.
	Формирование целостной картины мира		1 0,3ч.
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Конструирование Ручной труд	0,5 0,2ч.
Речевое развитие	Развитие речи		0,5 0,2ч.
	Подготовка к обучению грамоте		-
	Чтение художественной литературы		0,5 0,2ч.
Физическое развитие			3
	Физкультурное		1ч.

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2 0,6ч.
	Рисование	1 0,3ч.
	Лепка	1 0,3ч.
	Аппликация	0,5
ИТОГО		11 3,6ч.

Расписание НОД на 2019 - 2020 уч. год

Группы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя <i>время проведения</i> НОД: 9.00 - 9.20 9.35 -9.55 10.10 -10.30	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2.Физическое развитие (Физическая культура)	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1.Познавательное развитие (Ознак. с окруж. миром) 2. Физическое развитие (Физическая культура)	1.Художественно-эстетическое развитие (Апплик./ Лепка) 2.Физическое развитие (Физ.культ. т. на прогулке)

Начало учебного года - 02.09.2019 г., окончание учебного года –31.05.2020г.

Воспитанники занимаются по 5-дневной неделе.

Количество учебных недель – 38.

Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные Законодательством РФ.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одной из особенностей построения воспитательно-образовательного процесса дошкольного уровня образования МБОУ «СШ№5» является – планирование деятельности, организации и проведения ключевых творческих дел всего учреждения по примерным темам (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты дошкольного учреждения; помогает организовать информацию оптимальным способом. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

№ п/п	Планирование деятельности и целевая установка	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения
1.1.	Организация учебно-воспитательного процесса (организация и проведение ключевых творческих дел)	<p>Месячник безопасности «Снова в детский сад идём – безопасно мы живём!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, презентации по ПДД, ППБ - Целевые прогулки к светофору, перекрёстку - Встреча с работниками ГИБДД, пожарной части - Развлечения по теме 	сентябрь
		<p>1 неделя - тематическая неделя «Мой город и я»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, занятия по теме «Мой город. День города» 2. Экскурсии по городу «Достопримечательности моего города», на предприятия города 3. Выставки работ декоративно-прикладного творчества и рисунков «Край любимы и родной нет тебя красивее» 	02.09.2019-06.09.2019
		<p>2 неделя - тематическая неделя «Мой город и я»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие занятия «Азбука безопасности в родном городе» 	09.09.2019-13.09-2019
		<p>3 неделя - тематическая неделя «Я и моя семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о семьях, традициях в семье, домашних питомцах 2. Встреча-рассказ «Моя профессия» - встречи с родителями и знакомство с их профессиями 3. Ярмарка-анонс проектов «Педагог, родитель, я – творческая семья» 	16.09.2019-20.09.2019
		<p>4 неделя - тематическая неделя «Мой детский сад», посвящённая Дню</p>	23.09.2019-27.09.2019

	<p>дошкольного работника</p> <p>1. Беседы о профессиях детского сада</p> <p>2. Целевые прогулки по детскому саду</p>	
	<p>Месячник «Золотые краски осени»</p> <p>- Беседы, эко-экскурсии в сквер</p> <p>- Выставка поделок из природного материала «Осенний топиарий» (с участием родителей)</p> <p>- Осенние праздники</p>	октябрь
	<p>1 неделя - тематическая неделя «Осень»</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций, беседы по теме</p> <p>2. Чтение худ. литературы, просмотр презентаций</p> <p>3. Выставка детских работ</p>	30.09.2019-04.10.2019
	<p>2 неделя - тематическая неделя «Осень» (в Урюпинске)</p> <p>1. Наблюдения, беседы – «Природа родного края осенью»</p> <p>2. Ведение альбома «Деревья на участке»</p> <p>3. Проектная деятельность по теме</p>	07.10.2019-12.10.-2019
	<p>3 неделя - тематическая неделя «Мы идём в поход»</p> <p>1. Беседы о правилах поведения на экскурсии</p> <p>2. Разучивание подвижных игр и упражнений осенней тематики</p> <p>3. Оздоровительные походы за пределы детского сада с участием родителей (целевые прогулки для младших групп)</p>	14.10.2019-18.10.2019
	<p>4неделя-тематическая неделя «Музыка и дети»</p> <p>1. Разучивание песен, танцев и стихов осенней тематики</p> <p>2. Театральные постановки, сценки по теме</p> <p>3. Праздники осени</p>	21.10.2019-25.10.2019
	<p>Месячник «Детский сад и семья»</p> <p>- Совместные мероприятия с родителями(спортивные досуги, КВН, семейные гостиные, круглый стол, участие в конкурсах)</p>	ноябрь
	<p>1 неделя - тематическая неделя, посвящённая Дню отца, Дню Единства</p> <p>1. Беседы с детьми, просмотр презентаций по теме</p> <p>2. Чтение худ. произведений</p> <p>3.Проведение мероприятий «Мой папа – самый, самый...»</p>	28.10.2019-01.11.2019
	<p>2 неделя - тематическая неделя, посвящённая детскому саду</p> <p>1.Беседы с детьми по теме</p> <p>2. мероприятие (с участием детей,</p>	04.11.2019-08.11.2019

педагогов, родителей) 3. Конкурс стенгазет «Детский сад!»	
3 неделя - тематическая неделя, посвящённая правовому воспитанию 1. Беседы на тему «Мои права и обязанности» 2. Просмотр презентаций по правовому воспитанию 3. Игры, чтение худ. литературы по теме	11.11.2019- 15.11.2019
4 неделя - тематическая неделя, посвящённая Дню матери. 1. Беседы о маме 2. Развлечения по теме 3. Проектная деятельность 4. Творческий конкурс для детей «Музыкальная открытка»	18.11.2019- 22.11.2019
5 неделя - тематическая неделя «Спортивная» 1. Беседы, занятия, о здоровье, спорте 2. Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья» 3. Совместные спортивные праздники с родителями 4. Спортивные соревнования между групп	25.11.2019- 29.11.2019
Месячник «Зима-красавица» - Акция «Птичья столовая» - Конкурс поделок к Новому году «Новогодняя маска» (совместно с родителями) - Совместное украшение групп к Новому году - Новогодние утренники	декабрь
1 неделя - тематическая неделя «Зима» 1. Рассматривание иллюстраций, беседы по теме 2. Чтение худ. литературы, просмотр презентаций 3. Выставка детских работ	02.12.2019- 06.12.2019
2 неделя - тематическая неделя «Зима» (в Урюпинске) 1. Наблюдения, беседы – «Природа родного края зимой» 2. Ведение альбома «Деревья на участке» 3. Проектная деятельность по теме	09.12.2019- 13.12.2019
3 неделя - тематическая неделя, посвящённая празднованию Нового года 1. Разучивание стихов, песен, танцев на Новогоднюю тематику 2. Изготовление атрибутов к празднику 3. Украшение групп и музыкального зала	16.12.2019- 20.12.2019
4 неделя - тематическая неделя, посвящённая празднованию Нового	23.12.2019- 27.12.2019

	<p>года</p> <p>1. Письма Деду Морозу</p> <p>2. Проведение праздников Нового года</p> <p>3. Подведение итогов конкурса поделок</p>	
	<p>Каникулы</p> <p>1. День Зимы</p> <p>2. День Сказок</p> <p>3. День Творчества</p> <p>4. День Здоровья</p>	09.01.2020- 11.01.2020
	<p>Месячник «Школа правильной речи»</p> <p>- Мероприятия с детьми и со взрослыми (открытые занятия, тематические досуги)</p> <p>- Проектная деятельность по теме</p> <p>- Выставка игр и пособий «Развивающие игры своими руками»</p>	январь
	<p>1 неделя-тематическая неделя «Художественная литература и речь»</p> <p>1. Чтение и пересказ детских литер. произведений</p> <p>2. КВН по сказкам среди групп</p> <p>3. Открытые занятия с детьми</p> <p>4. Конкурс стихов о зиме</p>	14.01.2020- 18.01.2020
	<p>2 неделя - тематическая неделя «Сенсомоторика и речь»</p> <p>1. Проектная деятельность</p> <p>2. Обучающие занятия с детьми и взрослыми</p> <p>3. Круглый стол по теме</p>	21.01.2020- 25.01.2020
	<p>3 неделя-тематическая неделя «Игра и речь»</p> <p>1. Проектная деятельность</p> <p>2. Праздник правильной речи</p> <p>3. Выставка игр и пособий по развитию речи</p>	28.01.2020- 01.02.2020
	<p>Месячник «Я живу в России»</p> <p>- Беседы, рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>- Проведение праздников</p> <p>- Выставка детских работ</p>	февраль
	<p>1 неделя-тематическая неделя «Народная культура и традиции»</p> <p>1. Беседы, иллюстраций, просмотр презентаций</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Выставка рисунков</p>	04.02.2020- 08.02.2020
	<p>2 неделя - тематическая неделя «Масленица»</p> <p>1. Тематические занятия по теме</p> <p>2. Просмотр презентаций по теме</p> <p>3. Выставка работ декоративно-прикладного творчества</p>	11.02.2020- 15.02.2020
	<p>3 неделя - тематическая неделя, посвящённая празднованию Дня</p>	18.02.2020- 22.02.2020

	<p>Защитника Отечества 1.Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций по теме «Защитники Отечества» 2.Развлечение ко дню защитника Отечества 3.Проведение совместных мероприятий с папами</p>	
	<p>4 неделя – тематическая «Мастера, большие и маленькие» 1. Рассматривание альбомов, беседы 2. Работа мастерских по изготовлению сувениров своими руками 3.Проведение обучающих занятий, мастер-классов</p>	25.02.2020-01.03.2020
	<p>Месячник «Весна пришла» - Беседы по теме - Выставка детских работ -Фольклорный праздник «Масленица»</p>	март
	<p>1 неделя - тематическая неделя «8 марта» 1. Разучивание стихов, песен, танцев по теме 2. Изготовление подарков мамам 3. Проведение утренников</p>	04.03.2020-08.03.2020
	<p>2 неделя - тематическая неделя «Весна» 1. Рассматривание иллюстраций, беседы по теме 2.Чтение худ. литературы, просмотр презентаций 3. Выставка детских работ</p>	11.03.2020-15.03.2020
	<p>3 неделя - тематическая неделя «Весна» (в Урюпинске) 1. Наблюдения, беседы – «Природа родного края весной» 2. Ведение альбома «Деревья на участке» 3. Проектная деятельность по теме</p>	18.03.2020-22.03.2020
	<p>4 неделя - тематическая неделя «Театральная» 1.Игры-драматизации 2.Выставка разных видов театров 3.Театральные постановки с привлечением родителей</p>	25.03.2020-29.03.2020
	<p>Месячник «Мир, в котором мы живём» 1.Экосубботники 2. Беседы «Берегите природу», досуги по теме 3.Участие в конкурсах рисунков, проводимых в рамках городских акций «Сохраним первоцветы», «Детство в чистом городе», др.</p>	апрель
	<p>1неделя-тематическая неделя «Навстречу празднику Пасхе»</p>	01.04.2020-05.04.2020

	<p>1.Беседы, иллюстраций, просмотр презентаций</p> <p>2.Проектная деятельность</p> <p>3. Выставка поделок</p>	
	<p>2 неделя-тематическая неделя «Космос. Планета Земля», посвящённая Дню космонавтики</p> <p>1. Тематические занятия, просмотр презентаций по теме</p> <p>2. Досуги по теме</p> <p>3.Выставка рисунков</p>	08.04.2020-12.04.2020
	<p>4 неделя – тематическая «Познаём и исследуем»</p> <p>1. Наблюдения в природе</p> <p>2. Проведение опытов и экспериментов</p> <p>3. Экскурсии в сквер, к озеру</p> <p>4. Презентация проектов «Педагог, родитель, я – творческая семья»</p>	22.04.2020-25.04.2020
	<p>Месячник «Пусть всегда будет Солнце!»</p> <p>- Беседы по теме «Мир на планете»</p> <p>- Проведение праздников</p> <p>- Выставка детских работ</p>	май
	<p>1 неделя - тематическая неделя «День Победы»</p> <p>1.Беседа по теме</p> <p>2. Просмотр презентаций, фильмов</p> <p>3. Мероприятие «День Победы!»</p>	06.05.2020-10.05.2020
	<p>2 неделя - тематическая неделя «Семь и Я», посвящённая Дню семьи</p> <p>1. Беседы с детьми «Моя семья»</p> <p>2. Совместные мероприятия с родителями, досуги</p> <p>3.Фотовыставка по теме</p>	13.05.2020-17.05.2020
	<p>3 неделя - тематическая неделя «До свиданья, детский сад!»</p> <p>1.Итоговые занятия с детьми</p> <p>2. Беседы о предстоящих летних каникулах</p> <p>3.Разучивание стихов, песен, танцевальных номеров к выпускным</p>	20.05.2020-24.05.2020
	<p>4 неделя - тематическая неделя «До свиданья, детский сад!»</p> <p>1. Беседы о безопасном поведении на воде, в лесу</p> <p>2.Сбор (изготовление) папок-портфолио выпускника</p> <p>3. Проведение выпускных</p>	27.05.2020-31.05.2020
	<p>Летний оздоровительный период</p> <p>1. Оздоровительные походы, экскурсии</p> <p>2.Выставка детских работ «Лету красному - ПРИВЕТ!»</p>	ЛОП

	3. Летний спортивный праздник	
	Весёлые старты	В течение года
	Участие в городских, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, акциях	В течение года
	Проектная деятельность среднесрочный «Огородники» (январь-март), долгосрочный «Природа родного края»	В течение года