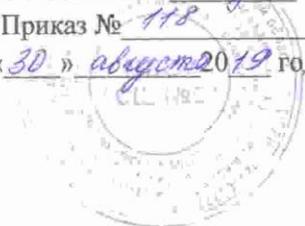


«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Константинова Т. Н. *Конст*
«20» августа 2019 год

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ№5»
Леонова Л. В. *Лео*
Приказ № 118
«30» август 2019 год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ В. Г. РАСПУТИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рабочая программа

Совместной деятельности с детьми 2-4 лет,

составлена на основе программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Составители: Горячева Ольга Викторовна
Сидорова Наталья Петровна

Год составления: 2019

Согласовано
на заседании МО
воспитателей
дошкольного
уровня образования
Протокол № 7

«29» август 2019 год

Руководитель МО *Прист*
Пристанскова С. А.

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Введение.
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей четвёртого года жизни.
2. Планируемые результаты освоения программы.
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

II. Содержательный раздел образовательной программы.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
- 1.3. Образовательная область «Развитие речи».
- 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики

их образовательных потребностей и интересов.

- 2.1. Взаимодействие взрослых с детьми.
- 2.2. Использование современных образовательных технологий.
- 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3. Кадровые условия обеспечения программы.
4. Материально-техническое обеспечение программы.
5. Планирование образовательной деятельности.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение

Образовательная программа второй младшей группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск, спроектирована с учетом ООП ДОУ, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени второй младшей группы.

Образовательная программа второй младшей группы дошкольного уровня образования МБОУ «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск (утвержденной Приказом №163 от 30.08.2017г).

Общие сведения о ДУО

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В. Г. Распутина» городского округа город Урюпинск (далее по тексту МБОУ «СШ №5»)

Имеет лицензию от 16.11.2015г. №700 серия 34 ЛО1 №0000452, выданную Комитетом по образованию и науки Волгоградской области по программе дошкольного образования.

Учредитель: Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Тип учреждения: образовательный

Год основания: 1963 год.

Адрес: ул. Гастелло 3, город Урюпинск, Волгоградская область, 403111
телефон 4-27-52

эл. почта: school580@mail.ru

Режим: 12 часов, ДУО МБОУ «СШ №5» работает с 7-00 до 19-00

Руководитель учреждения: Леонова Людмила Викторовна

1.2.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) – развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ «СШ №5» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- развитие творческого потенциала дошкольников через художественно-эстетическое направление развития;

- формирование коммуникативных навыков у детей с проблемами в речевом общении.

Задачи ДУО на 2019-2020 учебный год:

1. Физическое развитие и оздоровление воспитанников дошкольного уровня образования посредством сотрудничества всех участников образовательного процесса.

2. Совершенствование работы по речевому развитию дошкольников при взаимодействии с развитием сенсомоторных навыков детей.

3. Повышение эффективности работы с семьями воспитанников ДУО, путём использования традиционных и новых форм работы

Задачи работы младшей группы на 2019-2020 учебный год:

1. Воспитание и развитие у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности и навыков самообслуживания.

2. Совершенствование работы по речевому развитию дошкольников при взаимодействии с развитием сенсомоторных навыков детей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей

развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей.

Возрастные особенности детей от 2 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут

воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей группы.

В нашей группе по списку 20 человек. Все воспитанники доброжелательные воспитанные, любознательные. Речь детей II младшей группы ещё в недостаточной степени сформирована. Стараемся больше уделять внимание вопросу развития речи не только во время образовательной деятельности, но и в течение дня.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- * ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- * ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- * ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы (на основе Основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника, как индивидуальности; оценка успешности решения образовательных задач; своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, с оказанием помощи старшим воспитателем и педагогом-психологом.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- игровые ситуации, др.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май

Длительность проведения: 2 недели

Результаты мониторинга выражаются в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения Программы каждым ребёнком;
- Успешность освоения содержания выделенных разделов в Программе всей группой детей;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;
- Успешность формирования у каждого ребёнка группы необходимых интегративных качеств.

Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

(Приложение 1 - КАРТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития

ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из

сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения,

оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

(Приложение 2 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

(Приложение 3 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Познавательное развитие»)

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи;
- практическое овладение нормами речи (речевой этикет);
- формирование интереса и потребности в чтении.

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. *На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).*

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»».

(Приложение 4 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Речевое развитие»)

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с

заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки

(веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

(Приложение 5 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

□ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить

ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

(Приложение 6 - Перспективный план работы по разделам программы - Образовательная область «Физическое развитие»)

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1. Взаимодействие взрослых с детьми.

«Совместная деятельность взрослого и детей» – это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Цель каждого воспитателя – вырастить здоровых, всесторонне и гармонично развитых детей, адаптированных к жизни в современном обществе.

В ежедневном общении с детьми проявляем уважение к личности каждого ребёнка, выбирая позицию «на уровне глаз ребёнка». Общение проводим не только с группой в целом, но и с каждым ребёнком индивидуально, проявляя заинтересованность к тому, что он делает, подбадриваем, помогаем справиться с трудностями. В течение всего дня поощряем самостоятельность в выполнении режимных процессов, учитывая их индивидуальные способности. В своей работе собственными примерами, подкреплёнными художественным словом, побуждаем детей к проявлению сочувствия, жалости, «сострадания» и т.д. друг к другу. На занятиях находим подход к каждому воспитаннику, заинтересовывая его различными видами деятельности.

В группе поддерживаются доброжелательные отношения, разрешаются конфликты между детьми в мягкой форме, переключая внимание детей на другие виды деятельности или предметы.

Развиваем умение общаться вежливо между собой: называть по имени, благодарить за помощь, формулировать свои желания и просьбы.

В течение всего дня дети находятся в поле внимания воспитателя, при необходимости включаемся в игру детей, вводим новые атрибуты и роли, но делаем это ненавязчиво, не нарушая их замысла. Делая замечания детям, предлагаем образец желаемого действия или средства для исправления ошибок. Каждое новое достижение воспитанника поощряется, и оно сравнивается только с его собственным. Доброжелательные отношения друг с другом дают положительные результаты в воспитательном процессе.

2.2. Использование современных образовательных технологий.

Основная задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.

Технология проектного обучения

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования. Разработан план реализации среднесрочного проекта (сентябрь-октябрь) «Великий Покров»

Цель проекта: развитие свободной творческой личности ребёнка, основанное на духовно-нравственном воспитании на основе традиций русской культуры, которое определяется задачами развития и творческой деятельности детей.

Проект позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Технология личностно – ориентированного обучения

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно- ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Технология здоровьясберегающая

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, применяемые в нашей группе:

Гимнастика дыхательная;

Гимнастика пальчиковая;

Подвижная и спортивная игра;

Динамическая пауза.

Технологии обучения ЗОЖ

Физкультурное занятие;

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия;

Сказкотерапия

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДУО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- система рационального питания

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

Система оздоровительной работы

| № | Мероприятие | Периодичность | ответственные |
|----------|---|---|--|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата - каникулы | Ежедневно в адаптационный период ежедневно | Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра |
| 2 | Двигательная активность | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2 | Занятия по физическому развитию - в зале; - на улице | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3 | Спортивные упражнения | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4 | Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг | 1 р. в неделю 1 р. в месяц | Воспитатели |
| 2.5 | Физкультурные праздники (зимой, летом) | По плану | Воспитатели Муз. Руководитель |
| 2.6 | Каникулы | 1 р. в год | Все педагоги |
| 3 | Лечебно – профилактические мероприятия | | |
| 3.1 | Витаминотерапия | В течение года | медсестра |
| 3.2 | Профилактика гриппа | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра Воспитатели |
| 3.3 | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течение года | медсестра |
| 3.4 | С-витаминация блюд | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 4 | Закаливание | | |
| 4.1 | Утренний прием детей на воздухе | Весна-лето-осень | Воспитатели |
| 4.2 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.3 | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.4 | Облечённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели |
| 4.5 | Мытье рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |
| 4.6 | Дыхательная, корригирующая гимнастика | В течение дня | Воспитатели |

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Социальный статус родителей

По данным социологического исследования семей воспитанников младшей группы на начало 2019-2020 учебного года выявлено:

| <i>Всего опрошено 20 семей</i> | семья с 1 ребёнком | семья с 2 детьми | семья с 3 детьми | Полная семья | Неполная семья |
|--------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|----------------|------------------|
| | 7 | 7 | 6 | 19 | 1 |
| <i>Образование родителей</i> | высшее | среднее специальное | начальное профессиональное | среднее полное | среднее неполное |
| | 2 | 27 | 1 | 8 | 1 |

Задачи работы младшей группы с родителями на 2019-2020 уч. год:

1. Осуществлять работу по повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей младшего дошкольного возраста;
2. Способствовать формированию доверительных взаимоотношений родителей и воспитателей группы, используя различные организационные формы.

(Приложение 7 - Перспективный план работы на 2019-2020 учебный год)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДУО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативной;

5) доступность;

6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В младшей группе МБОУ «СШ №5» созданы все условия для разностороннего развития детей 2-4 лет:

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|---|--|
| Предметно-развивающая среда на участке | | |
| Участок | <input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения; <input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность. | Игровые модули, песочница, спортивный инвентарь. |

| Предметно-развивающая среда в группе | | |
|---|---|--|
| Физическое развитие | | |
| Физкультурный уголок | <input type="checkbox"/> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Мячи, скакалки, кегли, атрибуты для подвижных игр. |
| Познавательное развитие | | |
| Уголок природы | <input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Лаборатория для проведения опытов и экспериментов, образцы природных материалов для изучения. |
| Уголок развивающих игр | <input type="checkbox"/> Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактические игры: «Кто быстрее надует шарик», «Волшебные пузыри», «Математические игры», «Сложи узор», «Пазлы», «Мозаика», «Шашки», «Формы», «Зоологическое лото», «Ассоциации», «С какого дерева листок», «Родина животных», «Назови - не ошибись», «Один – много», «Скажи наоборот». |
| Уголок строительных игр | <input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Различные виды конструкторов |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Игровая зона | <input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в | Накопление жизненного опыта "Кухонный уголок", набор кухонной |

| | | |
|--|--|---|
| | игре. | посуды; Сюжетно - ролевые игры: «На приёме у врача», «Салон красоты», «Продуктовый магазин», «Водители», «Наша Армия сильна», «На стройке», |
| Уголок безопасности | <input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | |
| Патриотический уголок | <input type="checkbox"/> Расширение представлений детей о родном крае, стране, накопление познавательного опыта <input type="checkbox"/> Расширение представлений детей о родном крае, стране, накопление познавательного опыта | Государственная символика Российской Федерации-флаг, герб, гимн; региональные и муниципальные государственные символы. Информационные папки: «Город мой над Хопром», «Города-герои», «Слава нашим землякам». Речевое развитие |
| Речевое развитие | | |
| Книжный уголок | <input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Художественная литература, соответствующая возрасту детей, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к художественным произведениям. |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Театрализованный уголок | <input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях для детей | Различные виды театров, костюмы |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <p>«Театр пончо», маски. Наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и другие материалы).</p> | |
| ИЗО-уголок | <p><input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <p>Наглядно- дидактические пособия: игрушки (гжель, хохлома, Городец). Произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> |
| Музыкальный уголок | <p><input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей в самостоятельно-</p> | <p>Детские музыкальные инструменты, магнитофон.</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | ритмической деятельности | В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), музыкально-дидактические игры. |
|--|--------------------------|--|

3.Кадровые условия обеспечения программы.

Педагоги

Воспитательно-образовательную работу в младшей группе осуществляют 2 педагога:

2 воспитателя

Характеристика педагогов группы

| № | ФИО педагога | Должность | Образование | Педагогический стаж | Квалификационная категория |
|---|---------------------------|-------------|---------------------|---------------------|----------------------------|
| 1 | Горячева Ольга Викторовна | воспитатель | Среднее-специальное | 28 лет | I |
| 2 | Сидорова Наталья Петровна | воспитатель | Среднее-специальное | 38 лет | I |

4.Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение: Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1986г.; В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», С.Н. Теплюк «Занятие на прогулке с малышами» Дидактическое обеспечение: дидактическое оборудование к играм: «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Семья»;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение: Н.А. Помораева, Позина «Формирование элементарных математических представлений», О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», О.А. Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений», Л. А Венгера «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»

Дидактическое обеспечение: Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам: «Времена года», «Посуд», «Игрушки», Расскажи детям о лесных животных, птицах, о деревьях» Наглядно дидактическое пособие «Уроки для самых маленьких»: Транспорт, Цвета, Мебель, Овощи и фрукты, Времена года, Насекомые.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение: В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во II младшей группе детского сада», О. С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду», К. Бондаренко «Дидактические игры», Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

Дидактическое обеспечение: Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам «Кем быть», «Времена года», «Герои русских сказок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Дидактическое обеспечение: Различные трафареты, Д/и «Угадай-ка», «Зайцы»

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики», Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»

Дидактическое обеспечение: Оборудование для ходьбы: дорожка массажная для профилактики плоскостопья. Оборудование для прыжков: обруч плоский цветной, шнур короткий плетённый; кегли, косички, веревочки, скакалки. Атрибуты для ОРУ: флажки, платочки (по количеству детей); атрибуты для подвижных игр: рули, маски, мячи.

4. Планирование образовательной деятельности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДУО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня второй младшей группы

| Режимные процессы | Время |
|--|----------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия | 9.00 – 9.15 9.20 – 9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к ужину | 16.30-16.40 |

| | |
|--|---------------|
| Ужин | 16.40-17.00 |
| Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 17.00 – 19.00 |

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности на занятиях, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД - занятия) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|--|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации образовательной деятельности:

подгрупповая, фронтальная, индивидуальная

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в младшей (дети четвертого года жизни) группы составляет: - 2 часа 45 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий):

для детей 3-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Расписание НОД на неделю

Понедельник

1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

Вторник

1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)
2. Физическое развитие (Физическая культура)

Среда

1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
2. Речевое развитие (Развитие речи)

Четверг

1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация)
2. Физическое развитие (Физическая культура)

Пятница

1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
2. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)

| |
|--------------------|
| <u>Время</u> |
| <u>проведения</u> |
| 9.00 - 9.15 |
| 9.20 - 9.35 |

Начало учебного года - *01.09.2019 г.*, окончание учебного года –*31.08.20г.*

Воспитанники занимаются по 5-дневной неделе.

Количество учебных недель – 38, ЛОП – 13 недель, зимние каникулы – 2 недели.

Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные Законодательством РФ.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одной из особенностей построения воспитательно-образовательного процесса в МБОУ «СШ №5» является – планирование деятельности, организации и проведения ключевых творческих дел всего учреждения по примерным темам (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей :

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты дошкольного учреждения; помогает организовать информацию оптимальным способом. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

| № п/п | Планирование деятельности и целевая установка | Содержание основной деятельности | Сроки исполнения |
|-------|--|---|---------------------------|
| 1.1. | Организация учебно-воспитательного процесса (организация и проведение ключевых творческих дел) | Месячник безопасности «Снова в детский сад идём – безопасно мы живём!» - Беседы, презентации по ПДД, ППБ - Целевые прогулки к светофору, перекрёстку - Встреча с работниками ГИБДД, пожарной части - Развлечения по теме | сентябрь |
| | | 1 неделя - тематическая неделя «Мой город и я» 1. Беседы, занятия по теме «Мой город. День города» 2. Экскурсии по городу «Достопримечательности моего | 02.09.2019- 06.09.2019 |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | города», на предприятия города 3. Выставки работ декоративно-прикладного творчества и рисунков «Край любимы и родной нет тебя красивее» | |
| | 2 неделя - тематическая неделя «Мой город и я» 1. Обучающие занятия «Азбука безопасности в родном городе» | 09.09.2019-13.09-2019 |
| | 3 неделя - тематическая неделя «Я и моя семья» 1. Беседы о семьях, традициях в семье, домашних питомцах 2. Встреча-рассказ «Моя профессия» - встречи с родителями и знакомство с их профессиями 3. Ярмарка-анонс проектов «Педагог, родитель, я – творческая семья» | 16.09.2019-20.09.2019 |
| | 4 неделя - тематическая неделя «Мой детский сад», посвящённая Дню дошкольного работника 1. Беседы о профессиях детского сада 2. Целевые прогулки по детскому саду | 23.09.2019-27.09. 2019 |
| | Месячник «Золотые краски осени» - Беседы, эко-экскурсии в сквер - Выставка поделок из природного материала «Осенний топиарий» (с участием родителей) - Осенние праздники | октябрь |
| | 1 неделя - тематическая неделя «Осень» 1. Рассматривание иллюстраций, беседы по теме 2. Чтение худ. литературы, просмотр презентаций 3. Выставка детских работ | 30.09.2019-04.10. 2019 |
| | 2 неделя - тематическая неделя «Осень» (в Урюпинске) 1. Наблюдения, беседы – «Природа родного края осенью» 2. Ведение альбома «Деревья на | 07.10.2019-12.10.-2019 |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | участке» 3. Проектная деятельность по теме | |
| | 3 неделя - тематическая неделя «Мы идём в поход» 1. Беседы о правилах поведения на экскурсии 2. Разучивание подвижных игр и упражнений осенней тематики 3. Оздоровительные походы за пределы детского сада с участием родителей (целевые прогулки для младших групп) | 14.10.2019- 18.10.2019 |
| | 4неделя-тематическая неделя «Музыка и дети» 1. Разучивание песен, танцев и стихов осенней тематики 2. Театральные постановки, сценки по теме 3. Праздники осени | 21.10.2019- 25.10.2019 |
| | Месячник «Детский сад и семья» - Совместные мероприятия с родителями(спортивные досуги, КВН, семейные гостиные, круглый стол, участие в конкурсах) | ноябрь |
| | 1 неделя - тематическая неделя, посвящённая Дню отца, Дню Единства 1. Беседы с детьми, просмотр презентаций по теме 2. Чтение худ. произведений 3.Проведение мероприятий «Мой папа – самый, самый...» | 28.10.2019- 01.11.2019 |
| | 2 неделя - тематическая неделя, посвящённая детскому саду 1.Беседы с детьми по теме 2. мероприятие (с участием детей, педагогов, родителей) 3. Конкурс стенгазет «Детский сад!» | 04.11.2019- 08.11.2019 |
| | 3 неделя - тематическая неделя, посвящённая правовому воспитанию 1. Беседы на тему «Мои права и обязанности» 2.Просмотр презентаций по правовому воспитанию | 11.11.2019- 15.11.2019 |

| | |
|--|---------------------------|
| 3. Игры, чтение худ. литературы по теме | |
| 4 неделя - тематическая неделя, посвящённая Дню матери. 1. Беседы о маме 2. Развлечения по теме 3. Проектная деятельность 4.Творческий конкурс для детей «Музыкальная открытка» | 18.11.2019- 22.11.2019 |
| 5 неделя - тематическая неделя «Спортивная» 1. Беседы, занятия, о здоровье, спорте 2. Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья» 3.Совместные спортивные праздники с родителями 4. Спортивные соревнования между групп | 25.11.2019- 29.11.2019 |
| Месячник «Зима-красавица» - Акция «Птичья столовая» - Конкурс поделок к Новому году «Новогодняя маска» (совместно с родителями) - Совместное украшение групп к Новому году - Новогодние утренники | декабрь |
| 1 неделя - тематическая неделя «Зима» 1. Рассматривание иллюстраций, беседы по теме 2.Чтение худ. литературы, просмотр презентаций 3. Выставка детских работ | 02.12.2019- 06.12.2019 |
| 2 неделя - тематическая неделя «Зима» (в Урюпинске) 1. Наблюдения, беседы – «Природа родного края зимой» 2. Ведение альбома «Деревья на участке» 3. Проектная деятельность по теме | 09.12.2019- 13.12.2019 |
| 3 неделя - тематическая неделя, посвящённая празднованию Нового года 1.Разучивание стихов, песен, танцев на Новогоднюю тематику 2. Изготовление атрибутов к | 16.12.2019- 20.12.2019 |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | <p>празднику</p> <p>3. Украшение групп и музыкального зала</p> | |
| | <p>4 неделя - тематическая неделя, посвящённая празднованию Нового года</p> <p>1. Письма Деду Морозу</p> <p>2. Проведение праздников Нового года</p> <p>3. Подведение итогов конкурса поделок</p> | 23.12.2019-27.12.2019 |
| | <p>Каникулы</p> <p>1. День Зимы</p> <p>2. День Сказок</p> <p>3. День Творчества</p> <p>4. День Здоровья</p> | 09.01.2020-11.01.2020 |
| | <p>Месячник «Школа правильной речи»</p> <p>- Мероприятия с детьми и со взрослыми (открытые занятия, тематические досуги)</p> <p>- Проектная деятельность по теме</p> <p>- Выставка игр и пособий «Развивающие игры своими руками»</p> | январь |
| | <p>1неделя-тематическая неделя «Художественная литература и речь»</p> <p>1. Чтение и пересказ детских литер. произведений</p> <p>2. КВН по сказкам среди групп</p> <p>3. Открытые занятия с детьми</p> <p>4. Конкурс стихов о зиме</p> | 14.01.2020-18.01.2020 |
| | <p>2неделя - тематическая неделя «Сенсомоторика и речь»</p> <p>1. Проектная деятельность</p> <p>2. Обучающие занятия с детьми и взрослыми</p> <p>3. Круглый стол по теме</p> | 21.01.2020-25.01.2020 |
| | <p>3неделя-тематическая неделя «Игра и речь»</p> <p>1. Проектная деятельность</p> <p>2. Праздник правильной речи</p> <p>3. Выставка игр и пособий по развитию речи</p> | 28.01.2020-01.02.2020 |
| | <p>Месячник «Я живу в России»</p> | февраль |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, рассматривание иллюстраций по теме - Проведение праздников - Выставка детских работ | |
| | <p>1 неделя-тематическая неделя «Народная культура и традиции»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Беседы, иллюстраций, просмотр презентаций 2.Проектная деятельность 3. Выставка рисунков | 04.02.2020-08.02.2020 |
| | <p>2 неделя - тематическая неделя «Масленица»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Тематические занятия по теме 2. Просмотр презентаций по теме 3. Выставка работ декоративно-прикладного творчества | 11.02.2020-15.02.2020 |
| | <p>3 неделя - тематическая неделя, посвящённая празднованию Дня Защитника Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций по теме «Защитники Отечества» 2.Развлечение ко дню защитника Отечества 3.Проведение совместных мероприятий с папами | 18.02.2020-22.02.2020 |
| | <p>4 неделя – тематическая «Мастера, большие и маленькие»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбомов, беседы 2. Работа мастерских по изготовлению сувениров своими руками 3.Проведение обучающих занятий, мастер-классов | 25.02.2020-01.03.2020 |
| | <p>Месячник «Весна пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме - Выставка детских работ -Фольклорный праздник «Масленица» | март |
| | <p>1 неделя - тематическая неделя «8 марта»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Разучивание стихов, песен, танцев по теме 2. Изготовление подарков мамам | 04.03.2020-08.03.2020 |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | 3. Проведение утренников | |
| | 2 неделя - тематическая неделя «Весна» 1. Рассматривание иллюстраций, беседы по теме 2. Чтение худ. литературы, просмотр презентаций 3. Выставка детских работ | 11.03.2020- 15.03.2020 |
| | 3 неделя - тематическая неделя «Весна» (в Урюпинске) 1. Наблюдения, беседы – «Природа родного края весной» 2. Ведение альбома «Деревья на участке» 3. Проектная деятельность по теме | 18.03.2020- 22.03.2020 |
| | 4 неделя - тематическая неделя «Театральная» 1. Игры-драматизации 2. Выставка разных видов театров 3. Театральные постановки с привлечением родителей | 25.03.2020- 29.03.2020 |
| | Месячник «Мир, в котором мы живём» 1. Эко субботники 2. Беседы «Берегите природу», досуги по теме 3. Участие в конкурсах рисунков, проводимых в рамках городских акций «Сохраним первоцветы», «Детство в чистом городе», др. | апрель |
| | 1 неделя-тематическая неделя «Навстречу празднику Пасхе» 1. Беседы, иллюстраций, просмотр презентаций 2. Проектная деятельность 3. Выставка поделок | 01.04.2020- 05.04.2020 |
| | 2 неделя-тематическая неделя «Космос. Планета Земля», посвящённая Дню космонавтики 1. Тематические занятия, просмотр презентаций по теме 2. Досуги по теме 3. Выставка рисунков | 08.04.2020- 12.04.2020 |
| | 4 неделя – тематическая «Познаём и исследуем» 1. Наблюдения в природе | 22.04.2020- 25.04.2020 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | <p>2. Проведение опытов и экспериментов</p> <p>3. Экскурсии в сквер, к озеру</p> <p>4. Презентация проектов «Педагог, родитель, я – творческая семья»</p> | |
| | <p>Месячник «Пусть всегда будет Солнце!»</p> <p>- Беседы по теме «Мир на планете»</p> <p>- Проведение праздников</p> <p>- Выставка детских работ</p> | май |
| | <p>1 неделя - тематическая неделя «День Победы»</p> <p>1.Беседа по теме</p> <p>2. Просмотр презентаций, фильмов</p> <p>3. Мероприятие «День Победы!»</p> | 06.05.2020-10.05.2020 |
| | <p>2 неделя - тематическая неделя «Семь и Я», посвящённая Дню семьи</p> <p>1. Беседы с детьми «Моя семья»</p> <p>2. Совместные мероприятия с родителями, досуги</p> <p>3.Фотовыставка по теме</p> | 13.05.2020-17.05.2020 |
| | <p>3 неделя - тематическая неделя «До свиданья, детский сад!»</p> <p>1.Итоговые занятия с детьми</p> <p>2. Беседы о предстоящих летних каникулах</p> <p>3.Разучивание стихов, песен, танцевальных номеров к выпускным</p> | 20.05.2020-24.05.2020 |
| | <p>4 неделя - тематическая неделя «До свиданья, детский сад!»</p> <p>1. Беседы о безопасном поведении на воде, в лесу</p> <p>2.Сбор (изготовление) папок-портфолио выпускника</p> <p>3. Проведение выпускных</p> | 27.05.2020-31.05.2020 |
| | <p>Летний оздоровительный период</p> <p>1. Оздоровительные походы, экскурсии</p> <p>2.Выставка детских работ «Лету красному - ПРИВЕТ!»</p> <p>3. Летний спортивный праздник</p> | ЛОП |
| | Весёлые старты | В течение года |
| | Участие в городских, | В течение года |

| | | |
|--|--|----------------|
| | всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, акциях | |
| | Проектная деятельность среднесрочный «Огородники» (январь-март), долгосрочный «Природа родного края» | В течение года |