

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

МБОУ "СШ №5"

РАССМОТРЕНО  
ШМО начальных классов

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ ( Климова Е.В. )

Протокол № \_\_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

;

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ ( Константинова  
Т.Н. )  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СШ №5»

\_\_\_\_\_ ( Л.В.Леонова )  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 217551)**

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Климова Екатерина Викторовна  
учитель начальных классов

г.Урюпинск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса



математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.;	Устный опрос;	
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0		08.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.;		
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.;	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	1	0	15.09.2022 19.09.2022	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.;	Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2.2.	<b>Стоимость</b> (единицы — рубль, копейка); <b>установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.4.	<b>Время</b> (единица времени — секунда); <b>установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Практическая работа;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
2.5.	<b>Длина</b> (единица длины — миллиметр, километр); <b>соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Практическая работа;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
2.6.	<b>Площадь</b> (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	0	1	06.10.2022 10.10.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.;	Практическая работа;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	1	11.10.2022 12.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Практическая работа;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	2	1	0	13.10.2022 17.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Письменный контроль;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	2	0	1	19.10.2022 20.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;	Устный опрос;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>

3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	4	0	1	31.10.2022 03.11.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.;	Письменный контроль;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	4	0	0	07.11.2022 10.11.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.;	Практическая работа;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	7	0	1	14.11.2022 23.11.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. ;	Практическая работа;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>
3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	4	0	1	24.11.2022 30.11.2022	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/ -</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	3	0	1	06.12.2022 08.12.2022	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/ -</a>
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	2	0	0	12.12.2022 13.12.2022	Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/ -</a>
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	2	0	0	14.12.2022 15.12.2022	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	4	0	1	21.12.2022 22.12.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.;	Практическая работа;	Учи.ру
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	1	0	0	26.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;	Письменный контроль;	Учи.ру
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	2	0	0	09.01.2023 10.01.2023	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/ -</a>

3.12	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	5	0	1	11.01.2023 18.01.2023	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> -	
3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>	8	1	2	19.01.2023 01.02.2023	Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;	Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> -	
Итого по разделу		48							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	6	0	2	02.02.2023 13.02.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> -	
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	6	0	2	14.02.2023 22.02.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> -	
4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	6	0	2	06.03.2023 14.03.2023	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.;	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> -	
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	5	1	1	15.03.2023 22.03.2023	Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.;	Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> -	
Итого по разделу		23							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	4	0	1	04.04.2022 07.04.2022	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.;	Письменный контроль;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>	
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	4	0	1	11.04.2022 14.04.2022	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;	Практическая работа;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>	

5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	4	0	2	18.04.2022 21.04.2022	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.;	Письменный контроль;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	4	0	1	25.04.2022 28.04.2022	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.;	Практическая работа;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	4	1	2	02.05.2022 05.05.2022	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;	Контрольная работа;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	0	08.05.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.;	Устный опрос;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	1	0	0	09.05.2023 10.05.2023	Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.;	Письменный контроль;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	2	0	1	11.05.2023 12.05.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).;	Практическая работа;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	2	0	1	15.05.2023 16.05.2023	Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.;	Практическая работа;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	2	0	1	17.05.2023 18.05.2023	Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Практическая работа;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	2	0	1	19.05.2023 22.05.2023	Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.;	Письменный контроль;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	0	1	23.05.2023 24.05.2023	Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.;	Практическая работа;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>



6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	3	2	0	25.05.2023 26.05.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.;	Практическая работа;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	30				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022		Читать, записывать числа (в пределах 1000)	Устный опрос ;
2	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	05.09.2022		Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
3	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09.2022		Читать, записывать числа (в пределах 1000)	Практическая работа ;
4	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0	07.09.2022		Читать, записывать числа (в пределах 1000)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
5	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0	08.09.2022		Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000)	Письменный контроль ;
6	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	12.09.2022		Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000)	Практическая работа ;
7	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0	13.09.2022		Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	Устный опрос ;
8	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	14.09.2022		Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
9	Числа. Кратное сравнение чисел	1	0	0	15.09.2022		Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	Практическая работа ;
10	Числа. Свойства чисел	1	1	0	19.09.2022		Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000)	Контрольная работа ;

11	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	20.09.2022		<p>Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)</p> <p>Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события</p> <p>Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»</p>	Письменный контроль ;
12	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0	21.09.2022		<p>Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)</p> <p>Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события</p> <p>Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»</p>	Практическая работа ;

13	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	22.09.2022	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	Устный опрос ;
14	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	0	26.09.2022	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;

15	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	27.09.2022		Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	Практическая работа ;
16	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	28.09.2022		Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события	Практическая работа ;
17	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	29.09.2022		Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	Практическая работа ;
18	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	1	03.10.2022		Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	Практическая работа ;

19	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	1	04.10.2022		Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
20	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	1	0	05.10.2022		Называть, находить доли величины (половина, четверть) Сравнивать величины, выраженные долями	Контрольная работа ;
21	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0	06.10.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно)	Устный опрос ;
22	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	1	10.10.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
23	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	0	0	11.10.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
24	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	0	1	12.10.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
25	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	0	13.10.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
26	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	0	1	17.10.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
27	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	0	18.10.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
28	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	1	19.10.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
29	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	0	0	20.10.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
30	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	0	1	31.10.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
31	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1	0	0	01.11.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;

32	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	1	02.11.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
33	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0	03.11.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
34	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	0	1	07.11.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
35	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0	08.11.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
36	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1	0	0	09.11.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
37	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	1	10.11.2022		Выполнять деление с остатком	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
38	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0	14.11.2022		Выполнять деление с остатком	Практическая работа ;
39	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	0	15.11.2022		Выполнять деление с остатком	Письменный контроль ;
40	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	0	0	16.11.2022		Выполнять деление с остатком	Письменный контроль ;
41	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0	17.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно)	Практическая работа ;
42	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	21.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно)	Письменный контроль ;
43	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0	22.11.2022		Выполнять умножение и деление на 0 и 1	Практическая работа ;
44	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0	23.11.2022		Выполнять умножение и деление на 0 и 2	Практическая работа ;
45	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1	0	0	24.11.2022		Выполнять умножение и деление на 0 и 3	Письменный контроль ;

46	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0	28.11.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Письменный контроль ;
47	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0	29.11.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
48	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	1	30.11.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Письменный контроль ;
49	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0	01.12.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
50	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0	05.12.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
51	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	06.12.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Письменный контроль ;
52	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	07.12.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Письменный контроль ;
53	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	08.12.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно) Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
54	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0	12.12.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно) Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Устный опрос ;
55	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	0	13.12.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно) Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
56	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	0	14.12.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно) Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Письменный контроль ;



57	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	15.12.2022		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения	Практическая работа ;
58	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	19.12.2022		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения	Письменный контроль ;
59	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	20.12.2022		Находить неизвестный компонент арифметического действия	Письменный контроль ;
60	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0	21.12.2022		Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления	Практическая работа ;
61	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0	22.12.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
62	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0	26.12.2022		Находить неизвестный компонент арифметического действия	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
63	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0	09.01.2023		Находить неизвестный компонент арифметического действия	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
64	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0	10.01.2023		Находить неизвестный компонент арифметического действия	Практическая работа ;
65	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0	11.01.2023		Находить неизвестный компонент арифметического действия	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
66	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0	12.01.2023		Находить неизвестный компонент арифметического действия	Письменный контроль ;
67	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	16.01.2023		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Практическая работа ;
68	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	1	0	17.01.2023		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	Контрольная работа ;
69	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0	18.01.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Тестирование;

70	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0	19.01.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
71	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	1	23.01.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
72	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	0	24.01.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
73	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	25.01.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Письменный контроль ;
74	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	1	26.01.2023		Анализировать решение (искать другой способ решения) Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число Оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Зачет;
75	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0	30.01.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Устный опрос ;
76	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0	01.02.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Письменный контроль ;
77	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	02.02.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Письменный контроль ;
78	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	06.02.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Практическая работа ;
79	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	07.02.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Практическая работа ;

80	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	1	08.02.2023		Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	Практическая работа ;
81	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	0	09.02.2023		Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	Практическая работа ;
82	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0	13.02.2023		Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	Практическая работа ;
83	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0	14.02.2023		Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
84	Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение	1	0	1	15.02.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Практическая работа ;
85	Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение	1	0	0	16.02.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
86	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	1	20.02.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
87	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	0	21.02.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Устный опрос ;
88	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	1	22.02.2023		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Письменный контроль ;
89	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	23.02.2023		Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	Практическая работа ;

90	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	1	27.02.2023		Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
91	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	1	0	28.02.2023		Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	Контрольная работа ;
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0	01.03.2023		Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	1	02.03.2023		Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	06.03.2023		Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Устный опрос ;
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	0	07.03.2023		Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	1	08.03.2023		Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	1	09.03.2023		Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	Практическая работа ;
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	1	13.03.2023		Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	Устный опрос ;
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0	14.03.2023		Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	Письменный контроль ;
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	1	15.03.2023		Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0	16.03.2023		Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	1	20.03.2023		Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Устный опрос ;

103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0	21.03.2023		Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Практическая работа ;
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	22.03.2023		Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Практическая работа ;
105	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	1	23.03.2023		Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
106	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	1	03.04.2023		Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	1	04.04.2023		Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Устный опрос ;
108	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	0	05.04.2023		Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Письменный контроль ;
109	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0	06.04.2023		Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
110	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	10.04.2023		Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
111	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	1	0	11.04.2023		Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Контрольная работа ;
112	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	12.04.2023		Классифицировать объекты по одному-двум признакам	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
113	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	13.04.2023		Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...» Формулировать утверждение (вывод)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
114	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	1	17.04.2023		Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей Формулировать утверждение (вывод)	Письменный контроль ;

115	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0	18.04.2023		Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка)	Устный опрос ;
116	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	1	0	19.04.2023		Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу	Письменный контроль ;
117	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	1	20.04.2023			Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
118	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0	24.04.2023		Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
119	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0	25.04.2023		Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
120	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	1	26.04.2023		Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	Письменный контроль ;
121	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	27.04.2023		Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	Устный опрос ;
122	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	29.04.2022		Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
123	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	1	02.05.2023		Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
124	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	03.05.2023		Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	Письменный контроль ;
125	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	04.05.2023		Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	Письменный контроль ;

126	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0	08.05.2023		Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	Письменный контроль ;
127	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	10.05.2023		Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000) Читать, записывать числа (в пределах 1000)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
128	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	0	0	11.05.2023		Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Называть, находить доли величины (половина, четверть) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины, выраженные долями Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
129	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0	12.05.2023		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно) Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения Находить неизвестный компонент арифметического действия	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
130	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	15.05.2023		Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) Выполнять умножение и деление на 0 и 1 Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения Находить неизвестный компонент арифметического действия	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;

131	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	16.05.2023		Выполнять деление с остатком	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
132	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0	17.05.2023		Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления	Письменный контроль ;
133	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	1	18.05.2023		Анализировать решение (искать другой способ решения) Оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	Устный опрос ;
134	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	19.05.2023		Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	Письменный контроль ;
135	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	22.05.2023		Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата) Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Практическая работа ;



136	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	1	0	23.05.2023	<p>Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка)</p> <p>Классифицировать объекты по одному-двум признакам</p> <p>Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «и», «каждый», «если.., то...»</p> <p>Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму</p> <p>Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей</p> <p>Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу</p> <p>Формулировать утверждение (вывод)</p>	Контрольная работа ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	32			

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 3 кл. в 2ч. Ч.1. Моро М.И. и др, 2022

Математика. 3 кл. в 2ч. Ч.2 Моро М.И. и др, 2022

Математика. 3 кл. Раб. тетр. Ч.1 Моро, Волкова, 2022

Математика. 3кл. Раб. тетр. Ч.2\_Моро, Волкова, 2022\_

Математика. Провер. работы. 3 кл. Волкова С.И , 2022

Математика. 3 класс. Тесты Волкова С.И, Ордынкина И.С 2, 2022

Поурочные разработки по матем. 3 класс., 2022

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://nachalka.info/>

<http://www.openclass.ru>

Учи.ру

[viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru)

<http://www.maths-whizz.ru>

LearningApps.org.

[http://festival.1september.ru/articles/549975/;](http://festival.1september.ru/articles/549975/)

[http://tshebakly.b-uki.omskedu.ru/iz\\_istorii\\_scheta/](http://tshebakly.b-uki.omskedu.ru/iz_istorii_scheta/)

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:\*\*
  - 1.1. программы демонстрационные экземпляры  
(по 1 экз.)
  - 1.2. учебники полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)
2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам демонстрационные экземпляры  
(1 экз. на 1 ступень обучения)
3. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме) демонстрационные экземпляры  
(по 1 экз.)
4. Часы с синхронизированными стрелками комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся
5. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100 демонстрационные экземпляры  
(по 1 экз.)
6. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками) (могут быть в цифровой форме) демонстрационные экземпляры  
(по 1 экз.)
7. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки) демонстрационные экземпляры  
(по 1 экз.)
8. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. демонстрационные экземпляры  
(по 1 экз.)
9. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)
10. Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади) полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)
11. Настольные развивающие игры. Конструкторы комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся
12. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок 1 экз.
13. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала 1 экз.
14. Магнитная доска 1 экз.
15. Точка доступа к сети Интернет 1 точка
16. Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный проектор + компьютер (или ноутбук), колонки 1 экз.
17. Принтер 1 экз. на параллель
18. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам демонстрационные экземпляры  
(по 1 экз.)
19. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности -

регулируемые по росту учащегося) полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

20. Стол учительский с тумбой и стулом 1 экз.

21. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. 1-4 экз.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

весами с гирями

набор для изготовления моделей с развертками

