

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов  
им. В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического совета Руководитель МО Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов им. В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск</p> <p align="right">Климова Е.В. </p> <p align="right">Протокол № <u>1</u></p> <p align="right">от « 28 » августа 2018 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 5» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов им. В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск</p> <p align="right">Козорезова Г.Г.</p> <p align="right">« 29 » августа 2018 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СШ № 5» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов им. В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск</p> <p align="right"></p> <p align="right">Давыдов Л.В.</p> <p align="right">МБОУ Приказ № 89</p> <p align="right">от « 30 » августа 2018 г.</p>
---	---	--

**Программа  
духовно- нравственного  
воспитания  
младших школьников  
«Счастливы вместе»**

г. Урюпинск, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли», - писал Н.И.Пирогов.

Программа «Счастливы вместе» даёт возможность решать проблемы духовно-нравственного воспитания, стоящие перед нашим обществом.

Это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

В настоящее время семейное воспитание находится в стадии кризиса. Причиной кризиса современной семьи и семейного воспитания является рекламирование СМИ образцов низкопробной культуры, разгул бескультурья, распущенности, эгоизма и насилия; материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

**Актуальность** программы определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

**Гипотеза.** Если планировать воспитательный процесс в соответствии с проектом дневной программы, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

**Проблемный анализ.** Результаты диагностики показали, что основная доля нарушений в развитии и поведении детей имеет духовно-нравственные корни. Педагогические традиции семьи, передаваемые из поколения поколению, утрачены. Большинство родителей (87%) видят смысл образования детей в духовном просвещении и воспитании. Поэтому необходимо восстановить, использовать и продолжить развивать отечественные педагогические традиции на основе трудов К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.В.Зеньковского, святителя Тихона Задонского, Иоанна Златоуста, монахов Глинской пустыни и др., которые расширяют возможности отечественных педагогических традиций для обновления воспитания. Работу по духовно-нравственному воспитанию необходимо строить на основе приобщения детей и родителей к доступным пониманию главных святынь и духовных ценностей России. Система ценностей, закреплённая в традициях, необходима для удовлетворения духовных потребностей, поиска жизненных целей, идеалов и высших ценностей. Духовно-нравственное воспитание осуществляется на основе уважения к старшим, ко всем членам семьи, родным, близким, способствует развитию основных способностей и является средством преодоления разобщённости между детьми и родителями в семье, между детьми в коллективе, между семьёй и школой, между человеком и традиционной культурой.

Система духовно-нравственного воспитания включает следующие **направления:**

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование духовности младших школьников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и школы;
- обращение к духовно-нравственным традициям и ценностям своего народа.

Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Счастливы вместе» является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно-творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии младшего школьника из деструктивного направления в конструктивное.

**Назначение программы:** обеспечить благоприятные условия для разработки и реализации системы мероприятий, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников

**Участники:**

учащиеся 1-4 классов общеобразовательной школы

**Этапы реализации программы:**

1 класс – организационно - аналитический

2 класс - формирующий этап

3 класс - корректирующий этап

4 класс - итоговый этап

**Цель:** создание условий для становления духовно- нравственной культуры у школьников

**Задачи духовно- нравственного воспитания:**

- Сохранить и приумножить нравственные, культурные и научные ценности общества; развить национальную культуру; воспитать граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединить усилия семьи, ОУ в воспитании детей
- Усвоить лучшие моральные и нравственные принципы, выработанные человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитать патриотов России;
- Привить школьнику основополагающие принципы нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим

**Духовно- нравственное воспитание содействует формированию у человека:**

- нравственных чувств
- нравственного облика
- нравственной позиции
- нравственного поведения

**Основные принципы программы:**

**Принцип интеграции:** сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

**Педоцентрический:** отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

**Культурологический:** воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия младшего школьника.

**Краеведческий:** используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

**Принцип отбора содержания:** светский характер образования и законности (соответствующее действующему законодательству РФ, учёт требований типовых программ).

**Принцип непрерывности и преемственности** воспитания в семье и школе на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

#### **Этапы реализации проекта**

	Этап	Задачи	Основные направления деятельности	Ожидаемый результат
1.	Предварительный (организац.) (1 месяц)	<p>Определение основных целей, задач и перечня мероприятий по реализации программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ответственных, исполнителей, сроков и ресурсов для реализации проекта;</li> <li>- организация мониторинга;</li> <li>- методическое обеспечение проекта.</li> </ul>	<p>Определение группы участников реализации проекта.</p> <p>Формирование информационного банка данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение основных этапов направлений работы;</li> <li>- подбор и расстановка педагогических работников, определение функциональных обязанностей участников проекта;</li> <li>- проведение общешкольного родительского собрания;</li> <li>- диагностика знаний о духовно-</li> </ul>	<p>С учётом диагностических данных будут использованы учебные программы, тематические планы и планы учебно-воспитательной работы, ориентированные на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.</p>

			<p>нравственных ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебных программ, планов, составление уроков с учетом внеклассных занятий;</li> <li>- пополнение учебно-методических ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Будут определены группы участников реализации проекта, определены их функциональные обязанности.</li> </ul>	
2.	Начальный (формирующий) (1 месяц)	<p>Осуществление инструктивно-методической работы с участниками проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и выпуск презентационных материалов, посвященных реализации проекта;</li> <li>- осуществление промежуточного контроля, экспертиза проведения</li> </ul>	<p>Организация работы по внедрению проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая работа с педагогами по комплексному использованию проекта;</li> <li>- организационно-разъяснительная работа с уч-ся и их родителями;</li> <li>- проведение учебно-методических семинаров-</li> </ul>	<p>На основе диагностических данных будут созданы новые и скорректированы апробированные методические материалы для реализации воспитательной модели. Начальная школа будет подготовлена к началу основного этапа работы над</p>

		отдельных мероприятий проекта.	практикумов с родителями; - диагностика результатов работы. Выходной контроль воспитанности обучающихся, уровня компетентности и удовлетворённости участников деятельности; - изучение семей, их традиций, взаимоотношений ; - коррекция. Регулирование, направление деятельности.	проектом.
3.	Основной (практическ.) (до 2,5 лет)	Реализация программы основного этапа работы; - анализ достигнутых результатов и определение перспектив; - обобщение и описание хода и результатов работы по проекту.	Учёба и самообразование участников проекта; - реализация проекта по блокам. Описание и обобщение опыта инновационной деятельности; - регулярное информирование участников проекта о ходе реализации проекта; - проведение консультаций, конференций по	Каждый ребёнок получит возможность укреплять и развивать своё здоровье, интеллектуально-творческий потенциал, сформируются ценностные и нравственные ориентиры, повысится деятельная мотивация. Снизится уровень агрессивности, заболеваемости.

4.	Аналитический (до 5 месяцев)	А анализ проделанной работы по реализации проекта; - формирование банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	вопросам организации методического обеспечения воспитательной работы в начальной школе.  Обработка полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами; - итоговый анализ инновационной деятельности, подготовка методических рекомендаций и их последующая апробация .	Будет осуществлён анализ результатов инновационной деятельности в промежуточных этапах. Будет проведён анализ педагогической деятельности в рамках проекта, подготовлены аналитические материалы по итогам реализации проекта, сформирован банк методических разработок по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Подготовка методических материалов по результатам инновационной деятельности; - будут подготовлены методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию, описан опыт работы и создана новая модель работы по
5.	Итоговый (до 6 месяцев)	Мониторинг влияния реализации проекта на духовно-нравственное развитие обучающихся; - подведение итогов и результатов, формулирование опыта;	Подведение итогов педагогической деятельности по реализации проекта; - оформление и описание опыта работы над проектом; - изучение общественного мнения участников проекта о степени удовлетворённости и работой по	Подготовка методических материалов по результатам инновационной деятельности; - будут подготовлены методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию, описан опыт работы и создана новая модель работы по



			реализации проекта и о дальнейшей работе по нему; - презентация опыта и результатов инновационной деятельности в школе, районе.	формированию и развитию духовно-нравственного, эстетического и интеллектуального развития обучающихся.
--	--	--	--	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающиеся** имеют представления:

- о семейных традициях;
- об особенностях семейных отношений;
- духовных и нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- знакомы с историей и культурой своей страны;
- умеют беречь и поддерживать красоту;
- проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание;
- верят в свои силы, имеют желание самоотверженного служения на благо Родины;
- стремятся к добру и неприятию зла.

**Результат воспитания – ВОСПИТАННАЯ ЛИЧНОСТЬ.**

**Родители:**

- сотрудничают в тесном контакте со школой и другими учреждениями по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся, воспитанию чувства благоговения к святыням;
- воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;
- являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу. Отечеству;
- понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности.

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:**

- педагогическое наблюдение, использование методов специальной диагностики;
- тестирование;

- микроисследования.

**Порядок мониторинга процесса и результатов реализации Программы:**

обсуждение хода реализации Программы на педагогических советах школы, психолого-педагогическая диагностика школьников и анкетирование родительской общественности.

**Нормативно - правовое обеспечение программы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266- 1 (с последующими изменениями и дополнениями)
3. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 г.
5. Конвенция о правах ребенка (Нью- Йорк, 20.11.1989 г.)
6. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29.12.2001 г. № 1756- р.
7. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России»

**Планирование работы  
курса «Познаю и учусь»  
по духовно-нравственному воспитанию  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности.

Для достижения гармонии с природой, самим собой необходимо учиться заботиться о своём здоровье с детства.

Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик».

Работа направлена на развитие умения свободно ориентироваться в огромном потоке информации, которую сегодня получают современные дети.

Подготовить учащегося к самостоятельной жизни - это значит сформировать у него адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному позитивному жизнепроявлению. Деятельность по созданию условий для сохранения здоровья учащихся в обязательном порядке должна учитывать те факторы, которые влияют на здоровье ребенка: и экологические, и социальные, и санитарно-гигиенические.

Целью программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, раскрыть свои способности и таланты, добиться определённых успехов в жизни.

Важное значение имеет и развитие интеллектуальных способностей детей младшего возраста. Интеллектуальное развитие происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия ребёнка с другими людьми: в общении, в игре, в учебной деятельности, так как пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому **задача педагога** состоит в том, чтобы развить умственные способности учащихся, вовлечь их в активную деятельность.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром. Поэтому дети должны научиться защищать себя и сохранять своё здоровье в окружающем мире. Только человек, живущий в гармонии с собой и миром, будет действительно здоров.

**Цель:** воспитание, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Планирование работы  
курса «Прекрасное вокруг себя»  
по духовно-нравственному воспитанию**

Блок	Цель	Тема	Класс
Здоровьесбережение	формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни посредством рационального питания;	«В гостях у гигиены» «Расти здоровым» «Режим дня» «Питание – необходимое условие для жизни человека»	1 класс
	закрепление знаний о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них. ✓ закрепить представление о необходимости заботы о здоровье; важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;	«Здоровье – главное богатство человека» «Откуда берутся грязнули?» «Дурные привычки» «Путешествие по стране Здоровья»	2 класс
	✓ закрепить	«Закаливание и оздоровление организма» «Я здоровье берегу – сам себе я	3 класс

ПДД, ОБЖ	<p>знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище;          ✓ воспитывать чувство ответственности за своё здоровье;          ✓ формировать активный познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>помогу»          «Пирамида здорового питания»          «Путешествие в город Чистоты и Порядка»</p>	4класс
		<p>«Мы за здоровый образ жизни»          «Влияние табака и алкоголя на организм человека»          «Компьютер и человек»          «Здоровому – все здорово»          «Красный, желтый, зеленый»          «Внимание! Дорога!»          «Это должен знать каждый»          «Не шути с огнем»</p>	1класс
		<p>«Не играй на мостовой»          «Не допустить беды»          «Путешествие в страну Светофорию»          «На наших дорогах»</p>	2класс
	-изучение Правил дорожного	<p>«Спички – это не игрушки»</p>	3класс

Знакомство со школой	<p>движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;</p> <p>-формирование практических умений пешеходов;</p> <p>-сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;</p> <p>-формирование культуры участника дорожного движения;</p> <p>-формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Об их последствиях для здоровья и жизни человека , о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению</p>	<p>«Стрекоза - велосипедистка»</p> <p>«Мы - пассажиры»</p> <p>«Школа светофорных наук»</p> <p>«Пожар – стихийное бедствие»</p> <p>« Опасности вокруг нас»</p> <p>«Азбука улиц и дорог»</p> <p>«В гостях у Светофора»</p> <p>«Обращение и приветствие»</p> <p>«Правила опрятности и аккуратности»</p> <p>«Культура поведения на переменах»</p> <p>«Скоро в школу. По дороге в сказку»</p> <p>«Что такое этикет?»</p> <p>«Школа вежливости»</p> <p>«Правила знакомства»</p> <p>«Мы- пассажиры»</p> <p>«Культура поведения в школе и школьный этикет»</p> <p>«Кто аккуратен, тот людям</p>	<p>4класс</p> <p>1класс</p> <p>2класс</p> <p>3класс</p>
----------------------	---	---	---

	<p>способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и угрожающих жизни условиях. Научить быстро и правильно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.</p>	<p>приятен» «Правила поведения в общественных местах» «Как вежливо разговаривать по телефону»  «Каждый правый имеет право» «Мы идем в театр» «Школа вежливых наук» «Вежливый слушатель»</p> <p>Игра- викторина «Герои сказок» «Знатоки сказок» «Волшебный сундучок» «Праздник цветных карандашей»</p> <p>«Это интересно» «В царстве математики» «Дружба начинается с улыбки» Брейн- ринг «Сказки»</p> <p>«В гостях у Маршака» «Математическая</p>	<p>4класс</p> <p>1 класс</p> <p>2класс 3класс</p> <p>4 класс</p>
--	---	---	--

<p>Учимся играя</p>	<p>– формирование у них адекватного коммуникативного поведения; совокупность норм и традиций общения., принятым для определённой ситуации нормам и является эффективным.</p> <p>сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества.</p> <p>✓ сформировать у учащихся навык ответственного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;</p> <p>✓ вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения,</p>	<p>ярмарка»</p> <p>«Счастливым случай»</p> <p>«Что растёт в лесу»</p> <p>«Занимательные игры и задачи»</p> <p>«Великий, могучий русский язык»</p> <p>«Диск для интеллектуалов»</p> <p>«Поле чудес»</p>	
---------------------	--	--	--



	<p>а также норм культуры речи;  ✓ обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.  -развитие творчества и обогащение словарного запаса;  -  совершенствование общего языкового развития учащихся;  -формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов , культуры мышления;  -учит умению контролировать свое поведение ; совершенствовать себя как личность через общение с людьми;  сдерживать себя и прислушиваться к мнению других;  учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.</p>		
--	--	--	--

**Планирование работы  
блока «Природа глазами души»  
по духовно-нравственному воспитанию**

***Пояснительная записка.***

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе развития общества вопросы традиционного взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Для предотвращения этого необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность, и начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как приобретенные именно в этот период знания могут преобразоваться в дальнейшем в прочные убеждения.

Экологическое воспитание играет в современном мире важную роль. Школьники, получающие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это окажет влияние на оздоровление экологической обстановки в стране и соответственно в нашем крае.

Чтение разнообразных книг дают детям в основном информационные знания об окружающем мире, уделяя мало внимания на душу человека, воспитание через природу высокого и чистого духа. Но разве можно научить ребёнка чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, без воспитания в нём любви к природе. Разве почувствует и поймёт ребёнок взаимосвязь всего созданного в нашем мире, если не увидит во всём неповторимое чудо. Поэтому необходимо учить детей видеть прекрасное во всём, что их окружает, беречь и охранять то, что даёт им возможность жить.

Экологическое воспитание играет в современном мире важную роль. Школьники, получающие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это окажет влияние на оздоровление экологической обстановки в стране и соответственно в нашем крае.

**Цель:** организовать систему работы по воспитанию экологической культуры школьников в урочной и внеурочной работе.

**Задачи:**

- обогащать знания учащихся о живой и неживой природе;
- формировать активную жизненную позицию учащихся по вопросам охраны природы;
- повысить общую экологическую культуру школьников;
- воспитывать любовь к окружающей природе, своей малой Родине, к своей Стране.

Блок	Цель	Тема	Класс
<b>Береги планету!</b>	Воспитание чувства ответственности по отношению к природе.	Экологическая игра «Поход в лес» «Птицы – наши друзья» «Удивителен и прекрасен мир природы. Береги её!» «Планета заболела»	1 класс
		«Грибы – особое царство природы» «Чтобы не было беды» «Зима: покой природы» Игра «Мы идём в музей»	2 класс
		Устный журнал «День Земли» «Человек – это часть природы, ощути и будь ею» Клуб юных экологов «Экологическая безопасность»	3 класс
		«Экологический суд» «Энергосбережение» «Красная книга» «Вода – самое драгоценное ископаемое»	4класс
<b>Чудеса в авоське.</b>	Раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства,	«Наши верные друзья» Игра-путешествие «Что растёт в лесу» Игра-путешествие	1 класс

	красоты и разнообразия.	<p>«Что растёт на грядке» «Наши меньшие братья»</p> <p>«Разнообразие растений» Викторина «В мире птиц» Викторина «В мире животных» «Грибная поляна»</p> <p>Беседа-диалог «Краса Земли - цветы» «Путешествие в зелёную аптеку» «К зиме каждый готовится по-своему. Как мы познаём тайны мира» «О братьях наших меньших»</p> <p>Викторина «Волшебный океан» Викторина «Родная природа» «У природы нет плохой погоды» - народные приметы погоды, или оглянись вокруг Заседание клуба «Почемучек»</p>	<p>2 класс</p> <p>3 класс</p> <p>4 класс</p>
<b>Прекрасное вокруг нас</b>	Формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла духовно-	<p>«Золотая осень» «Здравствуй Зимушка-зима» «Времена года» «Праздник красок»</p>	1-4 класс

<p>нравственную личность, способную отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к созданию прекрасного</p>	<p>Конкурсы: рисунков по временам года; поделок из природного материала к празднику Осени; зимних скульптур; стихов о природе; сочинений сказок на экологические темы.</p>	1-4класс
	<p>Экскурсии: «Осенняя экскурсия в природу» «Зимняя экскурсия в природу» «Первые приметы весны»</p>	1 класс
	<p>«Краски осени» «Путешествие капельки воды» «Деревья нашего двора»</p>	2 класс
	<p>«Маленький росточек» «Одежда для почек» «На цветочной поляне»</p>	3 класс
	<p>«Как прекрасен мир вокруг!» «Глазами души» «Экологическая сказка»</p>	4 класс
	<p>Уроки поэзии: «В очаровании русского пейзажа</p>	3 класс

		<p>есть подлинная радость» «И кажется, вечер ещё бродил я в этих рощах...»</p> <p>«Русь моя, люблю твои берёзы!» «Выйдем потихоньку бродить в лунном сиянии..»</p>	4 класс
--	--	--	---------

**Планирование работы  
блока «Мир красоты человека»  
по духовно-нравственному воспитанию.**

**Пояснительная записка.**

Кто из нас не задавал себе вопрос: зачем я живу и что я есть среди людей? С ответа на него начинается самосознание, самоосмысление, самосовершенствование, самовыражение и ещё много других само, а по сути, начинается самостояние.

Результатом может стать шаг вперёд в том деле, за которое ты взялся. Шаг вперёд для дела, для людей, для человечества, понимание окружающих и чувство общности с ними – по сути, шаг к сочувствию, сопереживанию, сосуществованию, сопереживанию, сосуществованию с другими.

Но результатом может стать и шаг, когда каждый – сам за себя, каждый – сам по себе. Тогда открываются ворота для жестокости и даже радостей от умения достоинства не безобидной. Скудость интересов, нравственная неразвитость жаждут самовыражения, пожалуй, не меньше, чем яркость и широта увлечений и богатство души.

Духовная инертность – не пассивная позиция. Она порождает людей с неразвитой, примитивной духовной жизнью. А на этом уровне обязательно формируется негативное отношение к другим людям. Неспособность сопереживать влечёт за собой извращение лучших чувств, создаёт условия жизни, бесчувственной к радостям и горестям людей, тебя окружающих, без сопереживания животным и природе, без переживания радости собственного труда.

Мы взрослые, сами далеко не всегда совершенны в своих отношениях к труду, к людям, к природе. Мы сами не всегда владеем пониманием счастья. Культуру многих веков, представления о счастье дети воспринимают только через нас, взрослых.

**«Все мы родом из детства...»**

Неважно, кем сказаны эти слова, важно, что сказаны для многих из нас, забывших, откуда мы родом. Именно детский жизненный опыт, эмоции, впечатления, открытие Мира для Себя и в Себе делают нас теми, кем мы становимся в своей взрослой жизни. Именно в детстве находится ключик к потаённым дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснение их целей, неудач и побед. Именно в детстве может произойти такое событие, которое если не перевернёт, то очень сильно повлияет на будущую жизнь ребёнка. Вот почему важно чаще всматриваться в чистые глаза Детства, чтобы не пропустить момент зарождения Добра, остановить чуть проклюнувшееся Зло или увидеть в них с удивлением отражение наших неверных поступков. Вот почему чаще надо обращаться к ребёнку, ещё не изгнанному вашей душой, чтобы проверить, не разучились ли мы быть по-детски искренними, весёлыми, не умер ли в нас великий Философ, имя которому Справедливость, Любовь, Доброта, Понимание.

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки... первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем мы его? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответом на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, формируя нравственную воспитанность.

**Цель:** формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.

**Задачи:**

- Содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников;
- Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

**Планирование работы**

**курса «Мир красоты человека»  
по духовно-нравственному воспитанию.**

Блок	Цель	Тема	Класс
«Мир души»	Формировать нравственные понятия как доброта, вежливость, человечность. Учить детей учиться самостоятельному выполнению заданий. Воспитывать у учащихся взаимоуважение, вежливое обращение. Работать над выработкой положительных черт характера.	«Добро и зло вокруг нас» «Урок вежливости» «Храбр ли ты» «Россия – Родина моя»	1
		«Дорогою добра» «В стране вежливости и добра» «Я маленький гражданин России» «Хлеб да каша – пища наша»	2
		«Школа вежливости» «Твори добро другим во благо» «Путешествие по маршруту добрых поступков и дел» «Ох уж эти рыцари!»	3
		«Школа доброты» «Настоящая гордость – человеческое достоинство» «День защитника отечества» «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	4
«Свет дружбы»	Показать важность истинных друзей в жизни человека. Создать условия для формирования таких качеств, как умение дружить и беречь дружбу.	«Дружба – чудесное слово» «Как научить детей знакомиться?» «Давайте жить дружно» «Порадовать близких - как это просто»	1
		«Можно и не ссориться» «Хорошая книга – мой спутник, мой друг» «Праздник дружбы» «Игра «Давайте дружить!»	2
		«Дружба и дружеские отношения» «Просто я работаю волшебником» «Что такое настоящая дружба?» «Поговорим о дружбе»	3



		«Что такое дружба?» «Мама, папа, я – дружная семья» «В дружбе сила!» «Да здравствует дружба!»	4
«Познай себя»	Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.	«Познай себя» «Без друга в жизни тужо» Когда лень – всё идёт через пень» «Мисс Кис-Кис и мистер Мяу»	1
		«Собака – друг человека» «Вредные привычки и их влияние» «Путешествие в страну здоровья» «Не хочу быть неряхой»	2
		«Правила опрятности и аккуратности» «Счастье – это, когда тебя понимают» «Игры на доверие» «Видимое» искусство.	3
		«Познай себя» «Пойми меня правильно» «Береги своё время и время других» «Каждой вещи - своё место»	4
«Ты и общество»	Воспитывать обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека	«Человек среди людей» «Культура общения и поведения учащихся» «Люби книгу» «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
		«Откуда мы родом?» «Хочу всё знать» «Книга – это сила» «Все профессии нужны, все профессии важны»	2
		«Интеллектуальная игра «Обо всём на свете» «Пойми меня правильно» «Без труда ничего не даётся» «Правила, необходимые всем»	3
		«Духовно-нравственное	4

		воспитание» «Кто лидер?» «Права и обязанности» «Кем быть?»	
--	--	---	--

**Планирование работы  
курса «Счастливы вместе»  
по духовно-нравственному воспитанию  
*Пояснительная записка.***

Чтобы человек правильно ориентировался в окружающей жизни, ему необходимо развитие таких качества, связанные с нравственными проявлениями личности: отношение к "малой Родине", к другим людям, к труду, природе, к себе являются одной из сторон патриотического воспитания.

Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в духовно-нравственном становлении личности. Именно в это время ребёнок осознаёт отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, разбирается в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. Он начинает задумываться над своим «я», то есть вступает в сознательную фазу, когда изменяется весь строй личности ребёнка, происходит естественный отбор нравственных ценностей, оказывающих решающее влияние на всё его последующее развитие.

Семья является главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению, в семье осуществляется уникальная система передачи социальной информации, позволяющей ребёнку воспринимать и осваивать её с максимальной заинтересованностью и полнотой, чему способствовала родительская любовь, доверие ребёнка к родителям, стремление подражать им, общий психологический климат семьи.

Ситуация настоящего переходного периода требует от семьи пересмотра своей традиционной функциональной стратегии, в том числе и в сфере воспитания. Поэтому родителям всё чаще необходима помощь педагога, который поможет устранить недостаток собственных педагогических знаний из-за высокой степени занятости, из-за порой создавшейся неблагоприятной психологической обстановки в семье, вызванной нервно-психическими и физическими перегрузками, отсутствием общих интересов и семейных традиций.

Программа «Счастливы вместе» базируется на возрастных особенностях обучающихся и принципах воспитания.

**Цель:** формирование у детей положительной системы духовно-нравственных ценностей, основанных на уважении к семье и её традициям.

**Задачи:**

- ✓ расширить знания детей о функциях семьи, её значении в жизни каждого человека;
- ✓ повысить значимость роли матери и отца в жизни детей;
- ✓ воспитывать чувства уважения и любви к членам своей семьи, пробуждать интерес к жизни старшего поколения;
- ✓ сформировать представления о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании.

**Планирование работы  
курса «Счастливы вместе»  
по духовно-нравственному воспитанию**

Блок	Цель	Тема	Класс
Я и моя семья	Развивать положительное отношение к старшему поколению; воспитывать добрые, тёплые отношения между старшими и младшими детьми, умение получать удовольствие от общения друг с другом; повысить значимость роли матери и отца в жизни детей; приобщать к семейным	Наши родители. Наши сёстры и братья. Тепло маминых рук. Уважай старост.	1 класс
		Откуда пришли к нам наши имена. Рождественские посиделки. Чему учат нас бабушки и дедушки. Чудо материнской любви.	2 класс
		Откуда мы родом. Имена, фамилии, отчества.	3 класс

	традициям.	Чайные традиции. О девочках и мальчиках.  Дерево семьи. Увлекательное путешествие колобка. Моя будущая семья. Твоя родословная. Родители мои, поклон Вам до земли!...	4класс
Я - ученик, патриот, гражданин	Способствовать воспитанию любви к родному краю, чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества; знакомство с изменениями в общественно-политической жизни страны, развитие чувства патриотизма, гражданственности.	Человек шагает по Планете. Что там, за горизонтом? Любовью к Родине дыша. Наша страна - Россия.	1 класс
		Разбуди своё сердце. Дороже серебра и злата. Гляжу в озёра синие. Солнце мая.	2 класс
		Человек и земля. Летопись мужества. Разбуди свою память. Полёт в космос.	3 класс
		Детство, опалённое войной. Моё Поволжье. Чернобыль - трагедия или предупреждение. Гордость и слава нашего края.	4класс

		Живые камни.	
Учёба и труд рядом идут	Формирование ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества; воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде; формирование единства знания и духовности, направленного на благо человека, Отечества.	Я сам. Синичкин день. Трудно быть ленивым. Доброе лето.	1 класс
		«И каждой профессии - слава и честь!» «Кружевные сказки» Друзья домашнего очага. Как мы выполняем свои поручения.	2 класс
		Рукомясло или что такое промыслы. Все работы хороши, выбирай на вкус. Из маленького зёрнышка. Спешить делать добрые дела.	3 класс
		Фестиваль профессий. В поисках Эльдорадо. Реквизит с секретом. Город весёлых мастеров.	4класс
		Сердце матери. Конкурсная игровая программа « А, ну- ка, бабушки, а ну-ка, внуки!» Спортивная программа «Папа, мама, я - спортивная	1-4 класс

		семья!» Праздничный концерт «С Днём 8 Марта!» Рождественские посиделки. День Здоровья «В ожидании Новогоднего Чуда»	
--	--	---	--

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. Под ред. И.А.Каирова, О.С.Богдановой.-М.:Просвещение, 1997;
2. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе. Православная педагогика: традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. М.: «Педагогика», 1988;
4. Салыхова Л.В. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы.-М.:Глобус, 2007;
5. Энциклопедия семейного воспитания и обучения – протоиерей А.И.Маляревский. <http://pedagog.eparhia.ru/>
6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. <http://ballov.qip.ru/>
7. Макаренко А.С. Книга для родителей. –М. «Педагогика», 1988;
8. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод.рекомендации. Ом. Гос. Пед. Ин-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 1991;
9. Журналы «Классный руководитель»;
- 10.Журналы «Завуч начальной школы».
- 11.Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.
12. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М.1996

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журнал «Семейное чтение».
2. Журнал «Читайка».
3. Обычаи и обряды русского народа: от крестин до поминок.( Авт.-сост. И.А.Панкеев,М.:Олимп, 2008).
4. Вознесенская Ю.И. «Мои посмертные приключения», 2001.  
«Путь Кассандры, или Прикл. с макаронами», 2002  
«Юлиана, или Игра в киднеппинг», 2004  
«Юлиана, или Опасная игра», 2005
5. Серия книг для детей «Маленькие женщины»: все книги.
6. Френсис Бернетт. Маленький лорд Фаунтлерой.
7. Православная культура: Учебное пособие...1 год обучения; в 2-х книгах. Л.Л.Шевченко.-Москва:Покров, 2003-96стр.:ил.+112с.ил.

